

【単元目標】

知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
(1) オ 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。	C(1) エ 登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像することができる。	音読や文章にまとめたり考えたりする中で、物語の世界や物語の作りを十分に楽しみ、積極的に民話や昔話を紹介したりすることができる。

【既習内容】

- 民話「おおきなかぶ(1年)/スーホの白い馬(2年)」
- 「まいごのかぎ」(3年)
 - ・人物の変化に気をつけて読む。
- 「ちいちゃんのかげおくり」(3年)
 - ・物語の出来事を自分なりに捉え、感想をもつ。

【目指す子ども像】

主体的に学ぶ姿	○その子なりに楽しく学習できる。 ・めあてに向かって一生懸命取り組んでいる。 (聞く、書く、読む、つぶやく、発言する)
対話的に学ぶ姿	○友だちと伝え合うことを楽しめる。 ・友だちに考えを伝えたい、友だちの考えを知りたいという思いをもつ。 ・伝え合って良かったという思いをもつ。
深く学ぶ姿	○比べて考えることができる。 ・自分と友だちの考えが同じか違うかに気づくことができる。 ・気づきをもとに自分の考えを振り返ることができる。

【児童の実態】

- ・楽しく音読したり、物語のだいたいの内容を捉えたりすることができる。
- ・自分なりに感想を書いたり、考えをまとめたりする力の個人差が大きい。
- ・友だちの意見を興味をもって聞いたり、その良さを素直に認めたり、みんなで広げたり深めたりすることができる。

【学習計画】

段階	学習テーマ	主発問と主な学習活動	目指す子ども像に向けた学習内容と 予想される子どもの反応	評価規準
つかむ・見通す		① ② 範読を聞いた り、音読をしたり して、感想交流を する。学習課題を 設定し学習計画 を立てる。	<p>【主体的な学び】 せりふや言い伝え、歌の部分の抑揚やテンポの面白さを感じる。</p> <p>言い伝えのところを読むのが面白かったよ。</p> <p>トルトリが頭いいなあ。</p> <p>おじいさんがいっぱい転がったところが面白かったなあ。</p> <p>「ぬるでの木のかげで…」は誰だったのかな？</p>	【主】学習課題を理解し、並行読書への興味をもったり、楽しんで音読したりしている。 (発言・観察)

<p>ふかめる</p> <p>まどめる・広げる</p>	<p>民話や昔話のおもしろさを読書郵便にして伝えよう</p> <p>③物語を音読し、「三年とうげ」の組み立て（ところ・人物・物語の展開）を捉える。</p> <p>④物語を通して誰が何によってどのように変わったのかを考える。（本時）</p> <p>⑤⑥「三年とうげ」のおもしろいと思ったところとその理由をまとめ、グループで交流する。</p> <p>⑦⑧並行読書してきた民話や昔話のおもしろさをまとめ、それを伝える読書郵便を作る。単元の学習を振り返る。</p>	<p>【主体的・対話的な学び】 民話や昔話を他者に伝えようという意欲が持てるよう取り組みやすい課題をつくる。</p> <p>【主体的な学び】 ブックマップを参考に、並行読書に興味をもつ。</p> <p>【対話的な学び】 物語の組み立てを捉えていく際に、叙述に注目して考える。友だちの叙述への気づきを知ること、読みを広げ深める。</p> <p>挿絵ごとにおじいさんの様子が違うよ。</p> <p>【対話的な学び】 登場人物の気持ちの変化を考える。友だちの叙述への気づきを知ること、読みを広げ深める。</p> <p>【対話的な学び】 他者に伝えるという意図を理解して自分の思いや考えを言葉で表す。 【深い学び】 自分と友だちの思いを比べて考えるという視点をもって、友だちと感想交流をする。</p> <p>【対話的な学び】 自分の書いたものを他者に配達したり、友だちの書いたものを読むことで、伝え合うことの楽しさを感じる。 【主体的な学び】 書くことが苦手な児童は文型を参考に取り組む。</p>	<p>読書郵便ならできそうだ。あれは、楽しいよね。</p> <p>今年は誰に届けようかな。</p> <p>世界中にはいろんな民話があるんだな。</p> <p>たくさん読むぞ！</p> <p>三年とうげはとても美しいのに怖い言い伝えがあるよ。</p> <p>おじいさんが坂でころんだのが大事件だ！</p> <p>死んじゃうって言ってたおじいさんが、元気いっぱいになったよ。</p> <p>トルトリが教えてくれたおかげだよ。トルトリすごい！</p> <p>最初はハラハラしたけど、トルトリが助けてくれてホッとしたよ。</p> <p>おじいさんの様子が場面ごとに変わるのがおもしろかったよ。</p> <p>トルトリのとんちがすごかったよ。</p> <p>他にも面白い民話があったよ。</p> <p>言い伝えやとんちが出てくるお話が他にもあったよ！</p> <p>【知】登場人物の様子や行動、気持ちを表す言葉に着目している。（発言・記述）</p> <p>【思】民話や昔話の組み立てを理解し、組み立てに沿って、登場人物の行動や気持ちなどについて、捉えている。（観察・発言・記述）</p> <p>【思】登場人物の気持ちの変化について、場面の移り変わり結びつけて、具体的に想像しようとしている。（観察・発言・記述）</p> <p>【思】自分の選んだ民話について、組み立てに沿って、登場人物の行動や気持ちなどについて、捉えている。（観察・発言・記述）</p> <p>【主】三年とうげで学習したことをいかして、民話や昔話を積極的に紹介しようとしている。（記述・観察）</p>