

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）
		行事	授業	学級活動（学年活動）	児童会活動				
4	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介 児童指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 ・学級目標作成		相談窓口の周知			教務他
	学級指導								担任
	学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明							担任
	第1回 組織A（定例会）							今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	組織A
5	遠足、修学旅行			校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任
	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		担任等
	代表委員会				児童会のめあて ・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成 ・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							児童会、担任
	携帯電話教室（5・6年合同で隔年実施）			・スマホの使い方・マナー学習とともにネットいじめへの啓発 ・情報モラルの育成					「情報」担当担任等
	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
6	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
7	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任等
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	学校評価アンケート実施 第2回 組織A（定例会） （児童指導・支援会議と合同）					学校評価アンケート実施	アンケート結果に基づく対応	夏休み前のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	担任、学校評価担当 組織A
	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
8	教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定					カウンセリングマインドを学ぶ校内教員研修		児童指導・支援グループ
9	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
10	運動会			運動会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	運動会に向けて（企画・運営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				児童会 担任等
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
11	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	宿泊学習			宿泊学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成			アンケート結果に基づく対応		担任
	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
12	学校評価アンケート実施					学校評価アンケート実施	アンケート結果に基づく対応		担任、学校評価担当
	児童集会			児童集会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	児童集会に向けて（企画・運営） ・児童の自主性を育む ・自己有用感				児童会 担任等
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	第3回 組織A（定例会） （児童指導・支援会議と合同）							冬休み前のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	組織A
	保護者面談（希望者）					家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応		担任等
1	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
2	児童指導・支援会議					児童の事態について情報交換	情報交換に基づく対応		全職員
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
3	6年生を送る会			6年生を送る会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	6年生を送る会に向けて（企画・運営） ・児童の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				児童会 担任等
	卒業式、修了式								全職員
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成				児童会、担任
	第4回 組織A（定例会）							・前後期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	組織A
		体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	児童会を中心とした児童主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
		・ボランティア体験の設定 ・体験学習を取り入れた学習の設定 ・交流の実施（園・学校、特別支援学校、福祉施設、地域住民、スクボラ等） ・幼小交流研究会 ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・全学級の研究授業の設定 ・伝え合い、学び合いのある授業の実践	・学級集会、キラキラタイム等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える等）	・児童会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等）	・いじめ対策等検討会議での情報の整理・共有 ・SCとの情報交換、連携 ・ブロック会・児童指導支援会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		

	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	児童会活動				

学年	月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）
			行事	授業	学級活動（学年活動）	児童会活動				
	9月 12月 2月			・《道徳》およねいりすさん（友情） ・《道徳》二わのことり（友情） ・《道徳》ふわふわ言葉とちくちく言葉						
	12月 1～2月			・《道徳》ともだちのいいところさがし ・《生活》あしたへジャンプ（互いの成長を 確かめ合い、互いに大事だということに気付く						
	3			・《道徳》友だち屋 ・《道徳》ないた赤おに ・《道徳》お母さんかないで ・《道徳》ありがとうチャンプ ・《道徳》さとしの心 ・《国語》わたしと小鳥と鈴と						
	4			・《道徳》貝がら ・《道徳》不思議なぼくの気持ち ・《道徳》フィンガーボール ・《道徳》絵はがきと切手 ・《道徳》なんとなく ・《国語》伝え合うということ						
	5			・《道徳》言葉づかい（相手を傷つけないために） ・《社会》情報モラル（思いやりの心を持って使う） ・《保健》心の健康						
	6									
ま え は				・《道徳》ギャオくんこんにちは ・《国語》おはなししよう						