

学びのストーリー（単元の流れ）

授業デザイン

評価規準／評価方法

1次	①お得なのはどっち？ ◎単位量を計算して、より得なほうを選びながら、計算を実社会と結びつけて問題意識を醸成する。 - わり算で1Lあたりの値段を出せば、どちらが得が分かるから $390 \div 2 = 195$ と $200 \div 2 = 100$ だね - 小数出てきた。 $360 \div 1.8$ だけど、どうやって計算すればいいの？ ②小数のわり算はどうやって計算するの？ ◎整数÷小数($360 \div 1.8$)の計算の仕方を考える $360 \div 2 = 180$ だから、それよりは大きくなると思うけど… - かけ算みたいに小数点をずらして計算すればいいんじゃない？ $360 \div 18 = 20$ だから、10倍して200になる - かけ算と同じように整数に直せば計算できるね - 練習問題に取り組んでみよう…あれ？筆算ってどうやるんだ ③小数のわり算の筆算ってどうやるの？ ◎前時の考えをもとに、小数の割り算のやり方を話し合い、問題に取り組む。 - 前の授業でやったようにやります。1.8を18にしてるってことは、10倍してるってことですよね？なので小数点をずらして… - 矢印をかくておくとか間違えにくくなりそう - 整数の計算になるので、 $360 \div 18$ をして200になります。 - あれ？360も10倍してるの？なんで？ - 同じ数をかけて計算するルールを使ってるんだね - 練習問題に取り組んでみよう…あれ？小数÷小数の計算？ 本時④小数÷小数の筆算ってどうやるの？ ◎整数÷小数のやり方をもとに、小数÷小数のやり方を考える 3.2㎡で5.76dLということは、 $5.76 \div 3.2$ だから、 $576 \div 32$ で整数にしました $57.6 \div 32$ でやったよ？ ・同じ数ずつなら $576 \div 320$ じゃない？ - 小数点をずらしてやることは同じだね ・ずらし方が違ってる “はかせどん”だと、 $57.6 \div 32$ がそのまま計算できるかな - わる数の小数点に注目できればよさそうだね <td></td>	
2次	⑤小数のわり算の性質を知ろう ◎わる数の大きさによって商の大きさが変化することを知る - わる数が1なら、商はそのままだね - わる数が1より大きいと商は(もとより)小さくなる - わる数が1より小さいと商は大きくなる…なんで？ ⑦わる数が1より小さいと、わられる数が大きくなる？ ◎わる数が1未満の時に、商が被除数よりも大きくなる理由を考え、自分なりに説明する 1人じゃなくて0.5人で分けるから、2倍になる $4 \div 0.5 = 8$ のように、例題をやるといいよ <td></td>	
3次	⑧⑨学んだことを生かしていろいろな計算をしよう ◎概算・あまりのある計算の解き方考える - 小数第○位ってなんだったっけ？どうすればいいの？ - なんであまりの小数点はもとに戻さないといけないんだ？ - 商は割合だけど、あまりは割合ではないよ ⑩⑪どっちがお得なの？ ◎単元のはじめにやった問題を解きなおし、自分の成長点などを確認する - 計算できるようになった - この問題ならこれで解けそうだ - 違うのもやりたい ・楽しくなってきた - こんな問題作ってみたよ 〇〇のがお得でしょ？合ってる？ - 計算めんどくさいけど役には立ちそう ⑫まとめの問題演習・振り返り ◎教科書の問題に取り組み、できたこと、今後に生かせそうなことをまとめる <td></td>	

響き合う	自由な話し合い活動で、いろいろな友だちと交流し意見交換を行う。
自己調整	話し合いで出てきた意見、発言で出てきた意見を自分なりの言葉や図説で表現しまとめて、自力解決への見通しをもつ。(よい意見は真似できる環境)
手立てや概念	被除数と除数を整数に直すことで、同じ割合の状態で計算ができることを共有する。
響き合う	筆算の方法を自由に話し合い、自分なりの言葉でまとめる。
高め合う	筆算のやり方を通して、わり算の意味について考える
自己調整	自分の計算の力にに応じて暗算、筆算などを使い分けて取り組む。
響き合う	これまでの学習をもとにしながら、小数同士のわり算の筆算の方法を話し合う。
手立てや概念	除数の小数点に注意して整数に直して計算することを共有する。
高め合う	様々な考えを通して速く簡単に、正確に、どんな時でもできる方法を考える。
手立てや概念	除数の大きさによって商の大きさが被除数と比べてどうなるかを学ぶ。
響き合う	あまりの小数点をもとに戻すのはなぜか考えるために交流する。
手立てや概念	商と余りの出し方の違いと理由を共有する。
響き合う	問題を作ったり、解いたりし合う活動で、小数の割り算に親しみながら、解き方を確認する。
高め合う	自作問題を出し合いながら問題演習を重ねたり、考え方や解き方を伝え合ったりする。

整数の除法の基本的な計算方法や考え方が小数の除法でも生かされていることに気づき、計算のやり方を理解している(発言・ノート)

小数の除法のやり方に関して、これまでの小数の除法の意味に加えて、除数を優先して整数に直せることに着目している。(発言・ノート)

整数の除法と比べながら、小数の除法の性質やきまりを考えることができる(発言・ノート)

小数の割り算の概算や余りのある計算の仕方を理解している(発言・ノート)

学習したことを生かし、問題解決の場面で小数の除法を活用しようとしている(発言・ノート)

願う子どもの姿

- 複雑な課題に対しても、自分なりの意見を持ち表現しようとしたり、進んで計算したりしようとする姿。
- 身の回りや生活経験から学習したことを利用できる場面を探し、活用していこうとする姿。