

学びのストーリー (単元の流れ)

授業デザイン

評価規準 / 評価方法

1次 前の探検で見つけた場所を思い出そう①②

- ◎今までの町たんけんで見つけたお気に入りの場所を思い出そう①。
 - ・みどりの広場には、生き物がたくさんいたね。
 - ・尊徳記念館には、金次郎さんの家があったよ。
 - ・お店の中は見られなかったね。
 - ・もっと町のことが知りたいな。
 - ・お店の中も見てみたいな。
- ◎もっと探検してみたいところはあるかな。②
 - ・よく行くお店のおすすめをきいてみたいな。
 - ・どんな仕事をしているのか聞いてみたい。
 - ・お店の中がどうなっているのか見てみたい。

2次 たんけんの計画をたてよう③④⑤⑥

- ◎どこに探検に行きたいか、場所と理由を発表しよう。③
 - ・おすすめのことを聞きたいな。
 - ・何時からやっているのか教えてほしい。
 - ・どんな仕事をしているのかな。
- ◎行きたい場所ごとにグループを作って計画を立てよう。④
 - ・道順を確かめよう。時間も確認しよう。
 - ・持ち物はなにがいるかな。
 - ・インタビューの練習もしたいな。
 - ・どんな質問をするか考えよう。
- ◎質問を考えよう。⑤
 - ・聞いてみたいことを考えよう。
 - ・グループで話し合っ、同じことを聞かないようにしましょう。
 - ・他のグループの人の考えも聞いて、もっといい質問にしよう。
 - ・お店の人の気持ちも聞きたいな。
- ◎インタビューの練習をしよう。⑥
 - ・あいさつもしっかりしようね。
 - ・メモをとれるように準備しよう。

町たんけんにいこう⑦⑧

- ◎安全に気をつけて、探検に行こう。⑦⑧
 - ・いろいろなことを教えてもらったね。
 - ・お店の人とお話しできて楽しかった。
 - ・みんなにわかったことを伝えたいな。

3次 たんけんでわかったことを発表しよう⑨～⑯

- ◎探検で分かったことをどうしたいかな。⑨
 - ・クラスみんなに教えてあげたい。
 - ・絵にかいて教えたら、わかりやすいかも。
 - ・おもちゃパーティの時みたいに、グループごとにお店みたいにして発表するのはどうかな。
- ◎ポスターセッションをする準備をしよう。⑩⑪⑫
 - ・絵を描いたほうがわかりやすいね。
 - ・クイズみたいにするのもいいね。
 - ・質問にも答えられるようにしましょう。
- ◎発表会をしよう。⑬⑭
 - ・緊張したけど、発表して楽しかったよ。
 - ・ほかのお店のことよくわかったよ。
- ◎町たんけんをふりかえろう。(本時) ⑮
 - ・今度お買い物に行ってみよう。
 - ・私たちのために、頑張ってくれているんだね。
 - ・お礼の手紙を書きたいな。
 - ・家の人にも発表したいな。
- ◎お礼の手紙を書こう。⑯

響き合う
前回の探検では、行けなかったところでもっと知りたいなと思うところを交流しあう。

手立てや概念
前回の探検時に書いたカードや地図を見て思い出させる。

自己調整
どうしてそこへ探検に行きたいか、理由を確認することで、探検の目的を明確にさせる。

手立てや概念
各自の思いを大切に、行きたい場所ごとにグループを作る。

手立てや概念
グループで話し合いをする際には、国語の「そうだんにのってください」の学習を活かし、順番に自分の考えを述べて、最後にまとめる方法を実践させる。

高め合う
他のグループの質問を聞いていいなと思ったり、聞いてほしいなと思ったりしたことを交流させて、よりよい質問を考えさせる。

手立てや概念
探検先には、事前に連絡をし、協力をお願いしておく。

手立てや概念
安全に探検できるように交通安全について指導する。また、付き添いのボランティアをお願いする。

自己調整
知りたいこと、聞きたいことをまとめ、自信をもって話せるよう練習させる。

手立てや概念
相手に失礼のないように挨拶の仕方や、言葉遣い、インタビューの仕方を確認しておく。

手立てや概念
おもちゃパーティの時のことを想起させ、発表の仕方の一つにポスターセッションがあることを伝える。今まで経験がないことなので、やり方を指導する。

響き合う
発表の練習をして、うまくできているところや改善点を教え合う。

高め合う
互いの新たな気付きを交流し、友達の頑張りや良さに気づかせるとともに、これからも積極的に地域と関わっていききたいという気持ちを持たせる。

自己調整
たんけんした場所に、お礼の手紙を書くことで、地域との絆を深めるとともに、自分も地域の大切な存在であることを感じさせたい。

【思考・判断・表現】
・今までの町探検で見つけた場所について、知っていることを伝えあっている。

【学びに向かう力・人間性】
・地域で働いている人や場所に関心を持ち、親しみをもって調べようとしている。

【思考・判断・表現】
・地域を探検したり、地域の人に質問したりする中で、気づいたことや思ったことを表現することができる。

【知識・技能】
・地域で生活したり働いたりしている人について、それらの人々は様々な工夫をしていることに気づくことができる。

【思考・判断・表現】
・地域に対する自分の発見について、相手や目的、適切な方法を考えながら、工夫して表現することができる。

【学びに向かう力・人間性】
地域で生活したり働いたりしている人とかわる活動について、自ら進んで関心を持ち、これからも地域とかわっていかようとしている。

願う子どもの姿

- ・地域にいる人や場所に関心をもって繰り返し関わり、自分たちが住む地域のよさを進んで見つけようとする姿。
- ・地域にいる人や場所と自分たちの生活との関わりが分かり、探検して気付いたことや思ったことを自分なりに工夫して表現する姿。
- ・地域にいる人や場所と関わる楽しさ、友達のよさや頑張り、自分の成長に気付く姿。