

[報告者]	佐々木 篤	
[学年]	4年	【教科・単元名など理科】「冬の星」
[実践内容]		
1 / 4 単元導入部		
<p>研究の仮説</p> <p>児童は体験的な活動を好み、視覚にうったえる活動に高い関心を持つ。 児童が知的好奇心を喚起させる課題は、「簡単には解決できないが、工夫すれば解決できる」ようなレベルの課題である。</p>		
<p>学習内容</p> <p>冬の代表的な星座「オリオン座」や冬の大三角形の存在を知る。 児童は体験的な活動を好み、視覚にうったえる活動に高い関心を持つ。 児童が知的好奇心を喚起させる課題は、「</p>		
<p>簡単には解決 できないが、工夫 すれば解決できる」ような レベルの課題である。学習内容 冬の代表的な星 座「オリオン座」や冬の大三角形の存在を知る。 星の動きが、太陽や月と同じように、東から る活動に高い関心を持つ。 児童が知的好奇心を喚起させる課題は、「簡単には解決できない が、工夫すれ ば解決できる」ような レベルの課題である。学習内容 冬の代表的な星座「オリオン座」や / 4 単元導入部研究の仮説 児童は体験的 な活動を好み、視覚にうったえる活動に高い関心を持つ。 児童が知的好奇心を喚起させる課題は = = A「簡単には解決できないが、工夫すれば解決できn</p>		
<p>反省</p>		
<p>成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夜にしか見ることができない星の動きを、擬似的にはあるが、昼間に見ることができた。 ・実際の空を見てはわかりにくい、太陽・月・星の動きを、早送りの見ることができた。 ・発展的に扱った、「星座の物語調べ」への移行をスムーズに行うことができた。 		
<p>にし が見ることができない星の動きを、擬似的 には あるが、昼間に見ることができた。 ・実際の空を見 ていてはわかりにくい、太陽・月・星の動き を、早送りの 見ることが</p>		
<p>できた。 ・発展的に扱った、「星座の物語調べ」への移行をスムー ズに行うことができた。 に見ることができない星の動きを、擬似的に</p>		

では あるが、昼間に見ることができた。 ・実際の空を見ていてはわかりにくい、太陽・月・星の動きを、早送りの的に見ることができ

た。 ・発展的に扱った、「星座の物語調べ」への移行をスムーズに行り