

別紙 小田原市立豊川小学校 いじめ防止指導等年間計画

	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）	
			行事	授業	学級活動（学年活動）	児童・生徒会活動					
前期	4	着任式・入学式・始業式		道徳科の授業の充実による道徳的実践力の育成【通年】	自己紹介 ・自己表現の機会	なかよし班活動【通年】	相談窓口の周知		今年度計画と基本方針、学校・学年・学級目標への反映	担任	
			・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会、児童指導・支援教育		
						児童会テーマのスローガン作成・発表 ・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会		
		学年・学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明(経営方針)						担任・学年等		
	5	修学旅行（予定）			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等	
			・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会、児童指導・支援教育		
						学年生活目標設定・発表			担任・学年等		
	6	心のアンケート実施（～7月）					心のアンケートの実施				
	7		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導・支援教育	
								アンケート結果に基づく対応	夏季休業前のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	担任・学年等	
										担任・児童指導・支援教育	
		保護者教育相談				家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等			
	8										
	9		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成等				児童会	
		学年・学級懇談会									
	後期	10	運動会			運動会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	学年生活目標ふり取り 運動会に向けて（企画・運営） ・児童の自主性の育成 ・自己有用感の育成				担任・学年等 担任・学年等・児童会
			5年宿泊学習（予定）			宿泊学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
11		校外学習や遠足（予定）			校外学習や遠足に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等	
		心のアンケート実施（～12月）					心のアンケートの実施				
12								アンケート結果に基づく対応	冬季休業前のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	担任・児童指導・支援教育	

別紙 小田原市立豊川小学校 いじめ防止指導等年間計画

	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	児童・生徒会活動				
	1		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導・支援教育
	2		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導・支援教育
		6年生を送る会			6年生を送る会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	6年生を送る会に向けて（企画・運営） ・児童の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				児童会 担任・学年等
		学年・学級懇談会（～3月）								
	3		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、児童指導・支援教育
						学年生活目標ふり返り			今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し 次年度に向けた計画の見直し	
		卒業式								
		修了式・離任式								
			体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	児童会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
			・体験学習を取り入れた学習の設定 ・いじめ防止基本方針のHPへの掲載	・各教科等の授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・研究授業の設定 ・授業研究の設定	・学年・学級集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み等を考える	・児童会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（なかよし班活動 等）	・いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 ・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		