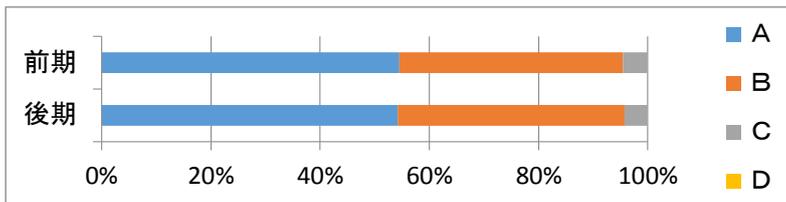


令和4年度 学校評価 教職員自己評価

A:よくあてはまる B:やや、あてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない

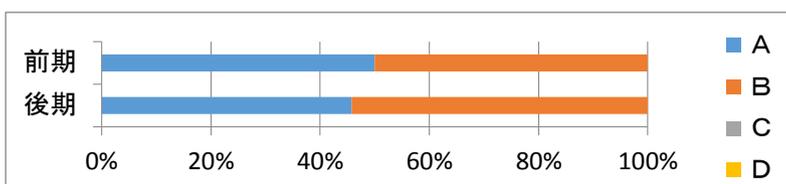
- 1 学年やブロックで相互に協力し合い、共通理解しながら児童の学習意欲を喚起するような「わかる、できる、考える」授業をめざした。

	A	B	C	D
前期	54.5%	41.0%	4.5%	0.0%
後期	54.2%	41.6%	4.2%	0.0%



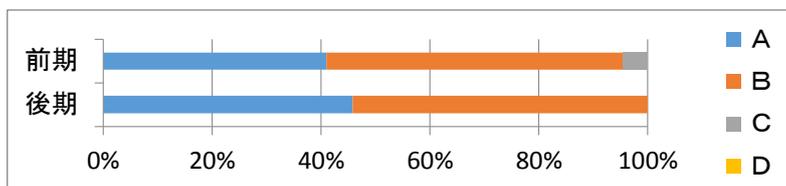
- 2 身に付けたい力を明確にして授業計画を立て、実践した。

	A	B	C	D
前期	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
後期	45.8%	54.2%	0.0%	0.0%



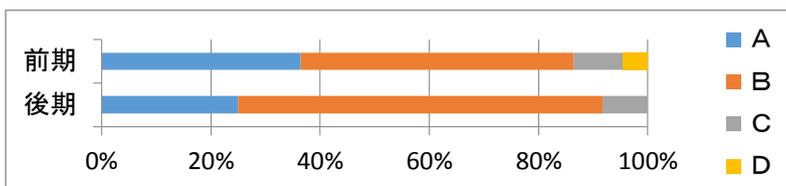
- 3 児童が主体的に学ぶための学習課題や手立てを工夫した。

	A	B	C	D
前期	41.0%	54.5%	4.5%	0.0%
後期	45.8%	54.2%	0.0%	0.0%



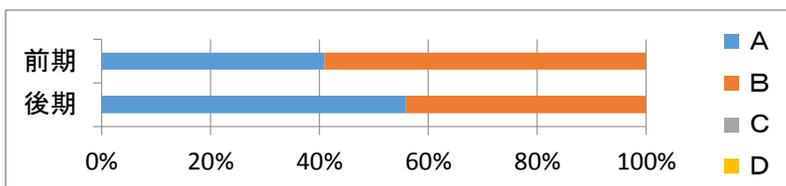
- 4 家庭と連携しながら家庭学習の習慣化に継続的に取り組んだ。

	A	B	C	D
前期	36.4%	50.0%	9.1%	4.5%
後期	25.0%	66.7%	8.3%	0.0%



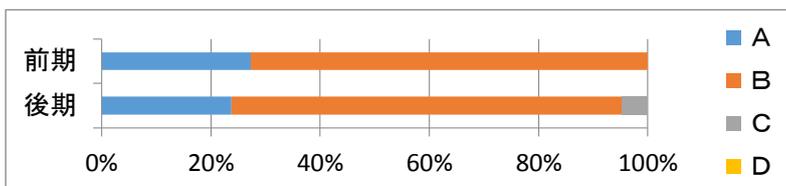
- 5 気持ちの良いあいさつのできる子、感謝の気持ちをもてる子の育成をめざした。

	A	B	C	D
前期	41.0%	59.0%	0.0%	0.0%
後期	56.0%	44.0%	0.0%	0.0%



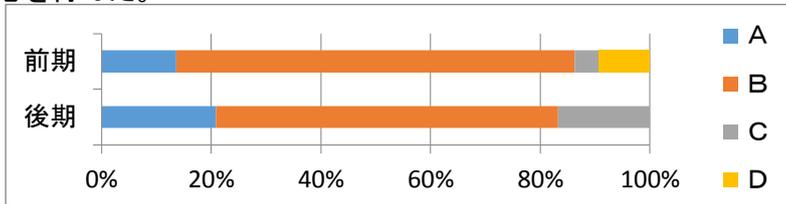
- 6 自己有用感の醸成、コミュニケーション能力の向上を目指し、認め合える学級集団づくりに取り組んだ。

	A	B	C	D
前期	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%
後期	20.0%	60.0%	4.0%	0.0%



- 7 道徳教育及び、「特別の教科道徳」の指導を工夫し、道徳的価値について多面的・多角的に深く考えたり、議論したりする道徳教育を行い、心を育んだ。

	A	B	C	D
前期	13.6%	72.7%	4.5%	9.2%
後期	20.8%	62.5%	16.7%	0.0%

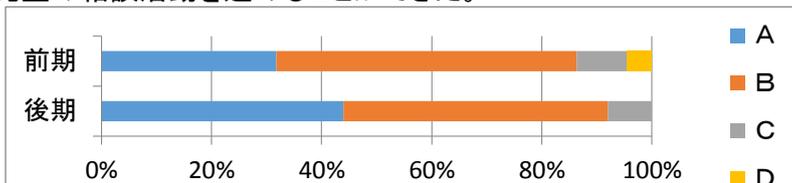


こ

う

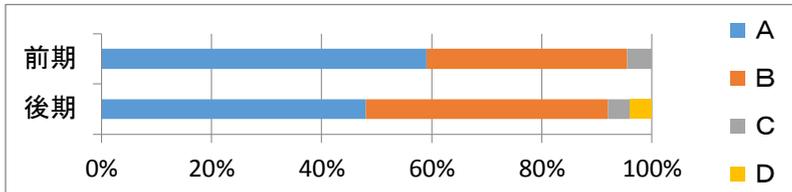
8 教育相談コーディネーターなどを中心に、支援体制の充実と改善を図るとともに、保護者や関係機関との連携を図り、個別の支援を要する児童の相談活動を進めることができた。

	A	B	C	D
前期	31.8%	54.5%	9.2%	4.5%
後期	44.0%	48.0%	8.0%	0.0%



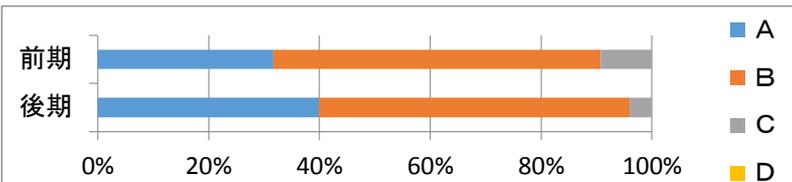
9 児童の欠席状況などに留意し、家庭と連携しながら不登校の未然防止や問題の早期発見・対応に努めた。

	A	B	C	D
前期	59.1%	36.4%	4.5%	0.0%
後期	48.0%	44.0%	4.0%	4.0%



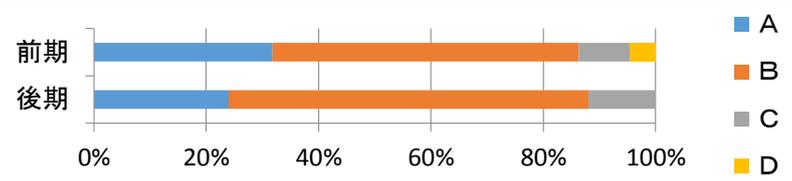
10 配慮が必要な児童の状態等に応じた指導内容や指導方法を工夫した。(インクルーシブ教育)

	A	B	C	D
前期	31.8%	59.0%	9.2%	0.0%
後期	40.0%	56.0%	4.0%	0.0%



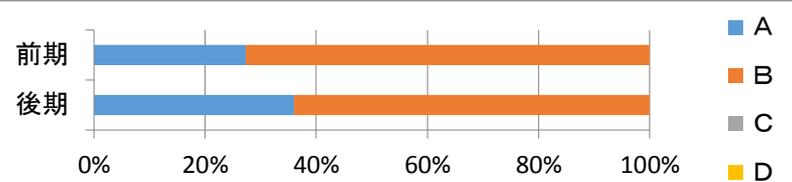
11 体力の向上を図るため、休み時間の外遊びを奨励したり、行事に積極的に取り組んだりして、挑戦・チャレンジする心を育んだ。

	A	B	C	D
前期	31.8%	54.5%	9.2%	4.5%
後期	24.0%	64.0%	12.0%	0.0%



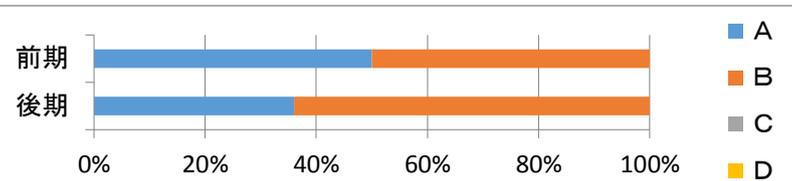
12 清掃活動の充実・徹底、安全点検、教室内外の整理整頓等を行ったりして、校舎内外の環境整備に努めた。

	A	B	C	D
前期	27.3%	72.7%	0.0%	0.0%
後期	36.0%	64.0%	0.0%	0.0%



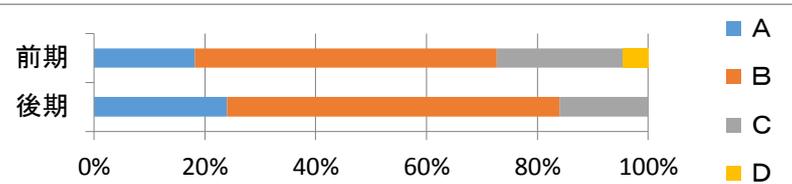
13 学級や学校の生活のきまり(ルールやマナー)を守り、安全な生活を送ることができるように取り組んだ。

	A	B	C	D
前期	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
後期	36.0%	64.0%	0.0%	0.0%



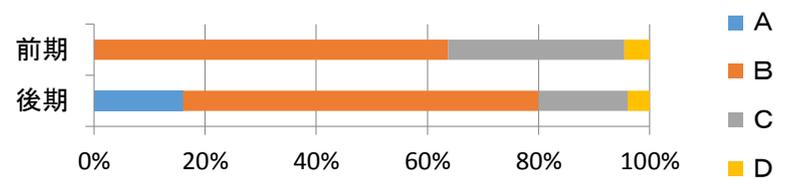
14 栄養教諭と連携を図るなどして、給食指導や栄養指導などを通して、食育の充実に努めた。

	A	B	C	D
前期	18.2%	54.5%	22.7%	4.6%
後期	24.0%	60.0%	16.0%	0.0%



15 小・中の連携を中心として、9年間を通した学びや成長を意識して働きかけた。

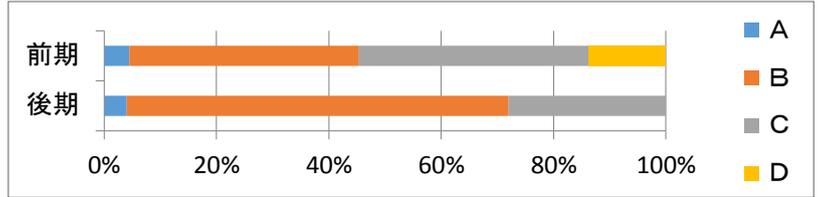
	A	B	C	D
前期	0.0%	63.6%	31.8%	4.5%
後期	16.0%	64.0%	16.0%	4.0%



連携

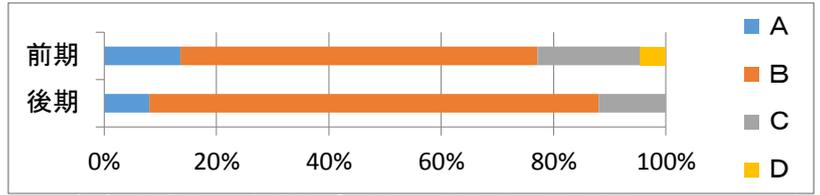
16 教育活動をより豊かにするために、スクールボランティアやPTA、地域との連携を図った。

	A	B	C	D
前期	4.5%	40.9%	40.9%	13.7%
後期	4.0%	68.0%	28.0%	0.0%



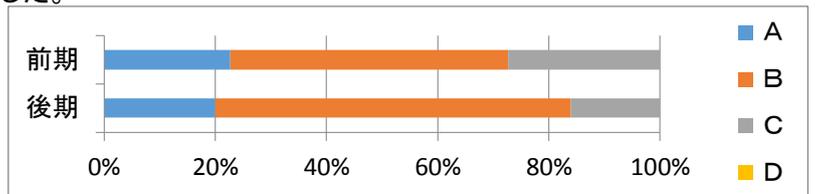
17 「こうづっ子」のキーワードを意識し、家庭と連携した取り組みができるよう保護者に働きかけた。

	A	B	C	D
前期	13.6%	63.6%	18.3%	4.5%
後期	8.0%	80.0%	12.0%	0.0%



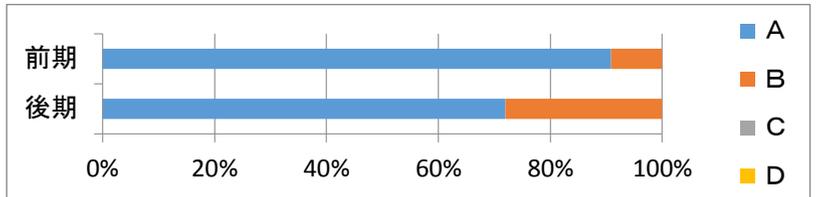
18 児童が自分の身は自分で守れるように、安全や防犯の意識を高めさせるための取り組みについて、保護者・地域団体と連携しながら推進した。

	A	B	C	D
前期	22.7%	50.0%	27.3%	0.0%
後期	20.0%	64.0%	16.0%	0.0%



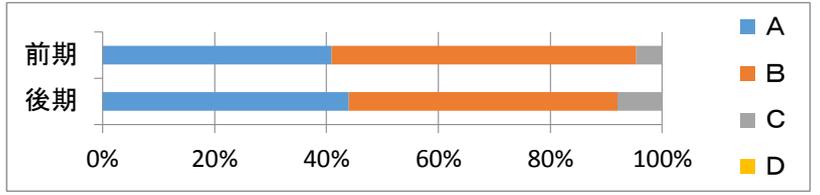
19 学校不祥事・事故に対する危機意識を持ち、児童への指導を行うとともに校務を遂行した。

	A	B	C	D
前期	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%
後期	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%



20 授業力向上をめざし、校内研究などにかかわる授業公開に積極的に取り組んだ。

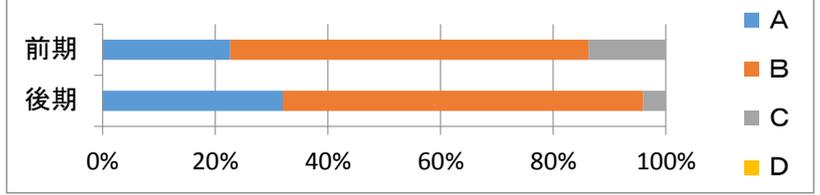
	A	B	C	D
前期	40.9%	54.5%	4.6%	0.0%
後期	44.0%	48.0%	8.0%	0.0%



資質向上

21 人材育成の視点を持ち、グループリーダーや学年代表を中心とした教職員同士の教え合い・関わり合いを推進した。

	A	B	C	D
前期	22.7%	63.6%	13.7%	0.0%
後期	32.0%	64.0%	4.0%	0.0%



22 実際の災害を想定した避難訓練計画により、防犯・防災に関する危機管理意識や指導力の向上につながった。

	A	B	C	D
前期	59.1%	40.9%	0.0%	0.0%
後期	44.0%	56.0%	0.0%	0.0%

