

# 校内研だより

2024. 1. 26 文責 ○○

## 【低学年ブロック・2年2組(○○総括教諭) 国語「おにごっこ」(本でのしらべ方) 研究協議のまとめ】

- ・体育科の活動で、様々なおにごっこ遊びを事前に児童が体験をした。実際に遊んだことを簡単な図と文章で紹介した教材が提示されたため、学習課題がよく分かり意欲的に取り組めた。
- ・色画用紙を効果的に使用したため、おにサイド・にげサイドの視点を容易に考えることができた。色分けをして書くようにしたことは、低学年の児童には、視覚支援が理解を深めるうえで有効である。
- ・おにごっこのきまりが複雑だと分かりにくいので、極力単純化した遊びを教材として選んだことで、児童の実態に合い、戸惑うことなく学習課題に取り組めた。
- ・活動の途中で、担任が理解すべき内容やポイントを押さえてグループを回り指導をしていたので、集中をして活動に取り組めていた。

### 【低学年ブロックのまとめ】

- ・目指す児童の姿(安心して、話したり聞いたりして、楽しんで活動する児童)は、授業ごとの成果と課題をブロックで考えて取り組み、手立てを整えたことで、ほぼ目指す姿があらわれてきたように感じている。

## 【第6回校内研究全体会 :4年1組(○○教諭) 国語「フラタナスの木」研究協議のまとめ】

### ☆グループ協議

指導助言者(○○先生)からの指導講評も踏まえて

| 成果                                                                                                                                                                                                   | 課題                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・国語科の教科だけでなく、全領域で意識して取り組んでいる。</li><li>・教師の得意な技術を生かし、児童も日常的にICT活用ができています。</li><li>・「個」に特化した活動で、自ら学ぼうとする力が培われた。</li><li>・書くことに取り組む活動を積み重ね、学びへの意欲が高まった。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・実生活と結び付けてワクワクしながら取り組めるような単元計画を。</li><li>・教師が教える場面と児童が考える場面を意識し、個別学習の中では個の見取りと支援の工夫を行いたい。</li><li>・個人学習と全体学習のバランスを取り、全体での共有が図れるとよい。</li><li>・児童の読みから、共通の読みの視点を見出し、学びの深まりにつなげること。</li></ul> |

- ・成果の部分は、全校で継続し次年度も既習事項として、学年を追って指導に生かせるようにしていく。課題の部分については、児童一人一人が他人との比較ではなく、過去の自分との比較で、自尊感情が高まるように(「あなたは、あなたのままでいい。」得意なことを一層伸ばすと、不得意なことは徐々に自他ともに小さなことに見えてくる。)と指導していきたい。また、学びの深まりとその見取りができるよう教師の指導力を磨いていきたい。

○探究的な授業…並行読書、中屏を読んだ学習、既習事項の積み重ね、

→達成感を味わうことのできる授業展開・活動を

○ICTの活用