

本時について 5年1組 理由づけを明確にして説明しよう「グラフや表を引用して書こう」

- (1)本時目標
- 友だちの文章を読んで、説得力があるかどうかを吟味し、直したほうが良い点や優れた点を具体的に指摘しようとしている。
- (2)本時展開

| 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 主な支援・留意点【評価】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>文章を読みあい、説得力のある文になっているか検討しよう</div> <div><div>みんなに知らせたい上手な原稿</div><div>↓ 最後に紹介しよう</div><div><div>③上手だな・すごいなと思ったところ</div><div>・このところがよかった</div><div>・説明の順序がわかりやすかった</div><div>・この説明の仕方がよかった</div><div>・グラフの選び方がよかったからよく伝わった。</div></div><div><div>②わかりにくいけど、直し方がわからないところ</div><div>・ここなんとなく、わかりにくくない？(音読)</div><div>・そうだね。どうしたらいいかな。(みんなで考える)</div><div>↓説明の順番を変えたら？</div><div>↓こういう文章(言葉)をいれたら？</div><div>↓言い方をこう変えたら？</div><div>↓じゃあ、こうしてみよう</div><div>・すぐできる場合は直して読んでみる。</div><div>・直し方をメモして、後でじっくり直す。</div><div>直し方について解決できなかったら、次回みんなにアイデアをもらう。</div></div><div><div>①直した方がよいところ</div><div>・ここはこうしたほうがいいと思うけど、どう？</div><div>・じゃあ、そう直して読んでみるよ。(音読)</div><div>↓その方がいいね。</div><div>↓この方がいいんじゃない？</div></div><div>読んで、みんなで話し合おう</div><div>原稿一つにつき10分程度</div><div><div>どんなところに注目して文章を読めばよいか？</div><div>・文章はちゃんとしているか？</div><div>・間違いないか？</div><div>・間違い * 一 ↓ 二 ↓ 三 の順序で説明できているか？</div><div>・グラフの説明が、できているか？</div><div>・伝えたいことが、資料とつながっている</div></div></div> |  | <div>○検討の時間の前に、互いの原稿を読みあう時間をとる。(朝の時間)その際にどんなところに注目して文章を読むかは子どもと一緒に考え であるので、検討の際の話題になることがここからそれていかにないように掲示し、再度確認する。</div> <div>○今回、互いの文章について検討しあうということは初めてである。どんなふうにグループでどのような話し合っていたらよいのかは、具体的にイメージできるように、黒板に学習の流れを明示する。(①②③)</div> <div>○グループによっては司会を決めて進める班もあるだろうし、みんなでなんとなく進める班もあると考えられる。進め方は子どもに任せ、言いやすい雰囲気を作る。</div> <div>○②でよいアイデアが浮かばない場合や、話し合いに行き詰った場合は、みんなで検討することにする。その場合は、次回に検討する。</div> <div>○個別に支援が必要な児童には、声をかけ、あらかじめ線を引いた場所について伝えることができるように声かけをしていく。</div> <div>◆書いたものを読んで、伝わるかどうか確かめようとしている【関心・意欲・態度】</div> <div>◆友達の文章を読んで、文章の構成要素に気を付けながら、直した方が良い点や優れた点を具体的に指摘しようとしている【書く】</div> |