



小・中・高・新・ス

令和7年度4月号

令和7年4月7日発行

下中小学校

校長 大須賀 剛

自分らしく いきいきと 学ぶ子 ~地域や社会の『ひと・もの・こと』との関わりをとおして~

https://www.ed.city.odawara.kanagawa.jp/shimonaka_s

← 下中小学校ホームページURL

二次元コード↓

4月7日(月)着任式・始業式そして入学式。凛とした空気を感じる中、36名の新1年生を迎え、全校児童257名での令和7年度がはじまりました。「自分らしく いきいきと 学ぶ子 ~地域や社会の『ひと・もの・こと』との関わりをとおして~」という学校教育目標を掲げ、下中小学校職員一同、精一杯努めてまいりますので、ご理解ご協力のほどお願いします。



令和7年度教職員

校長		教頭	
教務主任			
わかば1組		わかば1組／1B組	
わかば2組		わかば3組	
わかば4組		わかば5組	
1年1組		低学年ブロック副担任	
2年1組			
3年1組			
4年1組		3年補助・(中プロ補助他)	
4年補助・中プロ補助		4年2組	
5年1組		5年2組	
6年1組		6年2組	
専科／低学年ブロック副担任		高学年ブロック補助	
外国語専科／高プロ補助		音楽専科	
初任研非常勤…内・外		C.O.等後補充非常勤	
養護教諭			
事務主事		A.L.T	
学校栄養技師		学校司書	
個別支援員…わかば級			
学校生活支援員兼SSS			
スクールサポートスタッフ			
校務用員			
I.C.T支援員			

4月

※体育館施設開設再開4月8日(火)夕方～

7日(月)	着任式・始業式 入学式 …午前
9日(水)	P.T.A常置委員会(全体会)…午後
10日(木)	給食開始
11日(金)	あいさつ運動
17日(木)	全国学力・学習状況調査・6年
23日(水)	P.T.A運営委員会①…午前
25日(金)	学年・学級懇談会…午後 修学旅行保護者説明会・6年…午後

- ・担任等による自宅確認 4月30日(水)～5月2日(金)
- ・P.T.A総会…書面開催 5月1日(木)
- ・1年生学校生活参観 5月9日(金)3校時

教育相談コーディネーターについて

〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇〇〇

教育相談の窓口となる4名の職員です。

子どもの心や行動の悩みについて、担任等とともに、随時相談を行ってまいります。お子様のことで気になることがありましたら、遠慮なくご相談ください。

就学援助制度について

小田原市立小・中学校に通学しているお子様の保護者に対して、教育費(給食費・学用品費等)を援助する制度です。なお、援助に当たっては所得制限等の審査があります。詳細は 市教育指導課 学事・教職員係にお問い合わせください。(☎33-1682)

小田原市教育指導の重点
未来を創るたくましい子ども
『社会力の育成』
～子どもたち一人一人が充実した
人生を送り、よりよい地域社会
を創るために～

令和7年度 小田原市立下中小学校
学校経営グランドデザイン



橘中学校区共通目標
・3つのあ「あいさつ、あん
ぜん、あさごはん」
・主体的な学びに向かう態度
の育成

下中小のキャラクター「モーたま君」



学校教育目標

自分らしく いきいきと 学ぶ子

～地域や社会の「ひと・もの・こと」との関わりをとおして～

めざす学校の姿

◎子ども・教職員・保護者・地域の方々とともにつくる
安心・安全で楽しい学校 『地域とともにある学校』

- 子どもにとって安心して学べる学校
- 教職員にとって働きがいのある学校
- 保護者や地域の方々にとって信頼できる学校

めざす子どもの姿

学ぶ力

- ・自ら考え判断し学んでいこうとする子
- ・ともに学ぼうとする子

豊かな心

- ・よりよい人間関係をつくろうとする子
- ・安心して自分を表現しようとする子

健やかな体

- ・健康や安全に気をつけて生活する子
- ・運動を楽しもうとする子

地域

地域（ふるさと）のことを誇らしく思う子

主体的

対話

尊重

自分ごと

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた追究
- ・子ども一人一人を見取り、考えや思いを大事にした授業の推進
- ・地域と関わり、地域の「ひと・もの・こと」から学ぶ
- ・ICTを活用した学びの充実

- ・人権や多様性を尊重するとともに、命の尊さを大切にする教育の充実
- ・よさや存在を認め合う
…自己肯定感と自己効力感
- ・自治的な活動の活性化
- ・地域や学校等での気持ちのよいあいさつ

- ・熱中症防止や感染症対策等の的確な対応
- ・命と安全を守る防災・保健指導等の充実、保護者・地域との連携
- ・運動に親しむ習慣づくり
- ・安心安全な教室、校内環境の整備（点検・修繕）と校内美化

子どもの育ちを支える 支援教育 児童支援・指導の充実

- ・個に応じた支援、相談体制の充実…教育相談Co.等の活用
- ・インクルーシブ教育や合理的配慮の共通理解と意識
- ・学年やブロック体制の充実、組織的な対応と連携
- ・いじめや不登校等の未然防止、早期対応と見届け

めざす教職員の姿

※『全児童』を『全職員』で支援・指導

- ・学び続ける教職員
- ・豊かな人間性と責任感をもった教職員
（共感的理解と支援、ホスピタリティある対応）
- ・自分らしさをいかして協働する教職員
（納得解を見出しながらの連携と協働）

地域とともにある学校

※価値やよさを伝え合える関係

- ・学校運営協議会の充実
（委員の方々との熟議や協働、相談等）
- ・PTA組織や地域組織との密接な連携
（計画的な運営委員会等への相談や情報提供）
- ・協力者やボランティア等との連携や見える化

共有・公開・発信

- ・HPや連絡網、各種たより等による情報発信の充実
- ・行政や各種相談機関等への相談や連携
- ・下中幼稚園との連携（相互の交流や教育活動等）
- ・懇談会や教育相談等における顔の見える関係の充実
- ・橘中学校区（橘中、前羽小、下中幼）の連携
- ・近隣校（中井町、二宮町）との情報連携