



令和8年度 富士見小学校グランドデザイン



小田原市のめざす子ども像

「未来を創るたくましい子ども」

学校教育目標 **共に学び 共に育つ** ～対話から創り出す～

めざす児童の姿

学びの達人

問いとの対話

仲間づくりの達人

人との対話

元気の達人

自分との対話

学ぶ力

- ① 「主体的・対話的で深い学びの実現」「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」に向けた授業改善
- ② 小田原の豊かな地域素材を教材とした、探究的・創造的な学びの推進
- ③ ICTを活用した授業研究の推進
- ④ 読書活動の推進

豊かな心

- ① 生命の尊さや人権を尊重する態度の育成
- ② 道徳教育の推進
- ③ 考え、対話し行動する自発的・自治的な活動の重視・自己効力感の育成
- ④ 思いやりの心・感謝の心・挨拶の推進

健やかな体

- ① 防災・防犯・交通安全・熱中症防止など安全教育の推進
- ② 運動の楽しさ、喜び、健康の大切さを実感できる授業等の推進
- ③ 食育の充実・推進
- ④ 清掃美化指導の充実

社会力の育成

社会に開かれた教育課程の実現を目指した「カリキュラムマネジメント」の充実
～地域と育む防災教育をとおして～

- ① 地域資源を生かした学習の推進
- ② 社会に主体的に参画する態度の育成
- ③ 体験的な学びの重視
- ④ 互いの良さを認め、高め合う力の育成
- ⑤ 国際理解教育の推進

関わる力

- ① 教育相談コーディネーターを核としたチームによる支援及び指導体制の確立
- ② 保護者や関係機関との連携の強化
- ③ 教育相談の充実
- ④ インクルーシブ教育の推進
- ⑤ 対話を生かした発達支持的生徒指導（全児童のよさや可能性の伸長、社会的資質・能力の発達を支援）

児童指導・支援教育の充実

めざす教職員の姿

子どもの心に寄り添い、責任感や熱意がある教職員

授業力の向上に向け、探究的・協働的に対話を通して学ぶ教職員

めざす学校の姿

人格と多様性が尊重される学校

安心・安全な学校

地域と共に創り共に育つ学校づくりの推進【家庭・地域・学校で学び、育つ】

幼・小・中・ゆりかご園との連携

学校運営協議会

スクールボランティア・ゲストティーチャーとの連携

学校支援地域本部事業

地域

保護者