

小田原市教育指導の重点
未来を創るたくましい子ども
『社会力の育成』
～子どもたち一人一人が充実した
人生を送り、よりよい地域社会
を創るために～

令和7年度 小田原市立下中小学校
学校経営グランドデザイン



橘中学校区共通目標
・3つのあ「あいさつ、あん
ぜん、あさごはん」
・主体的な学びに向かう態度
の育成

下中小のキャラクター「モーたま君」



学校教育目標

自分らしく いきいきと 学ぶ子

～地域や社会の「ひと・もの・こと」との関わりをとおして～

めざす学校の姿

◎子ども・教職員・保護者・地域の方々でとものつくる
安心・安全で楽しい学校 『地域とともにある学校』

- 子どもにとって安心して学べる学校
- 教職員にとって働きがいのある学校
- 保護者や地域の方々にとって信頼できる学校

めざす子どもの姿

学ぶ力

- ・自ら考え判断し学んでいこうとする子
- ・ともに学ぼうとする子

豊かな心

- ・よりよい人間関係をつくろうとする子
- ・安心して自分を表現しようとする子

健やかな体

- ・健康や安全に気をつけて生活する子
- ・運動を楽しもうとする子

地域

地域（ふるさと）のことを誇らしく思う子

主体的

対話

尊重

自分ごと

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた追究
- ・子ども一人一人を見取り、考えや思いを大事にした授業の推進
- ・地域と関わり、地域の「ひと・もの・こと」から学ぶ
- ・ICTを活用した学びの充実

- ・人権や多様性を尊重するとともに、命の尊さを大切にする教育の充実
- ・よさや存在を認め合う…自己肯定感と自己効力感
- ・自治的な活動の活性化
- ・地域や学校等での気持ちのよいあいさつ

- ・熱中症防止や感染症対策等の的確な対応
- ・命と安全を守る防災・保健指導等の充実、保護者・地域との連携
- ・運動に親しむ習慣づくり
- ・安心安全な教室、校内環境の整備（点検・修繕）と校内美化

子どもの育ちを支える 支援教育 児童支援・指導の充実

- ・個に応じた支援、相談体制の充実…教育相談Co.等の活用
- ・インクルーシブ教育や合理的配慮の共通理解と意識
- ・学年やブロック体制の充実、組織的な対応と連携
- ・いじめや不登校等の未然防止、早期対応と見届け

めざす教職員の姿

※『全児童』を『全職員』で支援・指導

- ・学び続ける教職員
- ・豊かな人間性と責任感をもった教職員（共感的理解と支援、ホスピタリティある対応）
- ・自分らしさをいかして協働する教職員（納得解を見出しながらの連携と協働）

地域とともにある学校

※価値やよさを伝え合える関係

- ・学校運営協議会の充実（委員の方々との熟議や協働、相談等）
- ・PTA組織や地域組織との密接な連携（計画的な運営委員会等への相談や情報提供）
- ・協力者やボランティア等との連携や見える化

共有・公開・発信

- ・HPや連絡網、各種たより等による情報発信の充実
- ・行政や各種相談機関等への相談や連携
- ・下中幼稚園との連携（相互の交流や教育活動等）
- ・懇談会や教育相談等における顔の見える関係の充実
- ・橘中学校区（橘中、前羽小、下中幼）の連携
- ・近隣校（中井町、二宮町）との情報連携