



富士見

富士見小学校校長

共に学び 共に育つ ～相手を尊重する言葉を通して～



新学期が始まって1か月が経ちました。子供たちは、新しいクラス、新しい友達、新しい先生との出会いに初めは緊張していましたが、少しずつ気持ちがほぐれてきて楽しそうに過ごしています。子供同士、子供と先生など、よりよい人間関係づくりには、関わるのが大切です。様々な関わりが成長の一助となるよう、温かく見守っていきます。

学校教育目標に向けて（4/30 朝会：校長講話）

学校教育目標について、朝会で「学校のめあて」題して、子供たちと一緒に考え、共有しました。

今年度は、副題となっている「相手を尊重する言葉を通して」に力を入れていきます。そして、これまで積み上げてきた3つの達人（学び・仲間づくり・元気）に、尊重する言葉を使いながらよりよい学校を目指していきます。右の図は、どんな時にどんな言葉を発したらよいかをキーワードにしたものです。各教室に掲示し、常に意識して言葉を使っていけるようにしていきます。



＜6年生の感想より ～朝会を通して、最上級生として考えたこと～＞

- 達人について私は、この3つの達人は自分や周りの人が学校をよりよくすることにつながると改めて感じました。私たちは、もう最上級生なので、この達人のよさを下の学年に伝え、この学校をよりよく変えていきたいと思いました。
- 達人になるには、言葉を使いこなさないといけないので、場面ごとに使い分けていこうと思いました。普段からきつい言葉を使ってしまっているときがあるかもしれないので気を付け、話し終わったときに気持ちがよくなる会話をしたいと思いました。



2年生が、1年生にアサガオの種をプレゼントしました。この種は、昨年度1年生の時に栽培して取れたものを大切に保管していたものです。2年生の気持ちを受け継ぎ、大切に育ててほしいです。



5月2日（金）、悪天候にも関わらず、「引き取り訓練」にご協力いただきありがとうございました。引き取りに来られるまで、子供たちは想定した地震の揺れと同時に、すばやく頭を守り（机の中にもぐる）、自分の身を守る行動をとりました。さらに、移動することも想定し、防災頭巾をかぶりました。登下校ルートについては、一緒に通った中で、再度、危険箇所の確認をしておいてください。



3年生の「時間」の学習です。1分40秒・1分25秒、104秒の時間を比べる方法をみんなで考えました。3つとも「分と秒」にして計算してみた子、3つとも「秒」にして計算した子がいました。ここでの「達人」は、「わかった!」という思いを「相手にわかりやすく伝える」言葉で話していたことです。「まず、〇〇をしました。ここま

でわかりますか?」という話し方は、聞く側ももっと聞きたくな

てきます。上手な話し方や伝え方は、学びを深めます。
子供たちだけでなく、先生も放課後、勉強会をしています。初回は「子供たちが楽しくなる音楽の授業」について音楽の得意な先生が講師になってポイントを教えてくれました。



令和7年度 富士見小学校グランドデザイン



小田原市のめざす子ども像

「未来を創るたくましい子ども」

学校教育目標 **共に学び 共に育つ** ～相手を尊重する言葉を通して～

めざす児童の姿

学びの達人

問いとの対話

学ぶ力

- ①指導と評価の一体化（即ばす評価）
- ②「主体的・対話的で深い学びの実現」「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」に向けた授業改善
- ③小田原の豊かな地域素材を教材とした、探究的・創造的な学びの推進
- ④ICTを活用した授業研究の推進

仲間づくりの達人

人との対話

豊かな心

- ①生命の尊さや人権を尊重する態度の育成
- ②道徳教育の推進
- ③自分で考え、行動する自発的・自治的な活動の重視
- ④思いやりの心・感謝の心・挨拶の推進

元気の達人

自分との対話

健やかな体

- ①防災・防犯・交通安全・熱中症防止などの安全教育の推進
- ②運動の楽しさ、喜び、健康の大切さを実感できる授業改善
- ③食育の充実・推進
- ④清掃美化指導の充実
- ⑤自分を振り返り改善する力の育成

社会力の育成

社会に開かれた教育課程の実現を目指した「カリキュラムマネジメント」の充実

- ①地域資源を生かした学習の推進
- ④自己肯定感の育成

- ②社会に主体的に参画する態度の育成
- ⑤互いの良さを認め、高め合う力の育成

- ③体験的な学びの重視
- ⑥国際理解教育の推進

関わる力

- ①教育相談コーディネーターを核としたチームによる支援及び指導体制の確立
- ②保護者や関係機関との連携の強化
- ④インクルーシブ教育の推進

- ③教育相談の充実
- ⑤不登校・いじめ・問題行動の未然防止、早期発見、早期対応

児童指導・支援教育の充実

めざす教職員の姿

子どもの良さを伸ばそうとする姿勢、仕事に対する責任感や熱意がある教職員

児童指導力や授業力の向上に向けて、探究的・協働的に学ぶ教職員

めざす学校の姿

人格と多様性が尊重される学校

安心・安全な学校

地域と共に創り共に育つ学校づくりの推進【家庭・地域・学校で学び、育つ】

幼・小・中・ゆりかご園との連携

学校運営協議会

スクールボランティア・ゲストティーチャーとの連携

学校支援地域本部事業

地域

保護者