

《小田原市のめざす子ども像》
 未来を創るたくましい子ども
 社会力の育成
 ~子どもたち一人ひとりが充実した人生を送り、より良い地域社会を創るために~



令和8年度
 小田原市立前羽小学校
 グランドデザイン

《橋中学校区共通目標》
 ・3つのあ
 「あいさつ・あんぜん・あさごはん」
 ・主体的な学びに向かう態度の育成

《めざす学校像》 **あい（愛・合い・い）ある学校**

「子どもが安心して楽しく学べる学校」
 「保護者や地域から信頼される学校」「教職員が働きがいを感じる学校」

《学校教育目標》

夢や希望をもち、ともに学び合う子どもの育成

《めざす子ども像》

関わる・ともに伸びる・みがく

前向きに取り組む子

ま

- ・自ら考え表現する
- ・ともに学び合う

【 知性をみがく 】

笑顔で関わる子

え

- ・明るくあいさつ
- ・思いやりや感謝の心を大切に

【 感性をみがく 】

はつらつと行動する子

は

- ・願いをもって粘り強く
- ・元気にチャレンジ

【 心身をみがく 】

関わる力の育成（「ひと・もの・こと」と関わる） 自分のよさ・互いのよさに気づき、高め合う

学ぶ力

夢中になって取り組む学びづくり

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実（→授業改善）
- 指導と評価の一体化（伸ばす評価）
- 目的に応じたICTの効果的な活用
- 読書活動の推進

豊かな心

どの子も輝く集団づくり

- 互いに認め合い、自他の命を大切に
にする人権教育の推進
- 道徳教育の推進
- 豊かな体験活動・異学年交流
- 自治的活動の活性化
- インクルーシブ教育の推進

健やかな体

命と健康を守る習慣づくり

- 自らの命と健康を守るための行動力の育成
- 防災・防犯・交通安全教育・食育・保健指導の充実
- 基本的な生活習慣の定着
- ・運動に親しむ習慣づくり

社会力の育成

関わる力

生涯にわたって生き抜く力

- 地域を学ぶ・地域から学ぶ ・保護者や地域との関わり
の充実・体験的な学び
- 個に応じた支援、組織的な相談体制・指導体制の充実
- いじめや不登校、問題行動等の未然防止、早期発見・早期対応

家庭で教え、学校で学び、地域で育てる「地域とともにある学校づくり」

学校運営協議会

前羽の子どもたちの 健やかな成長を願う 大人の力

信頼される教職員「チーム前羽」

家庭・地域との連携

子どもとともにある教師

- ・教育への熱意をもった教師
- ・豊かな人間性を備えた教師
- ・組織人として機能する教師

- ・望ましい生活習慣と家庭学習の推進
- ・積極的な学校公開・情報発信
- ・スクールボランティア、保護者、地域、橋中学校区小中・こども園との連携
- ・安全・安心な教育環境整備への協力依頼