

別紙1 平成29年度 小田原市立豊川小学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	児童・生徒会活動				
4	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会		相談窓口の周知			担任
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成	YPアンケート実施			児童会、児童指導
	学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明			児童会テーマのスローガン作成・発表 ・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会
	家庭訪問					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
5	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導
	運動会			運動会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	運動会に向けて(企画・運営) ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				児童会 担任・学年等
6			・「道徳教育心のノート」の活用により道徳性を育成する。	「道徳教育心のノート」の活用 ・道徳性の育成					担任
7	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導
	宿泊学習			宿泊学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	生活アンケートの実施 保護者面談					生活アンケートの実施 家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	アンケート結果に基づく対応 情報収集に基づく対応		担任 担任・学年等
8									
9	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感 等		心のアンケート		児童会、児童徒指導
	学年・学級懇談会								
10	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導
				豊川まつりに向けて(話し合い・当日の活動) ・集団中での好ましい人間関係の育成	学年生活目標振り返り 学年生活目標設定・発表	YPアンケート実施			児童会 担任・学年等
11	豊川まつり			校外学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等

前期

別紙1 平成29年度 小田原市立豊川小学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)	
		行事	授業	学級活動(学年活動)	児童・生徒会活動					
後期	12	朝のあいさつ運動 生活アンケートの実施	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導 担任
	1	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導
	2	朝のあいさつ運動 6年生を送る会	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		6年生を送る会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成 6年生を送る会に向けて(企画・運営) ・児童の自主性を育む ・集団中での好ましい人間関係の育成		心のアンケート		児童会、児童指導 児童会 担任・学年等
	3	朝のあいさつ運動 学年・学級懇談会 卒業式 修了式・お別れ式	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成 学年生活目標振り返り				児童会、児童指導
			体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	児童・生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
			・体験学習を取り入れた学習の設定 ・交流の実施(地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業の設定 ・授業研究の設定	・学年・学級集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み等を考える)	・児童徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(なかよし班活動等)	・いじめ防止対策委員会会議での情報の整理・共有 ・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		