



富士見

富士見小学校校長

共に学び 共に育つ

～対話から創り出す～



新学期が始まって1か月ほど経ちました。4月6日の始業式、子供たちは、新しいクラス、新しい友達、新しい先生との出会いに緊張していましたが、少しずつ気持ちがほぐれて楽しそうに過ごしはじめました。子供同士、子供と先生など、よりよい人間関係づくりには、「対話」により関わるのが大切です。様々な関わりが成長の一助となるように温かく見守っていきます。

学校教育目標に向けて（4/27朝会：校長講話）

裏面にグランドデザイン

学校教育目標について、朝会で「学校のめあて」と題して、子供たちと一緒に考え、共有しました。

今年度は、サブテーマを「対話から創り出す」に変更しています。変更した理由としては、未曾有な社会となる中、ますます人と人とが対話を通して、難しいことを乗り越えたり、最適解を見つけたりしていくことが必要になると考えたためです。子供たちには、学校教育においてみんなで考えて乗り越えるよさを味わわせていきたいと思ひます。

今年度の重点取組は、①「対話」②「読書」③「防災」です。

- ① **対話**・・・相手を大事にして話すこと、そして、聞き上手になることとしました。対話を通して、自分の考えをより強固なものにしたり、広げたり、新しい考えを生み出したりしていきます。
- ② **読書**・・・語彙を増やしたり、想像を広げたりする力を読書によりつけていきます。
- ③ **防災**・・・命を大切にできるよう、防災をとおして学んでいきます。訓練の内容を見直し、地域と連携して行っています。一斉防災訓練（11月7日・土）に授業参観日を設定し、防災について全校で考えます。

① **たいわ つく だ**
対話から創り出す

あいてをだいじに
して はなすこと

② **まな たつじん**
学びの達人

わかった なるほど！
読書
できた！ **ほんをよむ**

③ **げんき たつじん**
元気の達人

きもち からだ
いのちを
まもる



1年生が2年生から「アサガオの種」をもらいました。小さな袋に5粒ほどの種と手紙が添えられていました。手紙には、「がんばってきれいな花をさかせてね」とアサガオの花の絵とともに書かれていました。

このアサガオの種は、代々、富士見小学校の1年生が育てたものです。今年もきれいな花を咲かせてください。



本校の防災訓練の1つに「シェイクアウト訓練」があります。年間10回ほど実施する予定です。時間の設定としては、授業中だけでなく、休み時間や朝の時間（清掃など）を予定しています。防災頭巾をすばやく被って机にもぐり頭を守りますが、場所によっては、頭を守る姿勢だけの時もあり、考えて行動していきます。

5月1日（金）引き取り訓練があります。自宅までのところで危険な箇所などを確認しながら帰宅してみてください。



令和8年度 富士見小学校グランドデザイン



小田原市のめざす子ども像

「未来を創るたくましい子ども」

学校教育目標 **共に学び 共に育つ** ～対話から創り出す～

めざす児童の姿

学びの達人

問いとの対話

仲間づくりの達人

人との対話

元気の達人

自分との対話

学ぶ力

- ① 「主体的・対話的で深い学びの実現」「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」に向けた授業改善
- ② 小田原の豊かな地域素材を教材とした、探究的・創造的な学びの推進
- ③ ICTを活用した授業研究の推進
- ④ **読書活動の推進**

豊かな心

- ① 生命の尊さや人権を尊重する**態度の育成**
- ② 道徳教育の推進
- ③ **考え、対話し**行動する自発的・自治的な活動の重視・**自己効力感の育成**
- ④ 思いやりの心・感謝の心・挨拶の推進

健やかな体

- ① 防災・防犯・交通安全・熱中症防止など**安全教育の推進**
- ② 運動の楽しさ、喜び、健康の大切さを実感できる授業等の**推進**
- ③ 食育の充実・推進
- ④ 清掃美化指導の充実

社会力の育成

社会に開かれた教育課程の実現を目指した「カリキュラムマネジメント」の充実
～地域と育む防災教育をとおして～

- ① 地域資源を生かした学習の推進
- ② 社会に主体的に参画する態度の育成
- ③ 体験的な学びの重視
- ④ 互いの良さを認め、高め合う力の育成
- ⑤ 国際理解教育の推進

関わる力

- ① 教育相談コーディネーターを核としたチームによる支援及び指導体制の確立
- ② 保護者や関係機関との連携の強化
- ③ 教育相談の充実
- ④ インクルーシブ教育の推進
- ⑤ **対話を生かした発達支持的生徒指導（全児童のよさや可能性の伸長、社会的資質・能力の発達を支援）**

児童指導・支援教育の充実

めざす教職員の姿

子どもの心に寄り添い、責任感や熱意がある教職員

授業力の向上に向け、探究的・協働的に**対話を通して**学ぶ教職員

めざす学校の姿

人格と多様性が尊重される学校

安心・安全な学校

地域と共に創り共に育つ学校づくりの推進【家庭・地域・学校で学び、育つ】

幼・小・中・ゆりかご園との連携

学校運営協議会

学校支援地域本部事業

地域

保護者

スクールボランティア・ゲストティーチャーとの連携