

令和6年度 小田原市立曾我小学校 小田原市「教育指導の重点」と本校の実態を踏まえた、グランドデザイン策定の方針

**曾我 グランドデザイン**  
 ○家庭や地域と連携し、一体となって子供の健やかな成長を図るために、**地域とともにある学校づくり**を推進する。  
 ○小規模校のよさを生かすとともに、少人数での学びの課題を解決し、児童が卒業後、大きな集団のなかでも自信を持って生活できる**社会力**を育む。児童の実態から、特に「**関わる力**」と「**表現力**」の育成に重点を置く。

家庭・地域の支え ← **学校教育目標～めざす児童像** → 曾我っ子への願い

～学校運営協議会～

含言葉 学校・家庭・地域で育てる 曾我プライド

学校

- 円滑な連携
- 稲作等、豊かな地域学習
  - 地域素材の教材化
  - 子供たちの見守り
  - 少人数に対応した教育
  - 地域拠点としての学校のあり方を検討

地域(各団体)・家庭(PTA)

～学校教育目標～

確かな学力を持った  
心身ともに健康な児童の育成



～めざす児童像～

- 知** 広く学び、深く考え、表現できる子  
(豊かな体験による学びを、豊かな表現力で分かりやすく伝える力)
- 情** 自分も周りも大切にでき、命や自然を大切にする子  
(みんなが納得できる「最適解」を求めようとする態度・能力＝社会力)
- 意** 主体的に行動し、客観的に自分を見つめられる子  
(視野が広く、改善を意識した主体的行動力)
- 体** 強く、たくましく、運動を楽しめる子  
(生涯健康でいよう、体を鍛えようとする態度)

知

友だちから 地域から 世界から学ぼう  
そして  
みんなに伝えよう

- ・豊かな体験
- ・豊かな表現力

情

勉強するのは何のため？  
自分も周りも幸せになるため

・社会力の育成～関わる力を重点に～

意

できるまで、わかるまで、  
ねばり強く！

体

未来のために  
じょうぶなからだをつくろう！

**めざす学校像** 曾我の大地の恵みと人と人との絆を生かして、学校教育目標の実現を目指します。

今年度の努力点

誰ひとり取り残さない学校

- 子供の命・安全を守ることを最優先に
- 小規模校に良さを生かし、児童の個性に応じた相談・支援体制を充実させる
- インクルーシブ教育の観点から支援教育を充実
- 発達支持的な児童指導を充実させ、不登校やいじめ、問題行動の未然防止に努める

「学ぶ力・関わる力」の育成

- 校内研究の充実と学習の定着・深化
- 児童の学習状況を適切に見取り、伸ばす「点から線への」評価の実践
- 小田原市・曾我の地域素材の教材化を通して、社会に主体的に参画する態度を育成
- ICT活用、言語活動の充実による豊かな表現力の育成
- ICT活用「小田原市ステップ3」の達成

「豊かな心・健やかな体」の育成

- 生命の尊さや、人権を尊重する態度の育成
- 自分も周りも大切に、みんなが納得できるよう粘り強く考える態度の育成
- 心身ともに健康な児童を育む道徳教育・体力づくり、保健指導の充実
- 給食を生きた教材とした、食育の充実・推進

教師の目標

- 知** 自ら学び続ける教師
  - 情** 豊かな人間性を備えた教師
  - 意** 教育への情熱を持った教師
  - 体** 健康維持に努める教師
- 切磋琢磨し、高め合うとともに、「チーム学校」として取り組む職員組織を目指します。