

学びのストーリー（単元の流れ）

授業デザイン

評価規準／評価方法

1次	①分数のわり算はどうやって計算するの？ ◎4/5÷2の計算のしかたを考える。 - 分数のわり算だ。 - どうやって計算するのかな…？ - 図を使えばできそう。 ÷2ってことは4/5を半分にするから… - 答えはわかるけど、説明するのが難しい。 - 説明のしかたを考えたいな。 ②③分数のわり算の計算のしかたを説明しよう！ ◎4/5÷3の計算のしかたを説明する。 - まず、図に3dLで4/5mLになるように色をぬります。次に、それを3等分します。すると、1dL分が4/15mLになります。だから答えは4/15mLになると思います。 - 分数は分母と分子に同じ数をかけても大きさは変わらないから、分母と分子それぞれに×3をして、4×3÷3/5×3になるので、答えは、4/15だと思いました。 - 帯分数が出てきたらどうすればいいのかな？ ④帯分数のわり算はどうやって計算するの？ ◎2と1/4÷3の計算のしかたを考える。 - まず、2と1/4に分けて考えます。2÷3=2/3、1/4÷3=1/12になりますよね？最後に2/3+1/12=9/12=3/4になると思いました。 - 仮分数に直して考えました。2と1/4=9/4 ですよね？9/4÷3=9/12=3/4になると思いました。 - 仮分数に直した方がやりやすいね。 - 分数÷分数もやってみたいね。 - 分数÷分数はどうやって計算するのかな？		
2次	本時⑤⑥分数÷分数はどうやって計算するの？ ◎2/5÷3/4の計算のしかたを考える。 3/4dLで2/5mL塗れるということは、1/4dLでは、2/5÷3=2/15mL塗れるということですよね？なので、1dLでは、2/15×4=8/15になります。答えは8/15mLだと思いました。 - ペンキの量を1dLにしたいんだよね。 3/4に4/3をかければ1になるよ。 - でもそれだと、2/5にも4/3をかけないといけなね。 - わり算のきまりを使うんだね。 (2/5×4/3)÷(3/4×4/3)=8/15だから答えは8/15mLです。 ÷3は×1/3だから、どちらも2/5×4/3をしているんだね。 - 分数のわり算では、わる数を逆にしていけばいいんだね。 - 本当にそうなるのかな？ほかの問題でも試してみたい。 ⑦本当に分数÷分数はわる数を逆にしていけばいいの？ ◎いろいろなわり算を計算して確かめる。 - どの問題でも、わる数を逆にしていけば答えが出るね。 - 計算の途中で約分すると簡単になるね。 - 帯分数が出てきても計算できそう。 ⑧帯分数がある分数どうしのわり算はどうやって計算するの？ ◎前時のやり方をもとに、2/5÷1と1/3の計算のしかたを考える。 - 仮分数に直せば前のやり方で計算できそうだね。 1と1/3=4/3だから、2/5÷4/3になりますよね？ (2/5×3/4)÷(4/3×3/4)=6/20=3/10になります。 - 帯分数が出てきたときは仮分数に直すと計算できるね。 ⑨学んだことを生かしていろいろな計算をしよう ◎わる数の大きさによって商の大きさが変化することを知る - わる数が1なら、商はそのままだよね - わる数が1より大きいと商は(もとより)小さくなる - わる数が1より小さいと商は大きくなる…なんで？ ◎わる数が1未満の時に、商が被除数よりも大きくなる理由を考え、自分なりに説明する 4÷1と4/5=20/9、4÷4/5=5のように、例題をやるといいよ。		
3次	⑩まとめの問題演習・振り返り ◎単元のはじめにやった問題を解きなおし、自分の成長点などを確認する - 計算できるようになった - この問題ならこれで解けそうだ - 違うのもやりたい - 楽しくなってきた - こんな問題作ってみたよ ◎教科書の問題に取り組み、できたことをまとめる。		

願う子どもの姿

- 複雑な課題に対しても、自分なりの意見をもち表現しようとしたり、進んで計算したりしようとする姿。
- 考えを伝え合い、より簡単な計算方法を見出そうとする姿。
- 身の回りや生活経験から学習したことを利用できる場面を探し、活用していこうとする姿。