

【単元目標】

| 知識及技能                                           | 思考力・判断力・表現力                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| C(1)オ<br>様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、語彙を豊かにすることができる。 | C(1)カ<br>文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。 | 学習の見通しを持って、読んで考えたことを話し合おうとしている。 |

【既習内容】

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| 「白いぼうし」(4年)<br>・場面と場面のつながりを考える<br>「一つの花」(4年)<br>・特別な言葉に注目する |
|-------------------------------------------------------------|

【目指す子ども像】

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 主体的に学ぶ姿 | ①学習課題をもてる。<br>②見通しをもって課題解決に取り組む。<br>③できたことや分かったことをもとに学習の振り返りをする。 |
| 対話的に学ぶ姿 | ①自分の思いや考えを言葉で表す。<br>②言葉を手がかりに考える。<br>③友だちの考えを聞き、自分の考えを広げる。       |
| 深く学ぶ姿   | ①互いの考え方や感じ方の違いをもとに、自分なりの考えをねりなおす。                                |

【児童の実態】

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・叙述を基に登場人物の心情を考えることができるが、情景描写から自分なりに想像を膨らませることは苦手である。<br>・自分の考えを文章に書くことはできるが、声に出して表現するなど自分の考えを伝え合う力は弱い。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【学習計画】

| 段階   | 学習課題                     | 主発問と主な学習活動                                                               | 子ども像に向けた授業作りの工夫 と 目指す子どもの姿                                         | 評価基準                                      |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 見通し  | ゴンの気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう | ①初発の感想を発表し、学習課題を作ろう。<br>②登場人物の人柄について考えよう。<br>③「時」を中心に場面設定を確かめ、出来事をまとめよう。 | <p>【対話的な学び】</p> ・印象に残った場面や疑問に思ったことについて感想を伝え合い、それを基に学習課題を設定していく。    | ・物語の感想を伝え合う活動を通して、学習課題をもっている。<br>【主】記述・発言 |
| 課題解決 |                          |                                                                          | <p>【深い学び】</p> ・登場人物について自分の考えをまとめ、友だちの考え方や感じ方のちがいをもとに、自分なりの考えをねり直す。 | ・情景描写や叙述をもとに登場人物の人柄を捉えている。<br>【思】記述・発言    |

④ ごんの気持ちが大きく変わったところについて考えよう。

⑤ いたずらばかりするごんの気持ちを考えよう。

⑥⑦⑧ 兵十につぐないをするごんの気持ちについて考えよう。

⑨ 兵十のごんに対する心情の変化について考えよう。

⑩ 兵十に撃たれたときのごんの気持ちについて考えよう。

⑪ 学習したことをもとに、物語や登場人物についての考えをまとめよう。

【対話的学び】

・クライマックスの場面について話し合う。自分の思いや考えを言葉で表すとともに、友だちの考えを聞き、自分の考えと比べる。

ごんがいたずらをやめて償いを始めるころだと思う。なぜかという・・・。

ごんが兵十に撃たれたころだと思う。なぜかという・・・。

【対話的学び】

・言葉を手がかりに自分の考えをまとめる。友だちの考えを聞き、さらに自分の考えを広げる。

ごんは、悪いことをしてから一生懸命償いをしている。

ひとりぼっちになった兵十を心配している気持ちもあると思う。

兵十に元気になって欲しくて栗や松たけをたくさん届けていると思う。

【深い学び】

・物語のあらすじについて一文でまとめる。学習してきたことを基に自分なりの考えを作りあげる。

ごんがいたずらしたことを後悔し、兵十につぐないをすることによって・・・。

ごんが兵十に撃たれたことによって・・・。

・物語の登場人物の気持ちの変化や山場を読み取り、物語全体を捉えている。

【知・技】 発言・記述

・場面と場面を結びつけたり比べたりして、登場人物の気持ちの変化を読み取っている。

【思】 記述・発言

・自分なりの問いを持って文章を読んだり友だちの発表を聞いたりして、より豊かに登場人物の気持ちを想像しようとしている。

【主】 記述

・学習して理解したことを基に、自分なりの感想を持っている。

【思】 記述・発言