

## 第5学年 社会科授業実践

1. 単元名 くらしと産業を変える情報通信技術～ICT とともに小田原の観光業を支える人々～(教科書:教育出版)

### 2. 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                                                        | 学びに向かう力・人間性                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・情報の種類、量、情報が集まる仕組みや流れを資料から読み取り、この仕組みによって便利になっていると捉えることができる。<br>・大量の情報を分析して活用する前と後の変化について、複数の資料から読み取り、ICT や大量の情報を活用することの利点と配慮すべき点を捉えることができる。<br>・ICT 活用した様々な観光サービスがあることを複数の資料から読み取り、生活で欠かせなくなっていることを捉えることができる。 | ・身近な ICT の活用について捉えたことをもとに、ICT の活用が進む観光業の様子に関する学習問題をつくり、表現することができる。<br>・ICT の活用によって、誰が、どのように便利になっているかを整理し、それをもとに ICT 活用が観光業に与える影響を考え、表現することができる。 | ・小田原の観光業における ICT 活用の学習をしていく中で、学習問題に対して資料を基に考えたり、自分の考えを見直したりしながら、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。<br>・調べたことを生かして、ICT 活用の進展が様々な産業やこれからの社会に与える影響、今後の情報活用の在り方について自分の考えをまとめようとしている。 |

### 3. 教材のとらえ

本単元で中心として取り扱う「小田原の観光業における ICT の情報発信」は、観光課と個人の情報発信に着目して学習を進めていく。情報通信技術(以下 ICT)は、私たちの生活を豊かにし、欠かせないものである。こうした ICT は情報産業のみならず、販売業、交通業、運送業、自動車産業、農業、漁業、観光業など、様々な産業を支えている。観光業に着目したのは、管見の限り、地域に根差した観光業における単元が見当たらなかったため、本単元づくりを試みた。

単元導入では ICT が様々な産業を支えていることをおさえ、その中で小田原の観光業における ICT の取り組みを学習し、最後に産業へ立ち返る展開に設定した。ICT の働きは、活用者側に役立ち、受け手にも有益なことを与えるといえる。そこで観光課に着目し、ICT による情報収集—整理・分析—活用という方法・仕組みをおさえ、その方法の背景にある思いに触れる取材内容を取り上げていく。

小田原市観光課は、十数年前から ICT で収集した大量の情報を整理・分析し、戦略を練り、多くの観光客をよぶ施策を講じている。施策は、様々なかたちで情報発信、大規模なイベント企画など多岐にわたる。今回取材に協力くださった H さん K さんは「失敗もあるし大変ですよ。けど小田原のためにチャレンジします」と、大量の情報収集—整理・分析—活用と、そのときの苦労ややりがい、思いを丁寧に話してくださった。こうした小田原市という行政面の情報発信をとらえ、観光業に ICT の役割を理解できるようにする。一方、個人側の「小田原っち」を運営する K さんは行政のような大量の情報収集は行わず、情報発信の幅が小さいのだ。しかしながら「小田原を一緒に盛り上げ、恩返ししたい」と、実際にお店へ足を運び、取材に基づく情報発信を毎日、無償で続けている。

このように行政と個人、異なる立場であるが「思い」「ICT の情報発信」など共通点を見出し、ICT による豊かさの背景には、そこに関わる人の思いがあることを気づかせたい。単元最後は、ICT が生活や産業を豊かにすることを理解し、ICT との関わりではどう判断していくのか、自分に引き寄せて考えられるようにしたい。

### 4. 本時の指導

#### 本時の目標

・観光課の T さん達と小田原っちを運営する K さんの情報発信のよさを比べながら、自分の考えを伝えたり、話し合いや資料を基に考えを見直したりして自分の考えを深めることができる

|        | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教 師 の 支 援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入 | ○学習問題を確認する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | <div>観光課と個人が出す情報発信のよさって？</div> ○ペアトークで自分の考えを伝える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 展<br>開 | <p>○立場ごとに、自分の考えを伝え合う。</p> <p>【観光課】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Tさん達チームじゃん、便利な情報を伝えてる。</li> <li>・伝え方が色々あるところ。SNS、PR 動画、電子掲示板、アプリとか。</li> <li>・街中の混み具合をリアルタイムで発信できる。小田原だから。</li> <li>・アニメとか他の会社と、協力して企画できる。小田原だからさ。</li> <li>・お金をかけられるところ。</li> <li>・大量の情報を使ってるじゃん、困っていることを解決できるよ。</li> <li>・小田原を知ってほしいって気持ちで取り組んでいるところ。</li> </ul> <p>【小田原っちを運営するKさん】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インスタグラムを使ってるところ。いろんな人が見てるじゃん。</li> <li>・毎日動画をあげているから、気になって見たくなる。</li> <li>・30秒の動画だからわかりやすい。飽きない。</li> <li>・Kさんはちゃんと取材してるじゃん。</li> <li>・すぐ発信できるスピード感がちがうじゃん。</li> <li>・個人として入っていけるじゃん、一つのスポットを深掘りできる。</li> <li>・そのお店の作っている人がわかるところ。行ってみたいくなる。</li> <li>・小田原の素敵な所を伝えたいっていう気持ちで取り組んでる。</li> </ul> <p>【よさの共通点】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やってることは同じじゃん。</li> <li>・ICTをうまく使ってるのも同じでしょ。使う人を大事にしてるじゃん。</li> <li>・どっちも小田原が好きでさ、まちのよさを知ってもらいたい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを伝える時間を取り、安心して話せるようにする。</li> <li>・立場ごとに話すことで意見を繋げやすいようにする。</li> <li>・実際に情報を使って伝え合えるよう、ICTを用意する。</li> <li>・視点「情報の集め方」「情報量」「人数」「ICTの種類」「内容」「背景にある思い」を板書の際に色を使って整理し、話し合いが深められるようにする。</li> <li>・意見を繋げる気持ちを高められるように、「○○さんと似ている人いる？」や「○○の意見と似ているね」などと、教師が確認したり板書に位置付けたりする。</li> <li>・固有名を意識することで、人の思いにより、話し合いに熱が帯びると考える。友達の名前や資料の人の名前を引用して伝えたら価値づけていく。</li> <li>・考えをもっていないもなかなか挙手できない児童に対して、似ている意見が出たときに訊ね、出番を作れるようにする。</li> <li>・立場や方法が違っていてもICTの活用、使っている人を大事にしていること、魅力を伝えたいという思いが同じであることをおさえる。話し合いが停滞して共通点が上がらない場合は、「個人の便利な情報だけでいいよね？」とミスリードを図り、両方のよさと発信する側の思いに目を向けるようにする。</li> </ul> |
| 終<br>末 | <p>○観光するなら自分はどっちを使うのかについて、自分の考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どっちも使っていきたい。観光課も個人の情報も参考にしたいじゃん。</li> <li>・どっちの情報も見よ。まちから出す情報も大事だし、そのスポットに詳しい人の情報も欲しいじゃん。</li> <li>・今までさ、なんとなく旅行してたから、自分で情報を集めて、行ってみたって思ったよ。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観光課と個人が出す情報発信のよさを出し合い、自分の考えを広げていく。また、両方の共通点に気づき、自分の考えを深めて、自分事としてまとめられるようにする。</li> </ul> <p>(思考・判断)</p> <p>観光課のTさん達と小田原っちを運営するKさんの情報発信のよさを比べながら、自分の考えを伝えたり、話し合いや資料を基に考えを見直したりしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |