

## 第1学年 生活科の実践

### 1. 単元名 あそびにいこうよ ふゆのあそび

### 2. 単元目標

身近にあるものを使って友達と遊んだり、風を利用して工夫して遊んだりして、遊びのおもしろさや自然のふしぎさ、季節の変化に気付き、みんなで遊びを楽しんだり、自分たちの生活を楽しくしたりすることができる。

### 3. ひびき合う子どもたちをめざすための指導の工夫

研究課題「切実な問題意識を持ち、友だちと関わり合いながら学習する子どもの育成」

手立て…子どもの願いや思いを見とった単元構想と授業づくり

低学年ブロックテーマ「感じる心、素直に表現する自分」

・人の言動に何かを感じる姿・自分の思いや、他者からの刺激に対し、素直に表現する姿

#### (1) 話す・聴くに関する指導

「聞くこと」については、話す人を見ること・最後まで聞くこと・反応することを大切に指導してきた。自分が言いたくても、まずは最後まで人の話を聞き、友だちが何を伝えたいのか考えながら聞いたり、想像しながら聞いたりする姿が見られるよう声をかけてきた。ただ、友だちの発表が終わるのを静かに待つのではなく、「何を言いたいのか。」「何を伝えようとしているのか。」「それに対して自分はどう思うのか。」を考えながら聞き、きちんと反応を返すことを繰り返し指導してきた。ひびき合うためには、自分の考えを持つだけでなく、友だちの考えをきちんと聞くことが必要である。まずは簡単な言葉で、「良いと思います。」「同じです。」「他にもあります。」「なるほど。」「わかりやすいです。」など発表した人に返すよう声掛けを続けてきた。

「話すこと」については、みんなが話を聞く姿勢ができているか確認してから、クラス全体に伝わる声で話すよう指導してきた。声のものさしを教室に掲示し、場に応じて、声の大きさを考えるようにしてきた。自分が言いたいのではなく、自分の考えを相手に伝えたいという意識を持てるようにしている。

#### (2) 関わり合い・ひびき合い

自分一人ではできないような課題や、自分でもできるけれど、さらに良くしたいと思える場面になると、友だちの考えを一生懸命聞いたり、積極的にそれに反応したりする様子が見られる。生活科の「シャボン玉遊び」では、「星形のしゃぼん玉を作りたい。」という子の発言から、「ハンガーで星形を作ればいい。」「前に家でやったけど、できなかった。」「じゃあ、吹き方をやさしくすればいい。」と子どもたちで真剣に話し合う姿が見られた。そのため、授業の中で、子どもたちが自ら関わり合い・ひびき合いを求めるような問題を学習場面で設定できるよう努力してきた。今回の学習では、友だちのやり方から良さを得たり、教え合うことで、ブロックテーマ「感じる心、素直に表現する自分」に迫った。

### 4. 単元と指導について

#### <単元について>

本単元は、学習指導要領の第1学年及び第2学年の内容(5)「季節の変化と生活」(6)「自然や物を使った遊び」を受けて設定した。児童が、自然と関わる中で、自然と遊ぶ面白さや自然の不思議さ、冬の訪れに気づくことを通して、自分たちの生活を工夫したり、楽しくしたりできるようにすることをねらっている。『学習指導要領解説生活編』に示された具体的な視点としては、「キ 身近な自然とのふれあい」「ク 時間と季節」「ケ 遊びの工夫」を取り入れている。

単元構成としては、身近な自然を観察して四季の変化に気づき、自分たちの生活を工夫したり楽しんだりできるようになることや、身近な自然物を使って遊びを工夫してつくり、その面白さや自然の不思議さに気づき、みんなで遊びを楽しむことができるようになることを期待している。そのため、風を利用した遊びやおもちゃづくりに取り組むことにした。風は、子どもたちにとって身近な自然現象である。授業時間だけでなく、いつでも風と関わる

ことができる。校庭で遊んだり、登下校する中で、季節の変化や風の気持ちよさを感じられるのではないかと思います。風は直接視覚的に見えるものではないが、肌で感じたり、自然物を通して目で見たりすることができる。夏の暑い日は風で涼んだり、秋には葉っぱが舞う姿を見たり、冬には寒さを感じたりできる。風でうごくおもちゃを作る活動を通して、風の面白さや、友だちと学び合う良さにも気づいてほしいと願い、本単元を構成した。

<指導について>

単元の導入で風で遊ぶ活動を取り入れる。1年生の児童にとっては、風と直接かかわる体験が必要だと考える。風が吹いている時に物が動いたり浮かんだりする様子を観察する活動を取り入れ、身の回りの紙やビニールなどを飛ばし、風の存在をどの子も意識できるようにする。風を利用した遊びを考えて、友だちと楽しく活動する中で、季節や時間による風の違いや、風を生かしながら生活していることを1年生なりに捉えるようにする。また、おもちゃ作りは児童にとって興味を持ちながら楽しんで行える活動である。おもちゃを作ったり動きを確かめたりする中で、自分なりに工夫を加えたり、友だちの作ったおもちゃを参考にしてよいところを取り入れてみたり、一緒に遊んでみたりと様々ななかかわりの中から一緒に遊ぶ楽しさと風の力について体感できるようにする。

子どもたちは、他のクラスの学習から「自分たちもくるくる回る風車をつくりたい。」という思いを持っている。実際に休み時間に自分なりに制作している子や様々な風車を調べてきている子もいる。まだ、「楽しそうなおもちゃだな」程度の意識であるが、そこをうまく取り上げながら、自然と遊ぶ楽しさや、友だちや自分のよさに気づき、よりよいおもちゃにしていこうという思いを持てるようにしたい。

5. 単元構想 次頁参照

6. 本時について

本時の目標 風車を作る活動を通して、気づいたことを話し合い、もっと回る風車の工夫を見つけよう。

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主な支援・留意点【評価】                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>① 学習の始めに、自分の風車で遊ぶ。</p> <p>② 本時のめあてを確認する。</p> <div>くるくるまわる かざ車をつくろう。</div> <p>③ 風車作りで気付いたことを確認し、全体場で発表する。</p> <p>〈みんなのなやみ〉</p> <p>・はやく回らない。・こわれやすい。・ぜんぜん回らない。</p> <p>《こうやったらうまくできたよ》</p> <table><tr><td><div>はね</div><ul style="list-style-type: none"><li>・ななめにおる。・ふわっとさせる。</li><li>・数を多くする。・太さを同じにする。</li><li>・きれいにおる。・横に開く。</li></ul></td><td><div>持ち手・つなぐところ</div><ul style="list-style-type: none"><li>・がびょうをゆるくする。</li><li>・通すところを太くする。</li><li>・厚紙で固定する。</li></ul></td></tr></table> <p>《これはうまくできなかったよ》</p> <table><tr><td><div>はね</div><ul style="list-style-type: none"><li>・まっすぐおる。</li><li>・ぐるぐる巻きに切る。</li><li>・プラスチックは、羽が広がらない。</li><li>・深く切りすぎると、うまくいかない。</li></ul></td><td><div>持ち手・つなぐところ</div><ul style="list-style-type: none"><li>・がびょうを全部さす。</li><li>・通すところが、ゆるいと回らない。</li></ul></td></tr></table> <p>④ 振り返りをする。</p> | <div>はね</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・ななめにおる。・ふわっとさせる。</li><li>・数を多くする。・太さを同じにする。</li><li>・きれいにおる。・横に開く。</li></ul> | <div>持ち手・つなぐところ</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・がびょうをゆるくする。</li><li>・通すところを太くする。</li><li>・厚紙で固定する。</li></ul> | <div>はね</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・まっすぐおる。</li><li>・ぐるぐる巻きに切る。</li><li>・プラスチックは、羽が広がらない。</li><li>・深く切りすぎると、うまくいかない。</li></ul> | <div>持ち手・つなぐところ</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・がびょうを全部さす。</li><li>・通すところが、ゆるいと回らない。</li></ul> | <p>○作った風車で遊び、風車作りでうまくできたところ、うまくできなかったところを確認する。</p> <p>○ワークシートで、前時までの学習内容を確認する。</p> <p>○作ってみて、うまくできたこと、うまくできなかったことを発表する。その時、実際に作った風車を見せながら、説明するようにする。</p> <p>○羽のことと持ち手・つなぐところの項目に分け、視覚的にわかりやすい板書をしていく。</p> <p>○子ども同士で異なる考えが出ることも考えられるが、どちらの方が良いということは決めず、それぞれを受け止め、実際に作る作業の中で確認するよう押さえる。</p> <p>○次回、自分がどんなことに気を付けてかざ車を作っていたのか明確にする。</p> <p>◇風車作りを通して、自分が気づいたことを表現することができる。【思考・表現】</p> <p>◇自分が気付いたことを進んで発表しようとしていたか。【関心意欲態度】</p> <p>◇自分なりの回る風車を作るコツを見つけ、遊びを工夫する面白さに気付いている。【気付き】</p> |
| <div>はね</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・ななめにおる。・ふわっとさせる。</li><li>・数を多くする。・太さを同じにする。</li><li>・きれいにおる。・横に開く。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>持ち手・つなぐところ</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・がびょうをゆるくする。</li><li>・通すところを太くする。</li><li>・厚紙で固定する。</li></ul>         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>はね</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・まっすぐおる。</li><li>・ぐるぐる巻きに切る。</li><li>・プラスチックは、羽が広がらない。</li><li>・深く切りすぎると、うまくいかない。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>持ち手・つなぐところ</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・がびょうを全部さす。</li><li>・通すところが、ゆるいと回らない。</li></ul>                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5. 単元構想

1年 生活 「あそびにいきよう ふゆのあそび」

単元のねらい

身近にあるものを使って友達と遊んだり、風を利用して工夫して遊んだりして、遊びのおもしろさや自然のふしぎさ、季節の変化に気づき、みんなで遊びを楽しんだり、自分たちの生活を楽しくしたりすることができる。

### なぜって、なんだろう？①②

- 「風」を感じてみよう。
- ・ブリントが飛んでいくよ。
- ・寒いよ。
- ・髪の毛がふわってなるよ。
- ・涼しいよ。

- 外にもさがしに

いきたいね。

- 「風」を見つけに行こう！

- ・葉っぱが、ゆれていったよ。
- ・折り紙が飛んでいったよ。
- ・袋が膨らんだよ。
- ・スズランテープがひらひらしたよ。
- ・ちょっと寒かったよ。
- ・紙ひこうきがとんだよ。

- 教室で、風をつかって

あそびたいね。

- 自分で風を作れるよ！

- ・下敷きで、風ができるよ。
- ・ブリントが動いたよ。
- ・鉛筆がころがったよ。
- ・口でふいたら できるよ。
- ・髪の毛がふわふわになったよ。

風を見つけられるような材料を用意しておく。

スズランテープ、おりがみ、紙テープ、ごみ袋、紙コップ

・風に関心を持ち、五感を働かせて風を見つけようとしている。(関・意・態)

- おもちゃをつかってあそんでみたいね。

- ・どんなおもちゃがあるかな？ ・友だちが風車を作っていたよ。
- ・ぼくもやりたいな。○君のかっこいいな。
- ・どうやってつくるのかな？調べないといけな。
- ・風で遊ぶおもちゃを作ってきたよ。いいな。

・身近にあるものを使ってあそび方や風を受けるものを工夫しようとしている。(思・表)

### 風車をつくらう③④

- どうやって作るのか調べてきたよ。

- ・紙コップと割り箸で作れるよ。
- ・ペットボトルでもできるよ。
- ・折り紙で作ると良く回るみたいだよ。
- ・紙のお皿でもできるみたい。
- ・紙コップを切って、羽を作るんだよ。
- ・いろいろな風車ができそうだね。
- ・どれで風車を作ろうかな。
- ・とにかく早く作りたい。

- 風車で遊んで

みよう。

- ・あれ？回らないな。クルクルしないな。

- ・強く吹いたら回った。・きれい。色付けたいな。

- ・できないから、いやだな。・これは作るのが難しいな。

- なぜ車づくりで気付いたことを

みんなで話し合おう。

- うまく回るためのヒントを

見つけたいね。

- ・羽は、少ないより、多いほうが回るよ。
- ・紙皿は、はねを曲げると回るようになるよ。
- ・折り紙で作るとよく回ったよ。
- ・でも、折り紙は、折ると回らないよ。
- ・たまごパックは回らない。
- ・重いからじゃない？
- ・ぼくは回る風車がほしい。紙コップに変えようかな…
- ・わたしは、やさしく吹くから、壊れやすいかもしれないけど、くるくる回る折り紙にしよう。

### くるくる回る風車を作りたい。⑤⑥⑦ 本時

- ・全然回らなかった。どうしたらいいのかな。
- ・○君のは、くるくる回った。いいな。かっこいいな。
- ・どうやったのか教えてほしいな。
- ・ぼくのは回らないけど、違う材料ならできるかな。
- ・友だちの風車も見たいな。

- ・あれ、また回らないな。
- ・羽を少しまるめるといいよ。
- ・手伝ってあげるよ。
- ・やった一回ったよ。
- ・難しいけど、いきおいよく回しても壊れないよ。
- ・一緒に回してみよう。楽しいね。

- 友だちの発表から自分がつかえ

そうなやり方を見つけて、もう一度やってみよう。

・色々な意見の中から、自分が気をつけたいことを選ぶ。

・友だちのよさに気づいたり、教えてあげたりできるような場の工夫をする。

・風を利用する方法を考えて、おもちゃの作り方や遊び方を工夫している。(思・表)

・遊びの楽しさや遊びを工夫する面白さに気付いている。(気)

- ・パラシュートがふわふわとんだよ。
- ・風輪で、友だちと対決したよ。
- ・たこあげ、家でもやってみよう。
- ・広いところだともっと楽しいね。
- ・風が強すぎるな。

・風の面白さ、友達や自分のよさ、成長などに気付いている。(気)

### もっと、おもちゃが作りたいな。⑧⑨

- ・たこ風で遊ぶおもちゃだよ。
- ・パラシュートを作ってみよう。
- ・風輪っていうおもちゃもあるよ。
- ・どれにしようかな？
- ・難しいから、友だちと一緒に作りたいな。
- ・早く作って、遊びたい。
- ・外に出てやりたいな。

### 風であそぶのはたのしいな。⑩

なぜとなかよくなれたかな？気づいたことを話し合おう。

- ・友だちと一緒にできて、楽しかった。
- ・教えてもらって、やっとなかよくなれた！
- ・自分でも風車がつくれた！
- ・強い風と弱い風があるんだね。
- ・風となかよしになれたよ。

・風に関心を持ち、体全体で感じながら、友達と一緒に楽しく遊ぼうとしている。(関・意・態)

・自分たちで遊びを作り出す面白さに気付いている。(気)

・単元全体を振り返り、風のおもしろさ・不思議さや自分のよさに気づかせるために、写真などを用いて活動を思い起こさせる。

・自然風をつかって、友だちと楽しく遊べるように、場の設定を工夫する。

## 7. 実践を終えて

### (1) 本時に至るまでの経過

単元のスタートは「なぜってなんだろう？」と五感を働かせて風を見つけ、風と遊ぶことから始まった。風がある日を選び外に出て、風と触れ合った。その際、スズランテープやゴミ袋、紙テープなど風と触れ合えるような材料を用意した。「風で遊べるおもちゃを作りたい。」という思いを引き出させたいと思ったからである。予想通り、「風ってすごいね。」「もっと遊びたい。」という声が出た。それから、風で遊べるおもちゃにはどんなものがあるのかという話し合いが始まった。するとすぐに、「家で調べてきたよ。」「作ってみたよ。」という子どもが出てきた。また、他のクラスの学習を見ていたこともあり、簡単に作れそうで、くるくる勢いよく回る風車に興味を持つ子が増え、休み時間に自分なりの風車を作り始める子も出てきた。そのため、「自分だけのカッコいい風車を作ろう。」ということで風車作りがスタートした。実際に風車を作り始めると、様々な材料があることが分かり、材料や作り方によっては全然回らないことに気がついた。学習が進むにつれ、「〇くんのは、くるくる回るのに、僕は全然回らない。どうしてだろう。」「羽の切り方をこうしたらいいんだよ。」「紙コップが作りやすいよ。」と自然と教え合う姿が見られた。そこで、全体場で風車作りの中で気付いたことを発表する時間を設けることにした。「こうやったらうまくできたよ。」「これはだめだったよ。」という自分の発見を伝え合うことで、「なるほど、じゃあ今度はこんな風に作ってみよう。」「この材料のほうが回りやすいのかな。」と子どもたちが次の作業に向けて自分の課題を見つけられるようにすることを目標に進めた。

### (2) 本時での様子

本時の課題は、「風車を作る活動を通して、気づいたことを話し合い、もっと回る風車の工夫を見つけよう。」だった。毎時間、振り返りをし、気付いたことを書いていたので、子どもたちの中には、「全然回らないから、回る方法を知りたい。」「もっと早く回すための工夫を知りたい。」という思いや「コツを見つけたらからたくさん教えてあげたい。」という思いが溢れていた。一人で作っている時には思いつかなかったことや、何となくできたけれど理由が分からないことなどこの話し合いを通して、少しでも解決できたかと思っていた。その結果、たくさんの意見が出てきた。羽の数、羽の向き、素材の良し悪し、つなぎ目の工夫と多岐にわたる意見が出てきた。結局 1 時間では収まらず、2 時間かけ話し合いを行った。長い時間の話し合いだったが、子どもたちの「自分だけのくるくる回る風車を作りたい。」「自分の発見をみんなに伝えたい。」という強い思いから、一人ひとりが一生懸命話を聞いて参加していた。次回どんなことに気をつけて風車をつくるかという振り返りでは、今まで回らなかった子どもたち一人ひとりが「次はこれに気をつけたい」と課題を持つことができた。

### (3) 単元を通しての成果と課題

#### 〈成果〉

・子どもにとって切実な課題になっていたように思う。「どうにかしてくるくる回したい。」という思いが強く、休み時間なども進んで友だちに聞いたり、教えたりする姿が見られた。子どもの興味関心、思いを見取り、子どもの思考の流れに沿った授業展開を心がけることができたことは成果であると思う。子どもから「次の時間はこれをしてほしい。」という言葉が出てくることで、与えられたものをこなすのではなく、自ら学ぼうとする姿勢が身についてきたのではないかと思う。

・話し方、聞き方については、日々の授業でも繰り返し指導しているが、今回は子どもたちにとってより切実な課題だったこともあり、話す人はみんなが見てくれるまで待ち、分かりやすい言葉を使っていた。聞く人も、友だちの話を聞いて、言い換えたり、同感したりと良い反応が多く見られた。

#### 〈課題〉

・様々な素材で風車を作っていたため、話し合いの深まりが浅かったように思う。例えば、紙コップの風車での発見を発表しても、卵パックで作っている子にはあまり伝わらず、発表が風車の素材ごとに分かれてしまっているところがあった。同じ素材にそろえれば、気付きもより深まったのではないかと思う。しかし、子どもの「自分だけの風車を作りたい」という思いを優先すると、素材を限定してしまうことは意欲を削いでしまう可能性もある。

どちらをとれば良いのか難しいところでもあるが、今回の流れでいくのであれば、子どもの発言を素材ごとにまとめ、どの素材であっても、共通に話し合えるキーワードを教師が拾い、話し合いを進められたら、もっと深まったのではないかなと思う。様々な素材で作っているけれども、子どもたちにとって共通の土台を教師が見つけ、より考えを深め響き合えるようにしていきたい。そのためにも、今後教師の出所に気をつけていきたい。