

小田原市の学校教育

- ・目指す子ども像
「未来を創るたくましい子ども」
- 教育指導の重点
「社会力の育成 ～子どもたち一人ひとりが充実した人生を送り、より良い地域社会を創るために～」
 - ・学ぶ力・豊かな心
 - ・健やかな体・関わる力

めざす学校像

「子どもたち一人ひとりの笑顔を大切にする学校」

- 共に学び共に育つインクルーシブな学校
- 安心・安全な学校
- 地域とともに協働する学校

今年度の学校教育目標

「**えがおいっぱい** **ともに学びあう富水っ子**」

すこやかな子

(心身ともにしなやかにくじけない子)

かしこい子

(学ぶ意欲を持ち、自分の思いを表現できる子)

あたたかい子

(互いに思いやり認め合い進んで活動できる子)

語

コミュニケーション能力の育成

聞

相手の思いや考えをしっかりと受け止め、自分の思いや考えを進んで表現できるよう、
互いの考えを伝えあう場や活動の意図的・計画的な設定

- ・外遊びの推進…遊びたくなる環境整備
運動系集会の意図的位置づけ
- ・規則正しい生活を身に着け、健康な生活習慣の確立…睡眠・食事・運動
- ・防災・防犯・交通安全教育の充実
- ・食育の推進
- ・自ら SOS を発信できる力の育成
- ・メディアリテラシー、情報モラルの徹底

- ・関わりあう授業…聞く姿勢を大切に
- ・表現することのプロセスが明確な単元計画
- ・見通しと振り返りによる学びづくり
- ・ICT を活用した個別最適な学びの充実
- ・体験学習の充実…地域資源の活用等
- ・基礎基本の定着…モジュール、スタディの効果的活用、家庭学習の徹底

- ・互いを認め合い安心できる学級づくり
…富水 SST タイム
- ・あいさつと優しい言葉遣い
- ・自他の命を大切にする人権教育
- ・自治的な活動の充実
…異学年交流・児童会活動の充実等
- ・「考える」「議論する」道徳の授業
- ・読書活動の習慣化

日 課 表 の 柔 軟 な 活 用

児童指導・支援教育…個や集団に応じた支援や学習の実現 (カンファレンスタイム)

- 組織的な相談・支援・指導体制
- 徹底した児童理解を基盤とした児童指導
- いじめや不登校の未然防止、早期発見・早期対応
- 誰にでもわかる環境づくり (ユニバーサルデザイン)

地域から学び、地域の中で育つ、安心・安全な学校

- ◎学校・家庭・地域との連携・協働の充実
- ◎家庭・地域と連携した安心・安全な教育環境整備

切磋琢磨し合い、子どもと共に輝く教師

- ◎主体的・対話的で深い学びの実現
- ◎校内研究の充実を通じた授業力の向上
- ◎教職員の人権感覚の涵養

学校運営協議会における熟議・協働

- ・関係機関 (PTA・家庭・ボランティア・地域・医療・福祉・相談等) との連携
- ・情報発信と共有