

令和2年度 小田原市立前羽小学校 いじめ防止指導等年間計画

平成28年3月18日  
見直し

平成29年3月7日  
見直し

令和元年3月5日  
見直し

別紙1

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C A サイクル	備考 (担当グループ)	
		行事	授業	学級活動 (学年活動)					児童会活動
4	入学式・始業式		*年度初めの道徳 (個性の伸長 生命尊重等を重点に) 年間を通して 意図的・計画的に全教育活動を通して実施していく	自己紹介 自他を知る ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知		教務他 担任 組織A	
	相談ポストの周知					相談体制の確立と周知	相談に応じた対応	G 2 全職員	
	学級指導			児童指導に関する説明 (授業への参加の仕方等) ・規範意識の醸成 ・学級目標作成 *どんな学級にしていこうか ・係活動 *学級のためにどんなことをしようか・できるか				担任	
	学級懇談会・教育相談	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明						担任	
	第1回 定例会						今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	組織A	
5	遠足、修学旅行			校外学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成				担任	
	家庭訪問			*席替え・グループの見直し		家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任等	
	第1回 まえはの子どもアンケート (全員面談)					児童の実態について情報交換	情報交換に基づく対応	いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し等	全職員
	児童指導支援会議①								
	代表委員会				児童会のため ・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会	
6	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標(学級での具体的取り組みについて)	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会、担任	
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会、担任	
				*席替え・グループの見直し			いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し等	G 2 全職員	
7	教育相談 (三者面談)					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任等	
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会、担任	
	学校評価アンケート実施					学校評価アンケート実施	アンケート結果に基づく対応	担任、学校評価担当	
	携帯電話教室 (5・6年合同で隔年)		・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめへの啓発 ・情報モラルの育成					「情報」担当 担任等	
8	第2回 定例会 児童指導支援会議②					児童の実態について情報交換	情報交換に基づく対応	いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し等	全職員
	教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定					校内研修 (人権・いじめ)		人権教育
9	運動会			運動会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	運動会に向けて (企画・運営) ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む			児童会 担任等	
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*席替え・グループの見直し *生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成			児童会、担任	

前期

令和2年度 小田原市立前羽小学校 いじめ防止指導等年間計画

平成28年3月18日  
見直し

平成29年3月7日  
見直し

令和元年3月5日  
見直し

別紙1

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考 (担当グループ)
		行事	授業	学級活動 (学年活動)	児童会活動				
10	前期後期切り替え			・係活動 ・学級目標の見直し					担任
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
11	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
				*席替え・グループの見直し				いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し等	全職員
12	学校評価アンケート実施					学校評価アンケート実施	アンケート結果に基づく対応		担任、学校評価担当
	児童会活動 (フェスティバル)			フェスティバルに向けて (話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	フェスティバルに向けて (企画・運営) ・児童の自主性を育む ・自己有用感				児童会 担任等
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	教育相談 (希望者・二者or三者)					家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応		担任等
1	懇談会								
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	<b>全員面談</b> <b>第3回 定例会</b> <b>児童指導支援会議③</b>			*席替え・グループの見直し		児童の実態について情報交換	情報交換に基づく対応	いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し等	G2 全職員
2	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	6年生を送る会			6年生を送る会に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	6年生を送る会に向けて (企画・運営) ・児童の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				児童会 担任等
3	懇談会 卒業式 修了式								
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		*生活目標について	・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
									・今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し
		体験学習の充実	授業改善の取組み (わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	児童会を中心とした児童主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
		・ボランティア体験の設定 ・体験学習を取り入れた学習の設定 ・交流の実施 (園・学校 特別支援学校、福祉施設、 地域住民、スクボラ等) ・幼小交流研究会 ・学校いじめ基本方針のHP への掲載	・それぞれの授業における取組み (道徳教育との関わり、キャリア教育、 シチズンシップ教育、わかる授業、い ちの授業の展開等) ・全学級の研究授業の設定 ・伝え合い、学び合いのある授業の実践	・学級集会、キラキラタイム 等をつかった取組み (クラ ス作り、コミュニケーション ンスキルの育成、いじめ防 止の啓発授業、いじめ防止 に向けた取組み (スローガ ン作り、ポスター作り等) を考える等)	・児童会を中心とした、いじ め防止に向けた取組みの展 開 (キャンペーン期間の設 定、スローガン作り、ポス ター作り等)	・いじめ対策等検討会議での 情報の整理・共有 ・S Cとの情報交換、連携 ・ブロック会・児童指導支援 会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の 周知	・いじめと判断された事案へ の対応検討、それに応じた 速やかな対応		組織A

**【児童主体の取組み】**

- ◎児童会スローガン・・・積極的に人とつながれるような言葉を入れ、全校で目的意識を持つ。
- 朝のあいさつ運動・・・あいさつし合うことで人とのつながりがうまれる。
- なかよし班活動・・・学年を超えた人間関係がうまれる。
- 児童会活動 (フェスティバル)・・・集団の中での望ましい人間関係の育成。異学年交流。 など

↓

「気軽に声をかけ合える」「困ったときは助け合える」「互いの良さを尊重し合える」人間関係の育成を目指す  
それぞれの取組みがこれにつながると児童も意識を持てるようになる。