

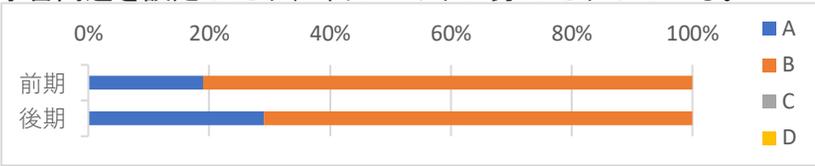
# 令和7年度 学校評価 教職員自己評価

A: よくあてはまる B: ややあてはまる C: あまりあてはまらない D: まったくあてはまらない

「こ」  
向上心  
(学び合い)

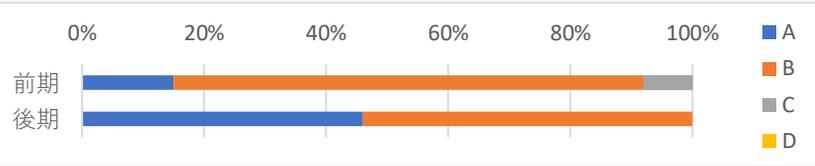
1 児童が主体的に取り組みたくなるような学習問題を設定したり、単元づくりに努めたりしている。

	A	B	C	D
前期	19.0%	81.0%	0.0%	0.0%
後期	29.0%	71.0%	0.0%	0.0%



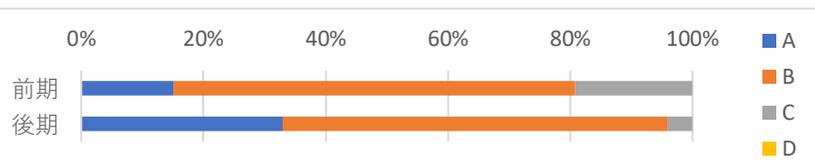
2 「きき合い」を意識した対話を通して、考えを深める授業づくりを行っている。

	A	B	C	D
前期	15.0%	77.0%	8.0%	0.0%
後期	46.0%	54.0%	0.0%	0.0%



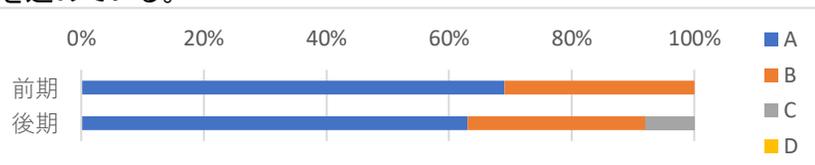
3 授業において、特性のある児童の困難さに応じた指導方法の工夫をしたり、ユニバーサルデザイン化を意識したりして、個別支援の充実を図っている。

	A	B	C	D
前期	15.0%	65.0%	19.0%	0.0%
後期	33.0%	63.0%	4.0%	0.0%



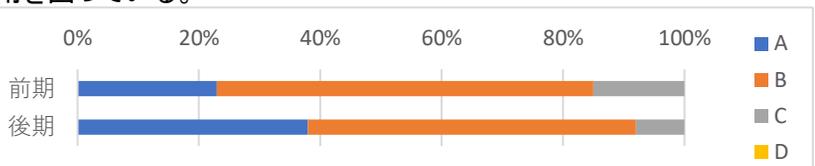
4 教育相談コーディネーターなどを中心に、支援体制の充実と改善を図るとともに、保護者や関係機関との連携を図り、個別の支援を要する児童の相談活動を進めている。

	A	B	C	D
前期	69.0%	31.0%	0.0%	0.0%
後期	63.0%	29.0%	8.0%	0.0%



5 学習場面に応じて、ICT機器の効果的な活用を図っている。

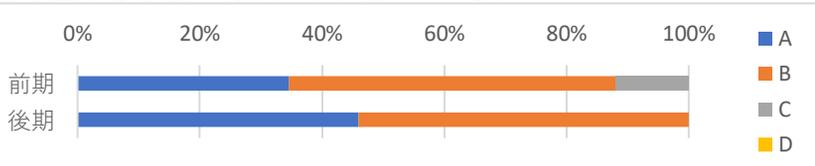
	A	B	C	D
前期	23.0%	62.0%	15.0%	0.0%
後期	38.0%	54.0%	8.0%	0.0%



「う」  
美しい心  
(認め合い)

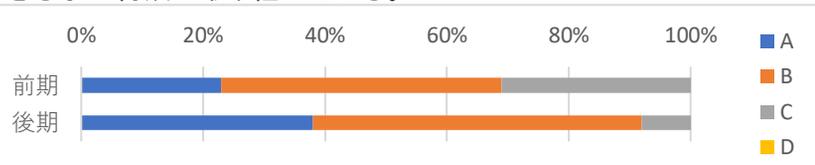
6 教育活動全体を通して、生命の尊さや人権を尊重する態度の育成に取り組んでいる。

	A	B	C	D
前期	35.0%	54.0%	12.0%	0.0%
後期	46.0%	54.0%	0.0%	0.0%



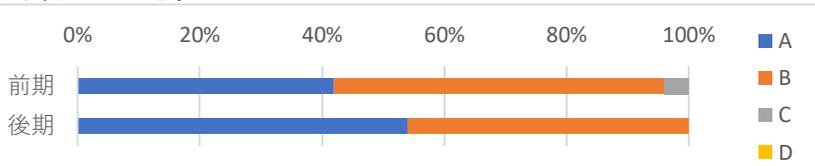
7 「目を見て 笑顔で 自分から」あいさつができる子の育成に取り組んでいる。

	A	B	C	D
前期	23.0%	46.0%	31.0%	0.0%
後期	38.0%	54.0%	8.0%	0.0%



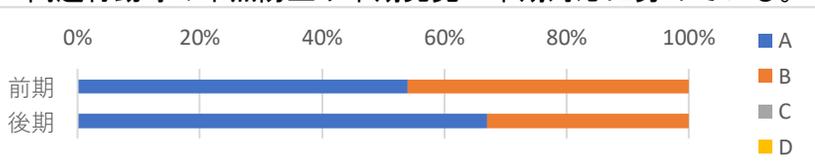
8 自他の良さを認め合える学級集団づくりに取り組んでいる。

	A	B	C	D
前期	42.0%	54.0%	4.0%	0.0%
後期	54.0%	46.0%	0.0%	0.0%



9 職員同士の連携により、不登校・いじめ・問題行動等の未然防止や早期発見・早期対応に努めている。

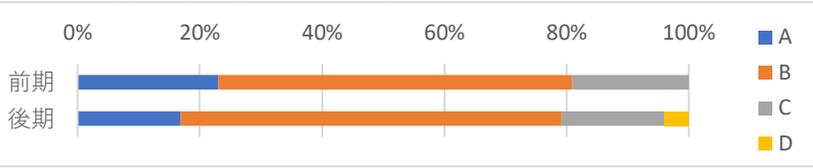
	A	B	C	D
前期	54.0%	46.0%	0.0%	0.0%
後期	67.0%	33.0%	0.0%	0.0%



「づ」  
強い心と体（体力向上）

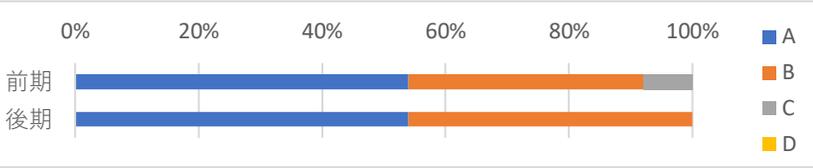
10 休み時間の外遊びや日常の運動を奨励し、子どもの体力向上を図っている。

	A	B	C	D
前期	23.0%	58.0%	19.0%	0.0%
後期	17.0%	63.0%	17.0%	4.0%



11 実際の災害を想定した避難訓練や学校安全計画の実施等により、児童が「自分の命と安全は自分で守る」という意識の高揚を図れるように指導している。

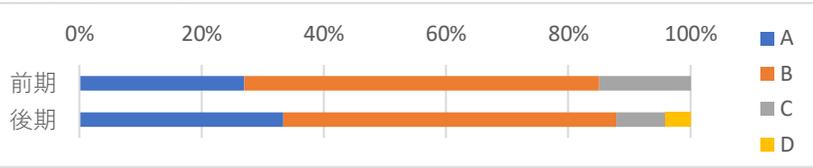
	A	B	C	D
前期	54.0%	38.0%	8.0%	0.0%
後期	54.0%	46.0%	0.0%	0.0%



家庭・地域との連携

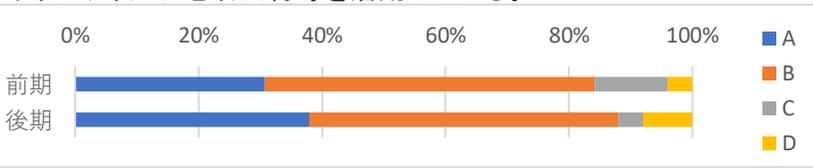
12 家庭と連携しながら、家庭学習の充実・習慣化を図っている。

	A	B	C	D
前期	27.0%	58.0%	15.0%	0.0%
後期	33.0%	54.0%	8.0%	4.0%



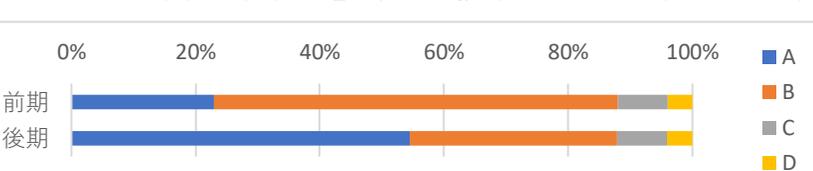
13 より豊かな教育活動を行うために、スクールボランティアや地域人材等を活用している。

	A	B	C	D
前期	31.0%	54.0%	12.0%	4.0%
後期	38.0%	50.0%	4.0%	8.0%



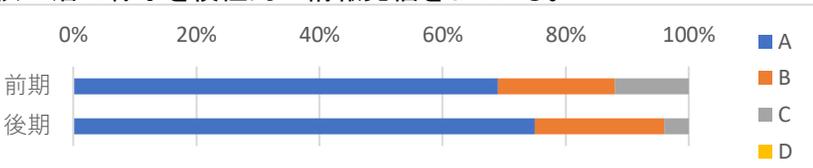
14 生活科・社会科・総合的な学習の時間等において、地域素材の教材化を意識して授業づくりに取り組んでいる。

	A	B	C	D
前期	23.0%	65.0%	8.0%	4.0%
後期	54.0%	33.0%	8.0%	4.0%



15 HPや学年・学級通信等で、子どもたちの学校生活の様子を積極的に情報発信をしている。

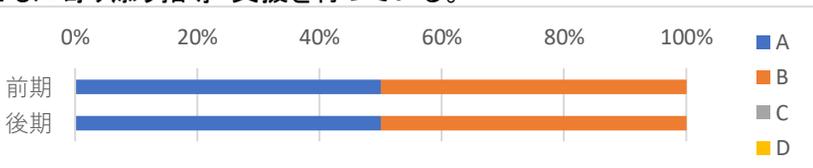
	A	B	C	D
前期	69.0%	19.0%	12.0%	0.0%
後期	75.0%	21.0%	4.0%	0.0%



教職員の資質向上

16 子どもの思いや気持ちを想像しながら、子どもに寄り添う指導・支援を行っている。

	A	B	C	D
前期	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
後期	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%



17 グループリーダーや学年代表を中心とした教職員同士の教え合い・関わり合いにより、組織的・計画的に校務を推進している。

	A	B	C	D
前期	46.0%	50.0%	4.0%	0.0%
後期	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%

