

5年3組社会科当日案

栗原 光

1, 前時の様子

水産業が一段落したところで、これからの3時間は食料生産に関わる問題を考えたり、話し合ったりすることを知らせた。今までの学習に使用した模造紙を掲示しながら、これまでの学習を振り返って「今、あなたが考えるべき(考えたい、話し合いたい)食糧問題は何だろう」と問いかけた。いくつかの考えが出された後、質疑をし、その後自分達がまず話し合うべき問題はどれなのか、意見交換をした。その結果、輸入に関する問題が一番広がりもありそう等の理由で第一課題。食品の偽装問題が、今の話題性もあって多くの子に支持され、第二課題となった。

第一課題から発展して第二課題の内容まで意見が広がるとよいと思っているが・・・

2, 本時について

(1) 本時目標

日本の食料生産が抱えている課題に対して、資料をもとにしながら自分たちはどのような食料生産を進めていくべきなのか、これからの食料生産のあり方について考えることができるようにする。

(2) 本時展開

学習活動	指導上の留意点・評価
<p>1, 前時に出された学習課題を再度確認する。</p> <p>食糧自給率と輸入問題 食品の安全性(偽装問題)</p> <p>・環境問題と食料 ・品種改良と安全性 など</p>	<p>・前時の段階でたくさん出されたものの中から一番話し合いたい課題について絞っておいた。課題については簡単に自分なりの考えを持って授業に臨めるようにする。</p> <p>・言葉の補足もする</p> <p>・必要に応じて自分の考えの裏付けができる資料を用意させる。</p> <p>・教師も用意する。</p>
<p>2, 課題に対して自分の考えを持つ。</p>	<p>・何ももてない子は資料をもとに視点を与える。</p> <p>・自分の問題としてとらえさせる。</p> <p>・自分の食生活など具体的な事例で補足したり、今までの学習を振り返らせるように声をかける</p> <p>これからの食料生産のあり方について、よりよい考えを探ることができる。</p> <p>【思考・判断】</p>
<p>3, 自分の考えをグループの中で発表し、意見を交換する。</p>	
<p>4, 全体の中で意見交換を行わせ、色々な視点から課題を分析、検討させる。</p>	<p>・教師が司会・進行をする</p> <p>・必要に応じて揺さぶりをかける資料を提示する。</p>
<p>5, 本日の学習感想を簡潔にまとめ、次回の学習の方向性を確認する。</p>	
<p>次回：農林水産大臣になったつもりでマニフェストを作ろう。</p>	