

学びのストーリー

「くじらぐも」はどんなお話か読んでみよう。①②③

全文通読

登場人物・背景の確認

1年2組の子どもたち 先生 くじらぐも
4時間目の体育の時間 1年2組の子どもたちが、くじらぐもにのって空を旅する話

学習のめあてをもつ。

雲にのってみたい。 空で虹をすべりたい。 雲を食べてみたい。	空の上ってどんなかな。 空から景色を見てみたい。	くじらぐもってどうやってできたの。 風ってどんな風？ 50cmもジャンプできるの？ 何でチャイムが鳴るの？	音読して発表したい。
--------------------------------------	-----------------------------	--	------------



本当には行かないよ。→「行ったとして」考えればいいんだよ。

みんなの「〇〇したい。」を思いうかべて音読しよう。

「いいな。」「すきだな。」とおもうところを音読しよう。④

好きな場面の音読の仕方を考える。

場面ごとにグループを作り、音読する。

① 出会い	② お話 くじらぐもの声ってどんなかな。 どうやって読もうかな。	③ ジャンプ 50cmってどのくらい？ 本当に跳べるの？	④ 空の旅 読んでみたら子どもの言葉がないよ。	⑤ お別れ 「さようなら。」しか言わないね。
-------	--	------------------------------------	----------------------------	---------------------------

ビデオに撮って視聴する。

もっと楽しくして、おうちの人にも見せたいな。 学校の人にも見せることはできるの？

屋上からの景色を見たり、
諏訪の原公園での経験を
想起させたりする。

みんなが思いうかべたことを入れて楽しいお話にしよう。⑤⑥⑦

- 大きなくじらだから、低い声がいいんじゃないかな。 - 空までとどくように、子ども達はゆっくり大きな声で読もうよ。	- 読み方を大きくしていこうよ。 - とどかなかつたから、声を大きくしていこう。 - たくさんしゃがめばいいんじゃない。 50センチをどうやってやろうか。	- 空の上がどんなか言おうよ。 - きっとふわふわだと思うよ。それを言いたいな。 - 高いところからの景色を見てみたいな。諏訪の原公園から見えたよ。 - 海には魚もいるかな。 - 人がとぶくらいだから、強い風だったと思う。それを言いたいな。 50センチもジャンプしたんだよ。 - 歌ってどんな歌を歌ったのかな。私たちはどの歌にする？ - この言葉いいね。どんな風に言うのか言ってみて。 - 山には行ったって書いてないから、これはおかしいんじゃないかな。	④の場面と同じで、思いうかべたことをつけたそう。 - また乗りたいって思うだろうな。 - また一緒に体操したいな。 - チャイムはお別れの合図なのかな。
---	--	--	---

できあがった台本で、みんなで音読をしよう。⑧

・おうちの人に楽しんで見てもらえるかな。自分達はどんな学習ができたかな。

学習のまとめをする。

願う子どもの姿

- 場面の様子を想像し、登場人物の気持ちを想像することができる姿。
- 想像したことを友だちに伝えようとしている姿。
- 進んで友だちの考えを聞こうとしている姿。

授業デザイン

自己調整

友だちの感想を聞き、共通点を見つけて学習問題を作る。

手立てや概念

ICTを活用して挿絵を並び替えたり、場面の題名をつけたりして、あらすじを確認する。

手立てや概念

お面を着けることで、役になりきったり友だちに分かりやすくしたりする。

響き合う

グループで話し合いながら音読の仕方を工夫する。

手立てや概念

ビデオに撮ることで、繰り返し見て改善したり、比較したり、つなげて見たりして、次の活動への意欲につなげる。

手立てや概念

屋上に上がり、高いところからの景色を体感する。

響き合う

どの子にも伝える機会を作るために、ペアやグループでの伝え合いをする。

響き合う

実際に動きを取り入れるなど、友だちに伝えたいことや友だちの考えなど、言葉では伝わりにくいところを補足できるようにする。

手立てや概念

音読を発表することを目標にすることで、話し合いの目的を明確にし、学習への意欲を継続できるようにする。

高め合う

友だちの意見を聞く前と聞いた後での自分の考えを書き、自分の考えの変容を意識できるようにするなど、「高め合った」ことを価値づける。

評価規準・評価方法

【学びに向かう力・人間性等】

- 「くじらぐも」を想像を広げながら読もうとしている。（発言・記述）

【知識・技能】

- 語や文のまとまりに気をつけて音読している。（音読）
- 会話は「」で示すことを知り、正しく表記している。（記述）

【思考・判断・表現】

- 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。（記述）
- 場面の様子や登場人物の行動から想像を膨らませている。（発言・記述）

【思考・判断・表現】

- 物語を読んで想像した感想を伝え合っている。（発表）

【学びに向かう力・人間性等】

- 読んで想像したことを書いたり、友だちと伝え合ったりしようとしている。（記述）

