

第2学年 国語科学習指導案

1、場所 教室

2、単元名 だいじなことをおとさずに、話したり聞いたりしよう「ともこさんは どこかな」

3、単元の目標

大事なことを落とさずに話したり聞いたりして、迷子探しゲームをする。

自分なりの学習課題や学習方法を考えて、工夫して活動に取り組もうとしている。(関意態)

迷子が探し出せるように、迷子の特徴となる大事なことを選び、順序よく話す。(聞く・話す)

迷子の特徴を聞き落とさないように注意して聞く。(聞く・話す)

丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて、っきりした声で話す。(言語)

迷子が探し出せるように、特徴を考え順序よく書く。(書く)

4、ひびき合う子どもたちをめざすための指導の工夫

(1) 児童の実態について

本学級は男子17名、女子14名の計31名で素直で元気な子が多い。読書タイムでは、読み聞かせにじっと耳を傾けて聞き入る姿が見られる。朝の会や、帰りの会では、クイズを使って係の仕事の決まりやクラスの約束などを発表している。朝のスピーチや学習の発表会では、話し手の声が小さく聞こえないときがある。声の大きさやアナウンスのし方を指導していききたい。生活の中で迷子のお知らせのアナウンスを聞いた子が19人いた。発表することが好きな子は20人と多かった。また、話を聞くときに大切なことは何かの質問では、「話す人を見る」11人、「最後までしっかり聞く」5人、「手いたずらしない」5人、などがつづき、聞く態度としての意識がある。

(2) 単元と指導について

この単元では、2つの学習活動がある。1つは迷子の特徴を聞き、その特徴を具体的に、正確にイメージして聞くこと。2つは絵の中から自分で迷子の子を選んで、そのお知らせをする。必要なことを落とさずに伝えようとすることで、聞くときに注意した点がどんなだったかを思い出させたい。この単元では、ゲーム感覚で行える「話す・聞く」学習をする。大切なことは何かを選び、聞き取りやすいように話すこと、また、それらを落とさず注意をして聞くことを学習させたい。「話す・聞く」の学習として、6月は「ともこさんはどこかな」9月は「あったらいいなこんなもの」1月は「何に見えるかな」がある。本教材では、9月・1月の学習の基礎として大切なことを落とさず順序よく考えて話すこと、およびそれを落とさず聞き取ることを目標としている。本教材は今後続く学習の出発点として重要な位置にあるといえる。そこで、児童の興味関心に合わせクイズ形式に問題を作り、楽しく発表しやすく取り組ませたい。

< 知的好奇心を引き出すために >

本単元では「迷子にする子を選び、アナウンスの内容を考えて書く」ことで、クイズ形式にすることで「友だちに分かる様に伝えたい」とか、「友だちの迷子のアナウンスに正解したい」

と思う。そのために、手立てとして

- 1、教科書を拡大して提示をする。
- 2、ワークシートを用意してアナウンスをする順番を分かりやすくする。

これらの手立てをもとに知的好奇心を引き出していきたい。

<関わり合い、ひびき合う姿を求めて>

「ひびき合う姿」としては、問題を出し合う活動の中から相手に分かりやすい話し方や、相手の目を見たり、うなずいたりして聞くことで、友だちの良いところを見つけることができると考えた。「ひびき合う姿」のために、より分かりやすく発表するための助言や、良いところを伝え合うことで、友だちとの関わり合いを高めながら学習ができる考える。

5、指導計画（全4時間扱い）

第1次 正しく聞き取る

- ・CDを聞き、迷子の場所を説明する。
- ・正しく聞くために、気をつけることを確認する。

第2次 大事なことを落とさず話す

- ・絵の中から迷子になるこを選び書く。（本時）
- ・順番にアナウンスをし合い、迷子さがしをする。

6、本時について

（1）本時目標

絵の中から人物を探してもらうために、大事なことを落とさずに話すことができる。

（2）本時展開

学 習 活 動	指導上の留意点（ = 評価）
1、前時の振り返りをする。 ・どんなことに気をつけてアナウンスを聞きましたか。 洋服の色・形 年齢・性別 持ち物	・前時を振り返ることで、気をつけたいことを確認する。
2、本時の学習活動について知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">絵の中から迷子にするこを選びアナウンスの内容を考えて書きましよう。</div>	・落としてはいけない大事なことに気をつけて迷子のお知らせを書かせる。（ワークシート） 迷子を見つけ、お知らせを書こうとしている。 関心 自分の書こうとしている迷子探しの文を書くことができる。 言語
3、アナウンスの練習を行い、2人で問題を出し合う。	・迷子探しのゲームを2人でやらせる。

<p>4、問題を出し合う中で困ったことがないか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ヒントが少ない ・ 早口で聞き取れない <p>5、3・4人に全体に向けアナウンスをさせ、わかりやすいアナウンスについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ゆっくり・はっきり ・ 繰り返す・丁寧な言い方 <p>5、次回の予告</p>	<p>2人で聞き合い、協力して発表している。 話す聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ うまく伝えられなかった訳を考えさせる。 ・ 伝えられるために必要なことを付け加えさせる。 <p>・ 発表する子のめあてを明確にして全体に発表させる。 めあてにそって発表している。 話す聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 次回は分かりやすく話すことに気をつけて、全員がアナウンスすることを伝える。
--	---

(3) 本時の視点

迷子探して大切なことを考えて、人物の特徴を落とさずに分かりやすく話せたか。