

【単元目標】

知識及技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
(1) オ 身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにすることができる。	C(1) オ 文章の内容と自分の体験とを結びつけて、感想をもつことができる。 C(1) エ 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。	積極的に文章と体験とを結びつけて感想をもち、学習課題に沿って物語の感想を書こうとしている。

【既習内容】

<p>「スイミー」</p> <ul style="list-style-type: none"> 人物の言動や出来事をとらえる。 <p>「お手紙」</p> <ul style="list-style-type: none"> 人物がしたことや様子を、具体的に想像する。

【目指す子ども像】

主体的に学ぶ姿	<ul style="list-style-type: none"> ① 進んで学習に取り組む。 ② 「わかった」「できた」に喜びを感じることができる。
対話的に学ぶ姿	<ul style="list-style-type: none"> ① 自分の思いや考えを言葉で表す。 (・挿絵、写真、文などから手がかりに考える。) ② 伝え合ったり話し合ったりすることでいろいろなことを考え気づく。
深く学ぶ姿	<ul style="list-style-type: none"> ① 言葉を増やし、自分の表現に生かそうとする。

【児童の実態】

<ul style="list-style-type: none"> 物語の世界を楽しむことができ、音読にも意欲的に取り組むことができる。 自分の考えを、自分なりの言葉で書くことはできる。 伝え合うことは好きであるが、自分の考えを全体場で発表することには自信がなく恥ずかしさを感じる子が多くいる

【学習計画】

段階	学習課題	主発問と主な学習活動	子ども像に向けた授業作りの工夫 と 目指す子どもの姿	評価基準
見通し 課題解決	主人公と自分と比べて感想を書こう	<ul style="list-style-type: none"> ① 扉のページから「どんな子なのだろう」ということ、自分と比べて読むという視点をもつ。 	<p>【主体的な学び】</p> <p>題名や扉のリード文を読んだりすることで、これから始まる物語に興味をもち、進んで学習に取り組めるようにしていく。</p> <p>わたしたちと同じ年だ。</p> <p>妹がいるんだね。</p> <p>すみれちゃん、どんな子かなあ。</p>	<p>学習を通し、すみれちゃんと自分を比べて読むことに興味をもって取り組もうとしている。</p> <p>【主】発言・記述</p>

② 行動や会話からすみれちゃんの大まかな人物像をまとめる。

【主体的な学び】
役割読みをくり返し行うことで、音読や主人公の気持ちを想像することを楽しみ進んで学習に取り組めるようにしていく。

歌がすきなんだねえ。
2年生になってはりきってるんだなあ。
事件が起こるけど、妹を許してあげたんだね。

③ 心に残った行動や会話をカードにかき、紹介し合う。

【対話的な学び】
カードを友だちと見せ合い交流することで、自分と同じや違う着眼点の子がいることに気づき、自分が感じた以外の面白さにも気づけるようにしていく。

自分から宿題してる。えらいなあ。わたしは…
怒りそうになるところがドキドキしたよ。
私だったら、怒っちゃうなあ。すみれちゃんはなんで消さないで許したのかな。

④⑤⑥⑦カードをもとに、すみれちゃんの言動についてその理由を考える。

【対話的な学び】
自分の経験とつなげたり、挿絵や文などを手がかりに考えたりすることをくり返し行うことで、自分の思いや考えを言葉で表す。また、それを伝え合うことで、主人公の気持ちへの気づきを広げていく。
【深い学び】
言葉に注目していくことで、語彙を増やしていく。

自分から宿題したのは、「おねえさん」になったからだと思います。なんでかというところ…
おねえさんだから怒っちゃダメって、泣くのはダメって頭の中でぐるぐる思ってるよ。なんでかというところ…
「おねえさん」だからやさしくしなきゃ、したいって思って許したんじゃないかな。だって…

⑧⑨すみれちゃんの言動と自分を比べて読後の感想を書き、交流する。

【対話的な学び】
「自分と比べて」という視点を意識させ、「どうしてすみれちゃんは…」「自分だったら…」と考え、自分の感想を言葉で表すようにする。

すみれちゃんと私は似ています。わたしも…
すみれちゃんと私は似ていません。わたしは同じようなとき…

⑩⑪⑫読書郵便（友だちと本の紹介をし合う）の往復を行う。

【主体的な学び】
友だちから紹介された本にふれることで、読書の世界を広げ、進んで文字にふれることができるようにする。

はじめて読んだけど、面白いなあ。同じシリーズのも読んでみよう。

「心に残る」が表す意味を理解し、すみれちゃんの言動から選んでいる。

【知】 記述

登場人物と自分を比べたり、重ねたりして、想像を広げながら読んでいる。

【思】 発言・記述

自分の経験と結びつけながら、すみれちゃんの行動や会話の理由を想像している

【思】 発言・記述

すみれちゃんの言動と自分を比べたり重ねたりして、思ったことをまとめて感想を書いている。

【思】 記述