

小田原市立下中小学校 いじめ防止指導等年間計画

	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	児童・生徒会活動				
前 期	年 間	朝のあいさつ運動 （毎月）	・コミュニケーション能力の 育成			・児童の主体的な関わり				児童会、児童指導
	4	学級づくり		・温かい学級づくり ・何でも話せる雰囲気づくり		挨拶運動（児童会）				担任
		児童観察					児童の人間関係を観察し、必 要に応じ話を聞く	観察行動に基づく対応		担任・学年等
		いじめ防止対策会議							今年度計画と基本方針の話し 合い	いじめ防止対策委員会
	5				・学級集団の人間関係の把握 ・必要なプログラムの実施 学級経営案への反映					担任・学年等
		ひまわり班活動 スタート				縦割り班（ひまわり班）活動 ・集団の中での好ましい人間 関係				担任・学年 ひまわり班担当
		修学旅行（6年）			修学旅行に向けて（話し合い・ 当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	修学旅行に向けて（企画・運 営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				担任・学年等
	6	いじめアンケートの実施					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		担任 いじめ防止対策委員会
		学校保健委員会		「学級活動」（もしくは道徳） ○好ましい人間関係を築くための言葉づかい の育成 ・「ちくちく言葉」と「ふわふわ言葉」 ・自分の思いの伝え方						担任 学校保健委員会
		情報モラル（5・6年）		・情報モラルの育成 ・ネットいじめへの啓発						防犯教室
		いじめ防止対策会議							・いじめアンケートの結果報 告 ・対応の検討	いじめ防止対策委員会
	7	宿泊学習（5年）			宿泊学習に向けて（話し合い・ 当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	宿泊学習に向けて（企画・運 営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				学校保健員会担当 担任
		教育相談					学校での児童の状況について 保護者と情報交換する 人間関係について、保護者の 思いを聞く			担任・学年等
		いじめアンケート情報共有 いじめ防止対策会議						情報収集に基づく対応	・いじめアンケートの報告内 容の確認 ・対応の検証、見直し	いじめ防止対策委員会
	8	教員研修	人権研修					・いじめや差別の未然防止、早期発 見に関する研修 ・児童に寄り添った対応に関する研 修		児童指導・人権教育担当
	9～10	運動会			運動会に向けて（話し合い・当 日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	運動会に向けて（企画・運 営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				担任・学年等 （代表委員会）

小田原市立下中小学校 いじめ防止指導等年間計画

	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	児童・生徒会活動				
後 期	10				・学級集団の人間関係の再把握 ・必要なプログラムの実施					・担任・学年等 （代表委員会）
				「学級活動」（もしくは道徳） ・社会の中のいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成						担任・学年等 ひまわり班担当
	11	いじめアンケートの実施 （2回目）					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		担任 いじめ防止対策委員会
		児童会下中フェスティバル			下中フェスティバルに向けて （話し合い・当日の活動） ・ひまわり班の中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	下中フェスティバルに向けて （企画・運営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む			・いじめアンケートの報告内容の確認 ・対応の検証、見直し	いじめ防止対策委員会
	12	教育相談（希望者）					学校での児童の状況を保護者と情報交換する 担任の児童への対応について、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
		いじめアンケート情報共有 いじめ防止対策会議								担任・学年等
	1									
	2	いじめアンケートの実施 （3回目）					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		担任 いじめ防止対策委員会
		6年生を送る会			6年生を送る会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス集団の中での好ましい人間関係の育成 ・ひまわり班の中での役割分担	6年生を送る会に向けて（企画・運営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				児童会 担任・学年等
	3	いじめアンケート情報共有 いじめ防止対策会議							・前後期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止対策委員会
			体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	児童会を中心とした児童主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
			・体験学習を取り入れた行事等の設定 ・交流の実施（わかば級・下中幼稚園など） ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、いのちの授業等） ・わかる授業構築のための研修	・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える等）	・児童の主体的な関わり朝の挨拶運動（登校班）	・いじめ対策等検討会議での情報の整理・共有 ・S C との情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		