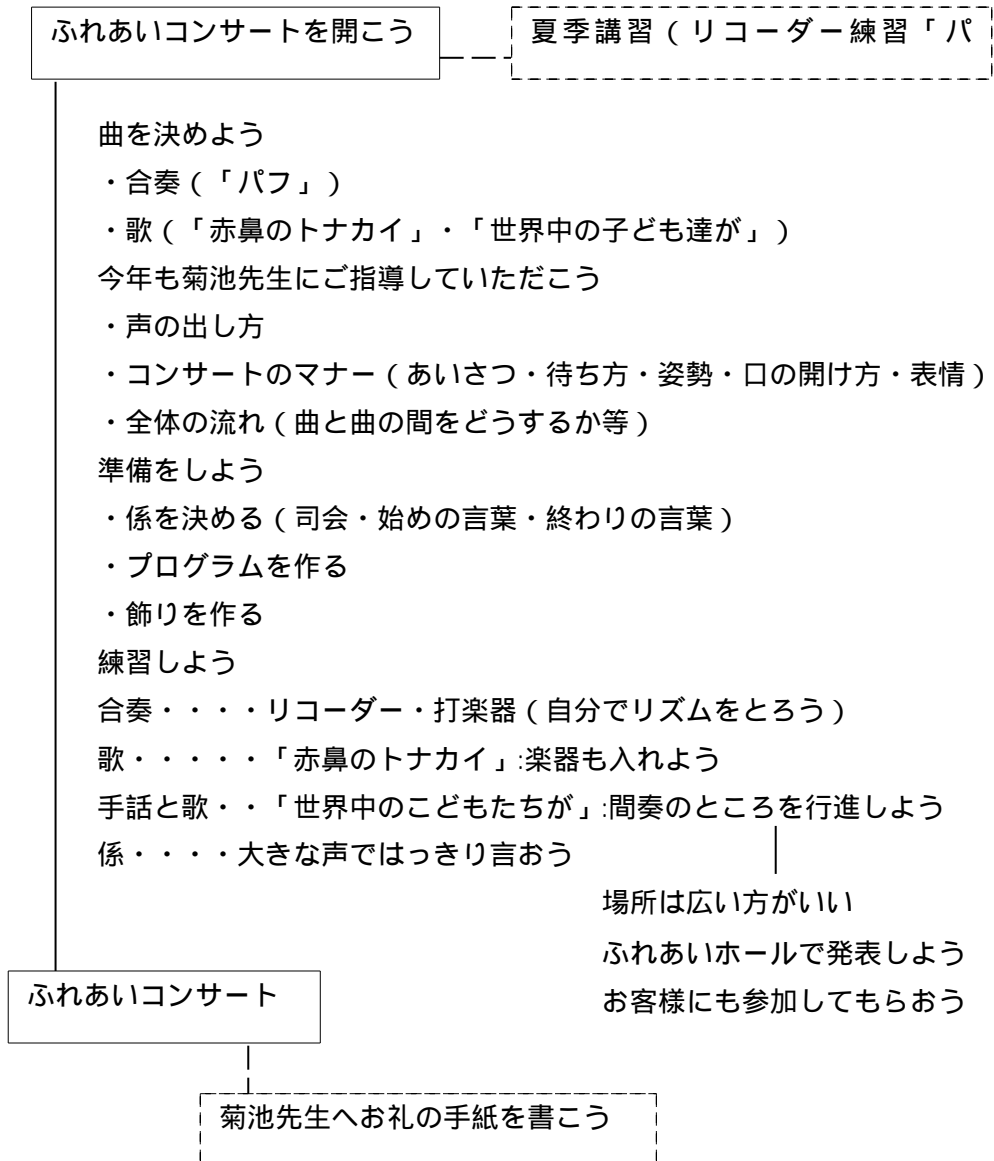


【報告者】個学担任（宇加江貴久子・長濱好美・山室 元）

【学年】ひかり・のぞみ・わかば級

【教科・単元名】音楽「ふれあいコンサート」

【実践内容】単元の流れ



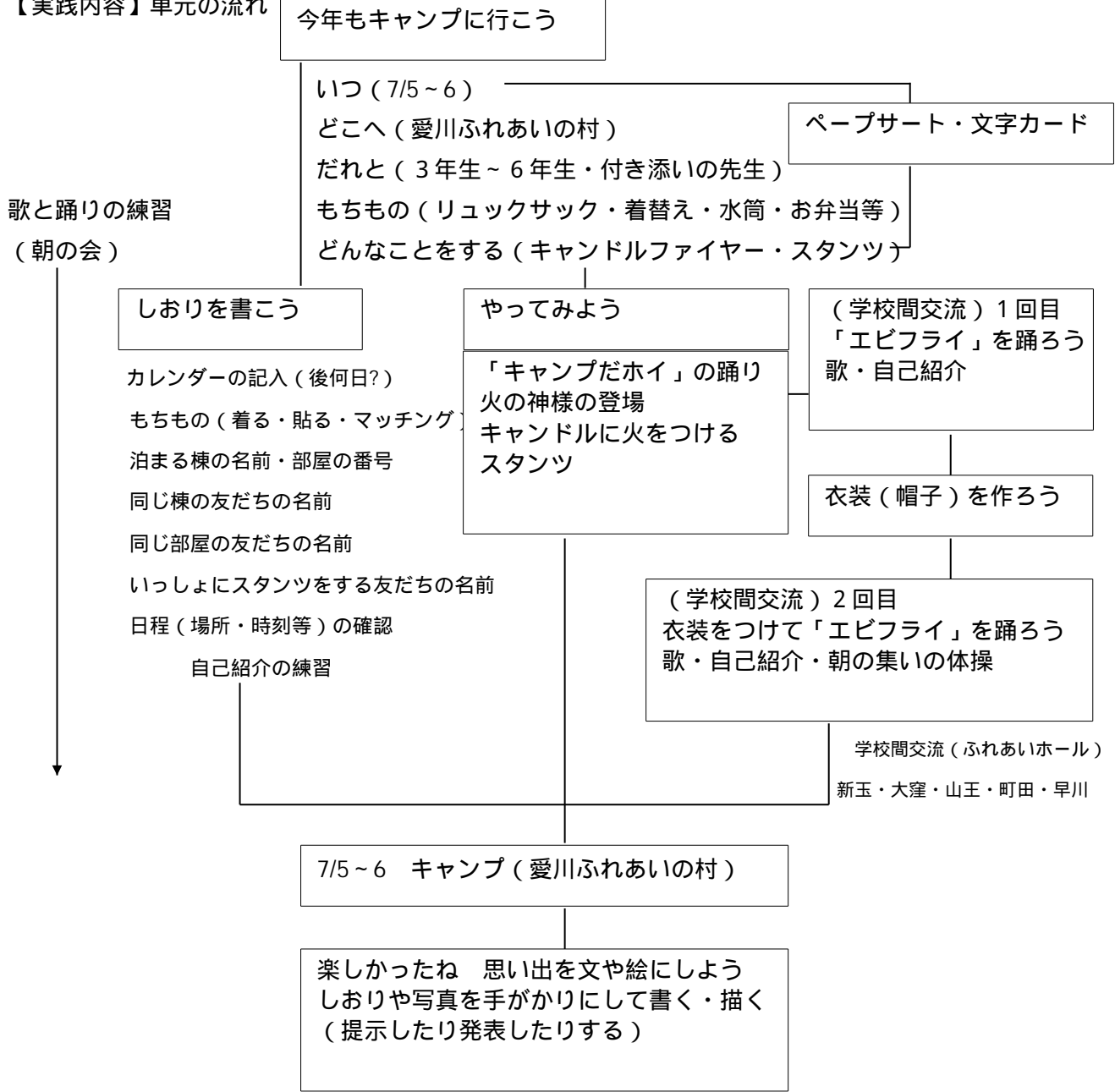
【反省】知的好奇心:夏季講習で4年から6年の子ども達にリコーダーの練習を行った。「パフ」は3年の教材であり、子ども達にとっては学習経験をもつ曲である。耳慣れていることもあり、練習への意欲をもつことができた。また、7月からの練習ということで、それぞれの子どものペースにあわせてじっくり取り組めたこともよかった。打楽器を担当する子ども達は、好きな楽器を選び、曲を聴きながら自分なりにリズムをとることで楽しく演奏に参加できたと思う。また、手話を使っての歌についても経験があるため、自信をもつてのぞむことができた。練習の中で、曲と曲の間に打楽器を入れることで曲のイメージをふくらませたり、行進することで開放感を味わったりすることができた。今までよりも広いスペースで発表にのぞむことができたこともよい経験であった。

関わり:菊池先生との音楽の時間を子ども達は楽しみにしている。教室に響き渡るソプラノに目を見張り、息継ぎの仕方や声の出し方についてのお話に集中していた。厳しい指摘もあるが、頑張っていることを適切な言葉でほめてくださるため、子ども達が自信をもって練習にのぞむことができた。自分や友だちの歌や演奏について、互いにふり返ることもできてよかったと思う。当日までの準備では、支援の中、自分の役割を果たすこと、プログラムを協力して作ること、飾り付けについてどうするか考えることができた。当日は、来てくださった先生方や友だちと楽しい時間を共有できたことは何よりだった。アンケートに書かれた感想は、次の活動への

【報告者】個学担任（宇加江貴久子・長濱好美・山室 元）

【学年】ひかり・のぞみ・わかば級 【教科・単元名】生活単元学習「キャンプに行こう」

【実践内容】単元の流れ



【反省】**知的好奇心:**ペープサートや文字カードの活用により、キャンプを経験している5・6年生は昨年のことを思いおこすことができ、未経験の3・4年生はキャンプへのイメージをもつことができたようだ。ただ、ペープサートの他に昨年の写真を活用すれば、より具体的に見通しをもつことができたのではないかと思う。また、「やってみよう」では、円形にすわることや担任がエールマスターになりきるなどして、キャンドルファイヤーの雰囲気づくりに努めた。今回は、学校で留守番となる2年生も楽しみながら意欲的に活動に参加することができたと思う。**関わり:**個学の合同学習や毎年行っている学校間交流では、見る・聞く・話す・待つ・相手のペースに合わせることを大切にしたり取り組みを心がけてきた。交流を重ねていく中で、相手を視野に入れて行動することができるようになってきている。自己紹介の声の大きさ・踊りののびやかさ・活動の輪の中に入るときの積極性等、学校間交流1回目よりも2回目、2回目よりもキャンプ当日というように、回を重ねるごとに増していったことはうれしいことであった。