

## 【単元目標】

| 知識及技能                                            | 思考力・判断力・表現力                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| (1) オ<br>様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、語彙を豊かにすることができる。 | C(1) エ<br>登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりとは結び付けて具体的に想像することができる。 | 登場人物の性格について場面の移り変わりと結び付けて粘り強く想像し、学習の見通しをもって、感じたことや考えたことを友だちに伝え合おうとしている。 |

## 【既習内容】

「スーホーの白い馬」(2年)  
・感想を交流し感じ方の違いを知る。  
「きつつきの商売」(3年)  
・場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読む。  
「まいごのかぎ」(3年)  
・人物の変化に気を付けて読む。  
「ちいちゃんのかげおくり」(3年)  
・物語の出来事を自分なりに捉え、感想をもつ。  
「三年とうげ」(3年)  
・物語の組み立てを捉える。

## 【目指す子ども像】

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 主体的に学ぶ姿 | ①学習課題をもてる。<br>②見通しをもって課題解決に取り組む。<br>③できたことや分かったことをもとに学習の振り返りをする。 |
| 対話的に学ぶ姿 | ①自分の思いや考えを言葉で表す。<br>②言葉をてがかりに考える。<br>③友だちの考えを聞き、自分の考えを広げる。       |
| 深く学ぶ姿   | ①互いの考え方や感じ方の違いをもとに、自分なりの考えをねりなおす。                                |

## 【児童の実態】

- ・叙述をもとに登場人物の心情を自分なりに想像するようになってきた。
- ・言葉を捉え違えたり、語彙が少なかったりする。
- ・伝え合うことが好きな児童が多いが、端的にまとめることが苦手で聞き手を意識した発表ができず、話し合いが停滞してしまうことがある。

## 【学習計画】

| 段階   | 学習課題 | 主発問と<br>主な学習活動                                                                                                                               | 子ども像に向けた授業作りの工夫 と 目指す子どもの姿                                                                                                                                                                             | 評価基準                                                                                                                                    |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 見通し  |      | ①単元扉を見て物語の内容を予想し、範読を聞き、初発の感想を書く。<br>②感想を発表し、学習課題を作る。<br>③音読や単語調べをする。<br>④物語の設定、組み立てを捉える。<br>⑤「おくびょう豆太」の場面を読み、二人の性格や気持ち、関係性と語り手の二人に対する見方を捉える。 | <div>【対話的な学び】</div> <p>思ったこと、考えたこと、疑問を書く。<br/>豆太の性格やその変化について、児童それぞれに考え方が違うことに気づかせ、読み深める必然性をもたせるようにする。</p> <div>どうして豆太は勇敢な行動が取れたのか。</div> <div>豆太は勇敢な子になったと思う。</div> <div>最後にじさまを起こすから変わっていないと思う。</div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、感想をもっている。【思】発言・記述</li> <li>・学習課題を理解して学習の見通しを持ち、進んで学習計画を立てている。【態】記述</li> </ul> |
| 課題解決 |      |                                                                                                                                              | <div>【対話的な学び】</div> <p>叙述(行動やセリフ等)をもとに二人の性格や気持ち、関係性を確認する。語り手を知る。</p>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の会話や行動、様子、語り手の言葉などに着目して読み、様子や行動、気持ちや性格を表す語彙を豊かにしている。【知】発言・記述</li> </ul>                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題解決</p> <p>ふりかえり</p> | <p>⑥「やい、木い」の場面を読み、二人の性格や気持ちを捉える。</p> <p>⑦「霜月二十日のばん」の場面を読み、二人の性格や気持ちを捉える。</p> <p>⑧「豆太は見た」の場面を読み、二人の性格や気持ちを捉える。</p> <p>⑨「弱虫でも、やさしけりゃ」の場面を読み、二人の性格や気持ちを捉える。</p> <p>⑩⑪「豆太は勇気のある子になれたのか」について自分の考えをもち、話し合う。</p> <p>⑫話し合いを通して考えたことを振り返り、単元の学習をまとめる。</p> | <p><b>【対話的な学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 叙述（行動やセリフ等）をもとに二人の性格や気持ちを確認する。</li> </ul> <p><b>【深い学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 叙述をもとにしながら「なれた」か「なれていない」かを考える。自分なりに「勇気とは何か」を考えさせることで、一人一人の感じ方の違いが表れ、自分なりの考えを練りなおさせたい。</li> </ul> <p><b>【勇気のある子になれていない】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 豆太は、優しさで医者を呼びに行った</li> <li>・ 優しさと勇気は違う</li> <li>・ 勇気ではなく、じさまが死ぬのがこわかった</li> <li>・ 「弱虫でもやさしけりゃ」と書いてある</li> <li>・ 豆太の行動は変わっていない</li> </ul> <p><b>【深い学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 話し合いを振り返り、考えたことを話し合う。その後、文章にまとめる。</li> </ul> | <p>「医者様をよばなくっちゃ」というのは、自分がやらなくちゃという気持ちだと思う。</p> <p>「ねまきのまんま、はだしで」というのは、夢中だったんだと思う。</p> <p>「足でドンドンけとばした」は、急いでという気持ちがあったんだと思う。</p> <p>「ぶるぶるだ」というのは、怖い気持ちがあったんだと思う。</p> <p><b>【勇気のある子になれた】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ モチモチの木に灯がついたのを見ることができた</li> <li>・ 血が出て、痛くて、寒くて怖かったのに耐えた</li> <li>・ 豆太は優しさを持っているから</li> <li>・ 最後はじさまに甘えていただけ</li> <li>・ 一度生まれた勇気はなくなるらない</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 登場人物の気持ちの変化や性格について、場面の移り変わりと結びつけて、具体的に想像している。【思】 発言・記述</li> <li>・ 登場人物の性格について、粘り強く想像しようとしている。【態】 発言・記述</li> <li>・ 文章を読んで理解したことに基づいて、考えをもっている。【思】 発言・記述</li> <li>・ 文章を読んで考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。【思】 発言・記述</li> <li>・ 進んで一人一人の感じ方の違いに着目し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。【態】 発言・記述</li> </ul> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|