

活用型情報モラル教材



ワークブック

おだゆら



ビギナー

はじめに	3	きょう有する	62
じょうほうモラルを学ぼう(45分じゅ業)	13	じょうず はつげようほう まな 上手な発表方ほうを学ぼう	63
ICTでゆたかになる社会	14	じょうず せ 上手に聞いているかな	65
たんまつを上手に活用しよう	16	かって か 勝手に書きこまれたら	67
せいかつ みなお 生活を見直そう	19	まとめ	69
つか 使いすぎではないかな①	20	つくる	70
つか 使いすぎではないかな②	22	じょうず ほろ まな 上手なデザインの方ほうを学ぼう	71
じぶん あいて 自分と相手とのちがい	24	マネしてもよいのかな	73
つか 使いすぎではないかな③	26	たんまつが動かなくなったときは	75
じょうほう かつよう うよく み じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	29	まとめ	77
つか まえ 使う前に	30	こうりゅう 交流する	78
たんまつを使うときのことば し たんまつを使うときの言葉を知ろう	31	ことば つか じょうず こうりゅう 言葉を使わず上手に交流しよう	79
たいせつ つか 「大切に使う」とは	33	これって悪口?	81
パスワードの作り方や使い方	35	へんじ 返事がないときは	83
まとめ	37	まとめ	85
しゃしん 写真をとる	38	いえ つか 家で使う	86
じょうず しゃしん かた まな 上手な写真のとり方を学ぼう	39	かてい 家庭でのルールをつくろう	87
かって 勝手にとってよいのかな	41	「学習の目てき」と言えるのかな	89
かて 勝手に写真をとられたら	43	じぶん か 自分もやってしまいそうなトラブルは	91
まとめ	45	まとめ	93
しる 調べる	46	ほごしや かた 保護者の方へ	94
じょうず ほろ まな 上手なけんさく方ほうを学ぼう	47	ケータイ・スマホトラブル分類表	95
み 見てもよいサイトかな	49	かてい かんが 家庭のルールを考えよう	96
とつぜんメッセージが表じされたら	51	フィルタリングやアプリの設定	99
まとめ	53	インターネットにおけるコミュニケーションの特性	101
かんが 考える	54		
じょうず じょうほうを上手にぼぞんしよう	55		
め 目のけんこうを守ろう	57		
わからないときにどうすればよいかな	59		
まとめ	61		

「GIGAワークブック」で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・携帯電話

アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



おだゆら

はじめに

ネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながただ正しい使い方を考え、しっばいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつの使い方について「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることが大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。



しゃかい む ちから
これからの社会に向けてこんな力をつけていこう

しゃかい いま いじょう へんか はげ かんが
これからの社会は、今まで以上に変化が激しくなっていくことが考えられます。

しぜん ぶんか す おだわら ちいきしげん い ひとり じぶん く い ちいき とも つく ちから たいせつ
自然や文化など、わたしたちの住む小田原の地域資源を生かしながら、一人ひとりが自分の暮らしと生きがいを地域と共に創っていく力が大切になります。

おだわらし しゃかいりよく はぐく い どだい まな ちから さまざま かか たいけん かつどう とお え
そこで、小田原市ではこうした「社会力」を育んでいくため、生きる土台としての「学ぶ力」、様々なひととの関わりや体験活動などを通して得られる「豊かな心」、生涯を通して運動やスポーツに親しむことができる「健やかな体」、多様な関わり合いを持つことで自己を高める「関わる力」の育成に重点をおいています。

まな ちから
学ぶ力

み つ ちしき ぎのう つか
身に付けた知識や技能を使
い、対話や体験を取り入れ
ながら学び続ける

ゆた ころ
豊かな心

ほんもの で あ たいけん
本物に出会い、体験するこ
とで豊かな人間性と社会性
を育む

しゃかいりよく
社会力

ひとり じゅうじつ
一人ひとりが充実し
た人生を送り、より
良い地域社会を創る

すこ からだ
健やかな体

しよくいく すいしん
スポーツや食育を推進し、
心身ともに健康で安全な
生活を実現する

かか ちから
関わる力

さまざま こうりゅう たいけん つう
様々な交流や体験を通じ
て、多様な関わりの中で
自立し、他者と協働する

こ やくそく
おだわらっ子の約束

- ① はやね はや お あざ はん た
早寝 早起きして 朝ご飯を食べます。
- ② あか えが お
明るく笑顔であいさつします。
- ③ 「ありがとう」「ごめんなさい」を言います。
- ④ hito wa nashi ki
人の話をきちんと聞きます。
- ⑤ もったいないことをしません。
- ⑥ いのち たいせつ
どんな命でも大切にします。
- ⑦ き やくそく まも
決まり 約束を守ります。
- ⑧ hito meiwaku
人に迷惑をかけません。
- ⑨ yasu kokoro nakaya
優しい心でみんなと仲良くします。
- ⑩ waru waru i yuuki
「悪いことは悪い」と言える勇気を持ちます。

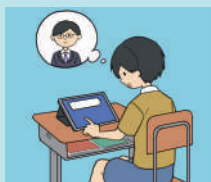


がくしゅうようたんまつ まな かつよう
学習用端末を学びに活用しよう

しら がくしゅう
調べ学習

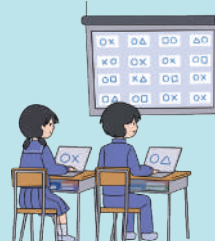
し
知りたいことがあったと
きにはインターネットで
しら
調べてみよう。

どうが み がくしゅう
動画を見て学習すること
もできるよ。



きょうどうへんしゅう
共同編集

ジャムボード
「Jamboard」や「スラ
グーグル
イド」など、Googleの
アプリケーションはグ
ループの友だちなどと
きょうどうへんしゅう
共同編集することがで
きます。



つうわ
ビデオ通話

ミート
「Meet」を使うと、はな
れた場所の人とも映像と
おんせい
音声でやりとりができま
す。授業の様子を家で見
ることもできるよ。



コミュニケーション

がくしゅう せんせい とも
学習などについて先生や友だちと
クラスルーム
「Classroom」でやりとりをすることが
できます。ここから「ドキュメント」や
ミート
「Meet」を使うこともできます。

しょうがくせい
小学生は同じような
きのう
機能の「オクリンク」
も使うことができま
す。



カメラ

そだ しょくぶつ じぶん
育てている植物や自分の
さくひん きのう
作品をカメラ機能でとっ
て記録に残すことができ
ます。



うんどう しょうす
運動やスピーチの様子を
どうが
動画でとって見てみると、いろいろなこ
とに気づくことができるよ。

がくしゅう
ドリル学習

「ドリルパーク」に
は、国語（漢字）、
しゃかい さんすう すうがく
社会、算数・数学、
りか えいご ちゅうがっこう
理科、英語（中学校）



もんだい
の問題がたくさんあり、解いた問題は自
どうさいてん じぶん りかい たし
動採点されます。自分の理解を確かめたり、
にがて にく かえ れんしゅう
苦手なところを繰り返し練習したり
しよう。

ほか しょうがくせい かんたん
その他にも、デジタル教科書や、アンケートをとることができる
フォーム アイシーティー さまざま がくしゅう かつよう
「Forms」など、ICTは様々な学習に活用することができるよ。工夫し
てみよう。





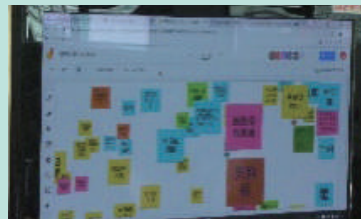
じっさい アイシーティー かつよう み
実際にICTを活用しているところを見よう

しょう どうとく かんが きょうゆう
小6 道徳 < 考えの共有 >



じぶん てつだ てつだ
「自分なら手伝う・手伝わない」をオク
リンクで共有。最後にはそれぞれの考え
へんよう きょうゆう
の変容も共有。

しょう しゃかい しら がくしゅう きょうゆう
小5 社会 < 調べ学習・共有 >



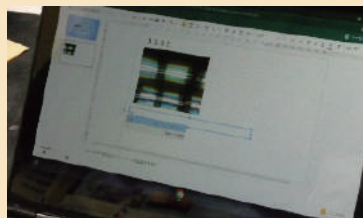
インターネットで調べた内容をジャム
ボードで共有。カテゴリごとに4つに
ぶんるい はな あ
分類してそれをもとに話し合う。

しょう たいいく うご しかく か
小6 体育 < 動きの視覚化 >



ソフトバレーボールの練習で、実際の動
き動画を撮影。映像を見ながら改善点
をかんが
を考える。

ちゅう り か じっけん
中1 理科 < 実験のまとめ >



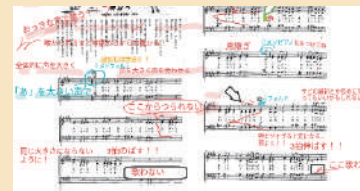
じっけん
実験してわかったことをスライドでまと
める。スライドにはカメラ機能で撮った
しゃしん
写真も入れてわかりやすくする。

ちゅう えいご さくせい
中2 英語 < アニメーション作成 >



きょうかしよ ほんぶん せりふ ついか
教科書本文に台詞やナレーションを追加
してアレンジし、音声を吹き込んでオリ
ジナルのアニメーションを作成。

ちゅう おんがく きょうゆうがくふ かつよう
中1 音楽 < 共有楽譜の活用 >



がっしょう
合唱コンクールの練習をする際に、パー
トごとの共有楽譜を作成。



こま 困ったときには

がっこう せんせい そうだん 学校の先生に相談

こま 困ったことがあったときには、まずは学校の先生に
相談してみましょう。

たん にん せんせい いがい ほけんしつ せんせい きょういく そうだん
担任の先生以外にも、保健室の先生や教育相談コー
ディネーターの先生に相談することができます。



おだわら しきょういくいいんかい 小田原市教育委員会

きょういく じむきよく
教育ネットワークシステム事務局

☎ 0465-33-1727

がくしゅうようたんまつ さまざま
学習用端末や様々なアプリケーションの操作
ほうほう がくしゅう
方法など、学習ネットワークについてわから
ないことがあったときにはこちらに連絡をし
てください。

こ わかものきょういくし えん おだわら子ども若者教育支援センター はーもにい



☎ 0465-46-6034

(相談専用)

☎ 0465-46-6180

(相談専用)



こま 困ったことがあったときに、学校の先生以外の人に相談
をしたい場合は、こちらに連絡をしてください。保護者
かた そうだん
の方も相談することができます。

かながわけんきょういくいいんかい そうだんでんわ 神奈川県教育委員会 相談電話

いじめにかん
関すること

☎ 0120-0-78310

じかん こ エスオーエス
24時間子どもSOSダイヤル

なや かん
こころの悩みに関すること

☎ 0120-821-606

こころの電話相談



けんこうチェック表^{ひょう}

	けんこうチェック表 ^{ひょう}					
	チェックこう目 ^{もく}		あてはまるものをえらびましょう			「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ ^{ひと}
目の じょうたい	1	め 目がつかれる。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やうちのの人にそう だんしましょう。 
	2	め 目がチカチカする。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	3	みつめていると文字や絵が だぶったり、ぼやけてくる。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを 回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがつらい時には、ほけんの先生や うちのの人にそう だんしましょう。 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	6	かたがこる。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使 わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがつらい時には、ほけんの先生や うちのの人にそうだんしましょう。
	9	イライラする。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	☐ いつも	☐ ときどき	☐ ない	

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう（1ねんせい）

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう（1ねんせい）		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	

たんまつそう作 ^さじょう ^{ひょう}ねんせい 上たつチェック表 (2年生)

たんまつそう作 ^さ じょう ^{ひょう} ねんせい 上たつチェック表 (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	^{じかん} 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいに ^き 気をつけて、つかうことができる。	
3	^{じぶん} 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	^が 画めんの ^{あか} 明るさをちょうせいすることができる。	
5	^{おん} 音りょうをちょうせいすることができる。	
6	^{とけい} 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータをけして、せい ^り 理することができる。	
8	キーボードをつかって、 ^{ぶん} 文しょうを ^{にゅうりよく} 入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、 ^{せんせい} 先生にかだいやてんぷファイルを ^{しゅつ} てい出することができる。	
11	カメラで、どう ^が 画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんやどう ^が 画をへんしゅうすることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく もく	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	つか たんまつを使うときのしせいにきをつけて、つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリをつか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	ちず マップ(地図)を使って、ひつようなことをしら べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことをしら べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	つか メモを使って、しりょうをつく 作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つき ど 月に1度、データをせいり 整えることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	じにゅうりよく ぶんしょう う ローマ字入力で、文章を打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	つか カメラを使うときのマナーをし 知っている。また、じっせん することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

活用型情報モラル教材



おだゆら



じょうほうモラルについて^{まな}学ぼう (45分^{ふん} じゅ業^{ぎょう})

これから、たんまつを上手に^{じょうず}活用^{かつよう}するために、まずは^{ほん}き本となるじょうほうモラルを身につけ^みましょう。

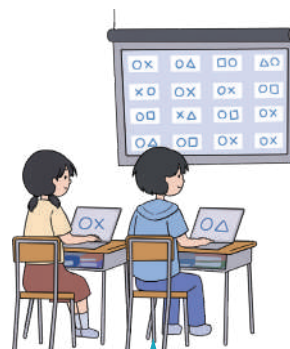
^{あいて}相手をきずつけたり、^{じぶん}自分がトラブルにあったりすることがないように、^{とも}友だちと^{はな}話し^あ合いながら、じょうほうモラルについて^{まな}学びます。

アイシーティー
ICT(パソコン・タブレットやスマホなど)でゆたかになるわたしたちの暮らし



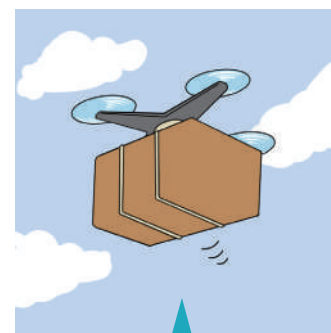
とても遠くにいる家族や
友だちとお話できるよ

知りたいことをすぐに
調べられるよ



みんなの考え方や答え
をかんたんにくらべ
ることができるよ

おうちでもわからないこ
とを先生に聞くことがで
きるよ

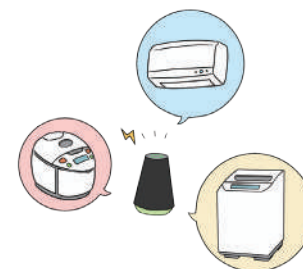


ドローン(空とぶ自動
ロボット)が荷物を配
たつてくれるよ



うんてんしなくても
自動で目てき地まで
行けるよ

いろいろな家電が
かしこくなるよ



かんが
考えてみよう

みなさんが大人になるころ、べんりになっているといいなと思うことを話し合ってみましょう。

たんまつ等の活用が進むことで学びはどう変わるの？

がっこう 学校のじゅ業では

- ・ 自分のかいた絵や、作文を写真にとってほぞんする
- ・ QRコードを読みとって動画や写真を見る
- ・ 遠くにいる人にメッセージを送る
- ・ 考えたことをカードに書いてクラスの人みんなに送る
- ・ 友だちの考えを送ってもらって自分の考えとくらべる
- ・ 自分の調べたいことを自分のペースで調べる



かてい 家庭では

- ・ 学校で勉強したことをもう一度ネットで調べる
- ・ 学校に行けなくなったときに先生や友だちと話したり勉強したりできる
- ・ きょう味を持っていることをすきなときに調べる



1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由^{りゆう}をせつ明^{めい}しましょう。

3 上手^{じょうず}に使うためのルール^{つか}を考え^{かんが}ましょう。

① 先生^{せんせい}が話^{はな}しているときは

② もち運^{はこ}ぶときは



③ ^{じぶん}自分のパスワードは

④ つくえの^{うえ}上は

! ネットのとくせい

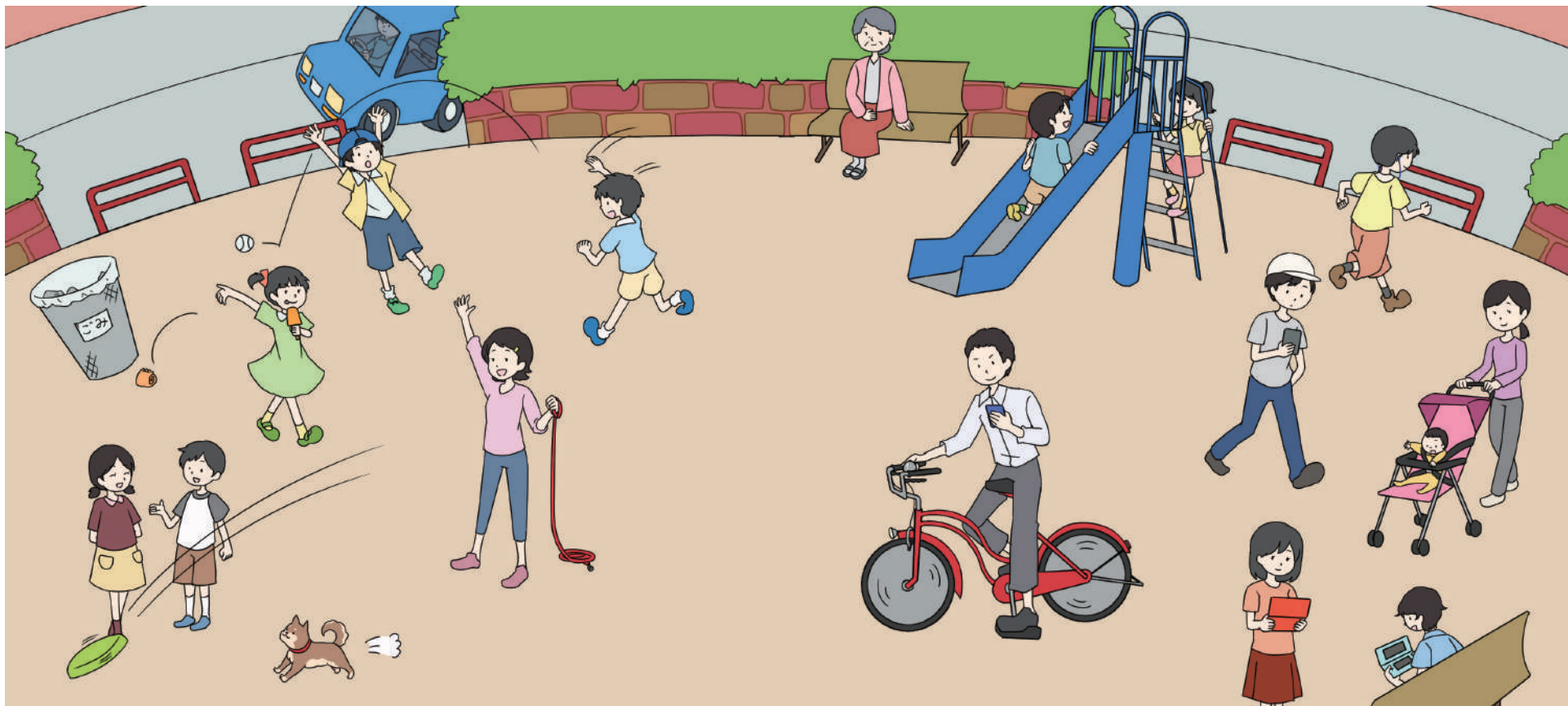
アイディー
IDとパスワード

みなさんが使っている^{アイディー}IDとパスワードは、とても^{たいせつ}大切なものです。ほかの^{ひと}人に^{おし}教えることはせず、きちんと^{つか}かんりしましょう。

また、たんまつを使う^{つか}時は、目を^め近づけ^{ちか}すぎずに、^{きゅう}休けいを取りながら^{つか}使うように^{つか}しましょう。



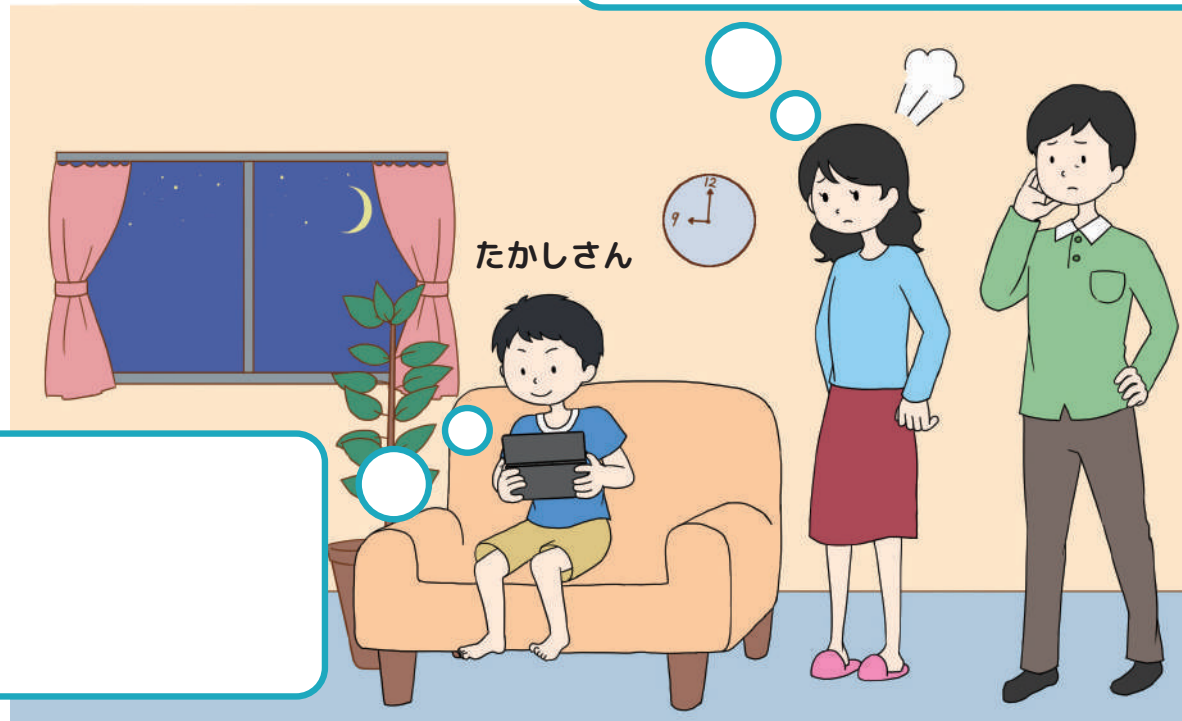
① この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



② ○をつけた^{りゆう}理由をせつ^{めい}明しましょう。

たかしさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る言葉を書きましょう。



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

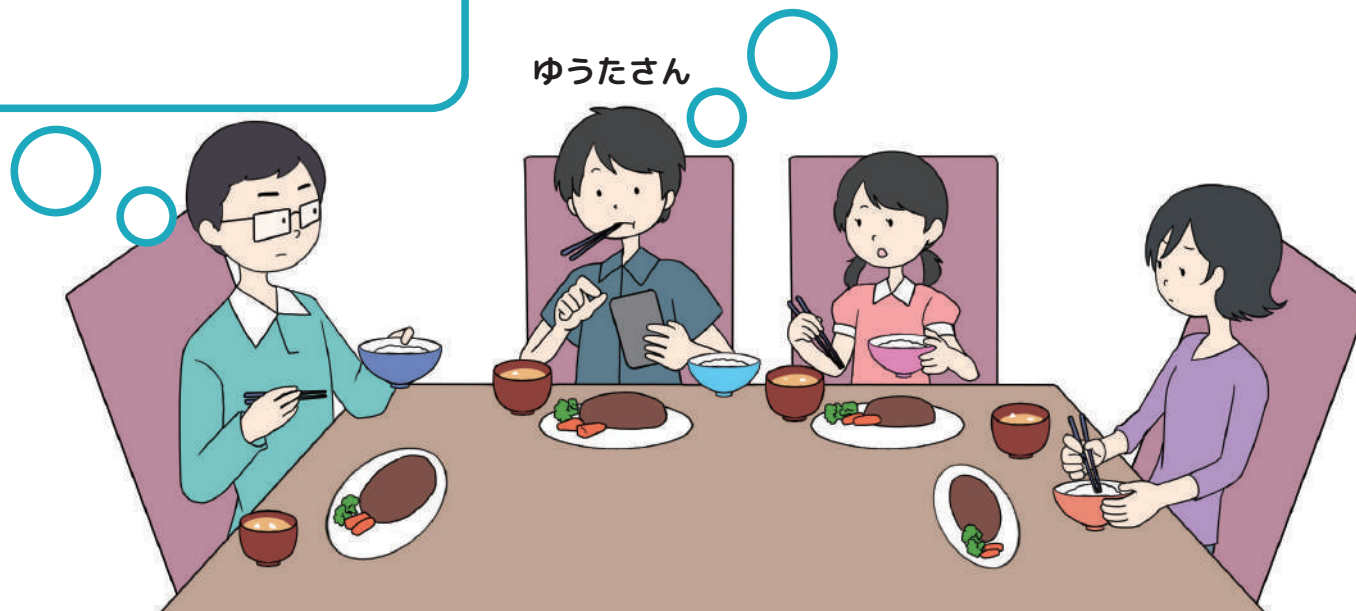
- 1 ^{へいじつ}平日、ゲームやネットを^{なんじかんつか}何時間使っていたら「^{つか}使いすぎ」だ^{おも}と思いますか。
1つえらんで、^{りゆう}理由を^{めい}せつ明してみましょう。



- 2 ^きどんなことに気がつきましたか。

ゆうたさんのおうちの様子です。

① ふきだしに^{はい}入る^{ことば}言葉^かを書きましょう。



② どこを^{なお}直したらよいでしょうか。あなたの^{かんが}考え^かを書きましょう。

① 一番「使いすぎ」だと思うカードを1つえらんで、理由をせつ明してみましょう。

1 かぞく あそ い
家族と遊びに行く
ときにいつも
マホやゲームきを
も
持っていく

2 おこづかいは、
ほとんどゲームに
つか
使っている

3
いつもネットや
ゲームの話ばかり
はなし
する

2 どんなことに^き気がつきましたか。

きょうしつ ようす
 教室の様子です。

① ふきだしに入る言葉を書き、感じたことを話し合しましょう。



- ① あなたが、クラスの友だちから言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉を1つえらんで理由をせつ明してみましょう。

1 ☒

まじめだね

2 ☒

おとなしいね

3 ☒

いっしょう
けんめいだね

4 ☒

おもしろいね

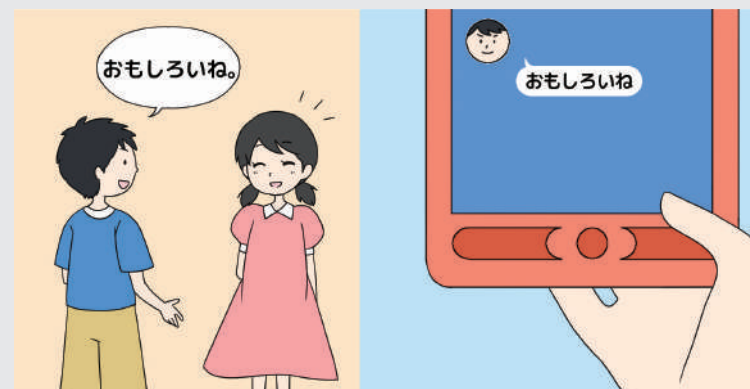
5 ☒

頭がいいね

- ② 友だちのえらんだカードと見くらべて、どんなことに気がつきましたか。

! ネットのとくせい

もじ
文字だけでつたえると、そのときの「かんじょう」がつたわりにくい
ので、相手^{あいて}をきずつけてしまうこともあります。



たかしさんの^{とも}友だちのおうちでの^{ようす}様子です。



1 あなたがたかしさんならどうしますか。

1 「この人、ネットやゲームを使いすぎだなあ」と思うじゅんにカードをならべてみましょう。

1
家族と遊びに行く
ときにいつもスマ
ホやゲームきを
もっていく

2
おこづかいは、
ほとんどゲームに
つかっている

3
いつもネットやゲー
ムの話ばかりする

4
友だちと話してい
るときに、スマホ
やゲームで遊んで
いる

5
ネットやゲームに
む中になるとあっ
という間に時間が
たってしまう



2A 一番使いすぎだと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

2B 一番使いすぎではないと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

！
つか
使いすぎないためには

① ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

② ルールが^{まも}守れないのは、どんなときでしょうか。

活用型情報モラル教材



おだゆら



じょうほう^{かつよう}活用の^{りよく}う力を^み身につけよう（15分^{ふん} じゅ業^{ぎょう}）

1人^り1台^{だい}たんまつを^{じょうず}上手に^{かつよう}活用するために、き本^{ほん}となるじょうほう^{かつよう}活用の^{りよく}う力を^み身につけましょう。

たんまつを^{つか}使う^{さまざま}様々な^{ばめん}場面での^{じょうず}上手な^{つか}使い方と^{かた}そこで^おひつようとなるじょうほう^おモラルやじょうほう^おセキュリティ、さらには^おトラブルが^お起きた^お場合の^お対おうについて^お学びます。

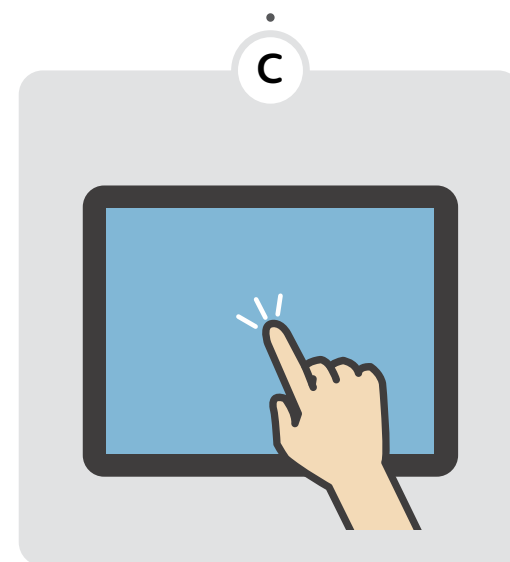
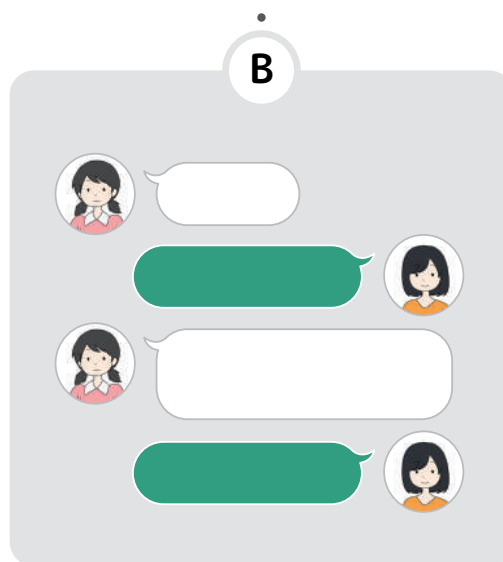


ここから、たんまつを使^{つか}った学^{がく}習^{しゅう}がはじまります。
ここでは、たんまつを使^{つか}う前^{まえ}に知^しっておくべきことや気^きをつけておくべきことについて学^{まな}びます。

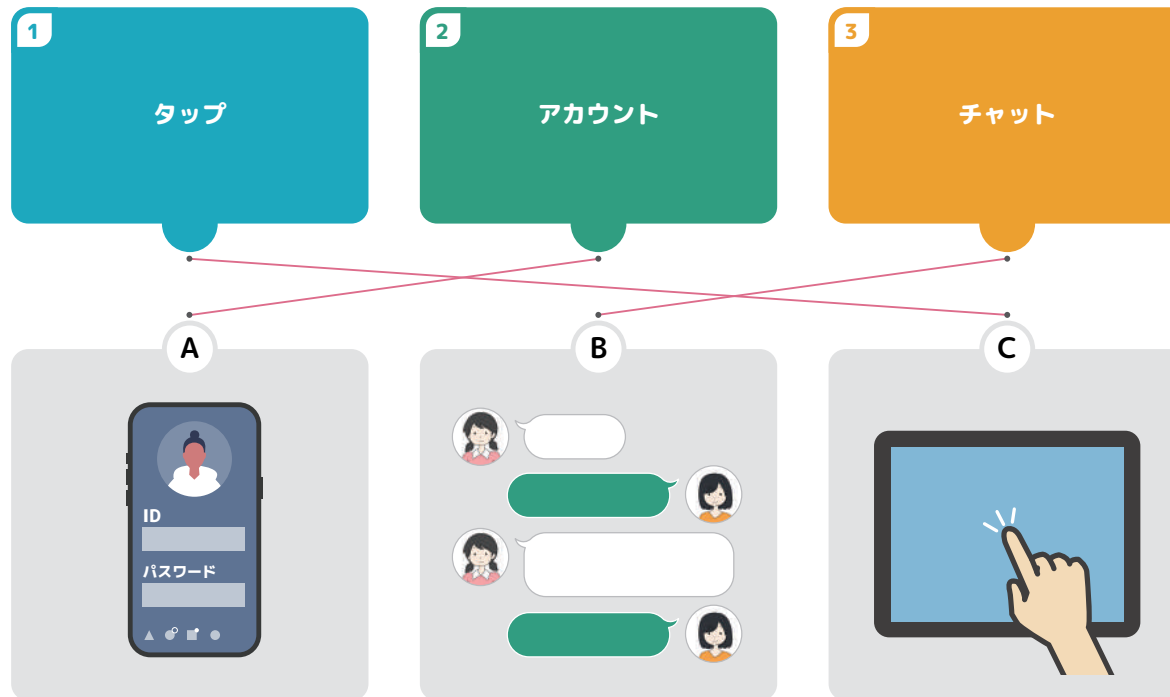
さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを使^{つか}うとき^{ことば}の言^し葉^{おも}を知^しっている思^{おも}う
- ☐ わたしは、たんまつを大^{たい}切^{せつ}に使^{つか}っていると思^{おも}う
- ☐ わたしは、よりよいパスワードの作^{つく}り方^{かた}や使^{つか}い方^{かた}を知^しっていると思^{おも}う

これから、たんまつを使った学習がはじまります。
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。



せい
正かい



★ スキルのポイント

「タップ」とは、指^{ゆび}で軽く^{かる}さわることです。

「アカウント」とは、その人^{ひと}のことはんだんするもので、家^{いえ}にた^たとえれば住所^{じゅうしょ}のようなもの、「パスワード」とは家^{いえ}のカギのようなものです。パスワードはとて^{たいせつ}も大切なものなので、人^{ひと}に教^{おし}えないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット^{うえ}上^もでの文字^もだけのコミュニケーションのことです。

つぎ 次の3つのことを^{じっ}実さいにやってみて、^{とも}友だちとくらべてみましょう。

1

たんまつを
「しずかに」
とじる

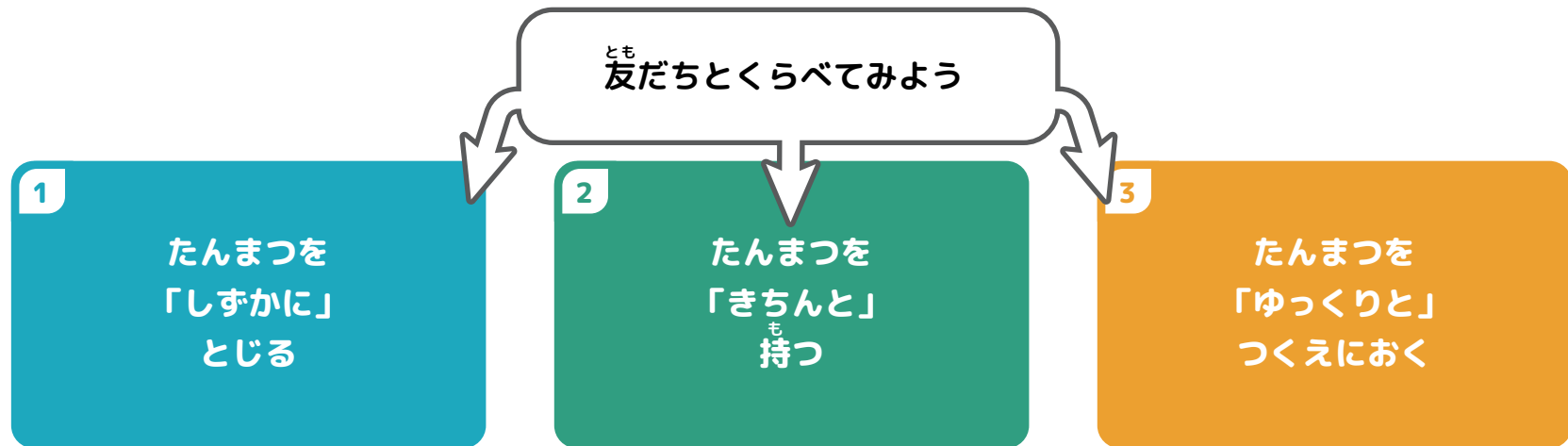
2

たんまつを
「きちんと」
^も持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく





★ スキルのポイント

たんまつは、大切に^{たいせつ}使わ^{つか}ないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間^{じかん}がかかり、みんなと同じようにたん
まつを使^{つか}えなくなることもあります。

たんまつを使^{つか}うときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手^{りょうて}で持^もった
り、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心^{こころ}がけましょう。



パスワードにかんする^{こうどう}3つの行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パス
ワードを自分のたん生日
(1215)にした

2

わすれるかもしれないの
で、友だちにパスワード
を教えた

3

とも
友だちがパスワードを
にゅうりよく
入力しているときは、
その^{ようす}様子を見ないように
した

○^{もんだい}問題はない A

B ×^{もんだい}問題がある



○ 問題はない A

3 とも
友だちがパスワードを
入力しているときは、
その様子を見ないように
した

B × 問題がある

1
わすれないように、パス
ワードを自分のたん生日
(1215) にした

2
わすれるかもしれないの
で、とも
友だちにパスワード
を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人に簡単に予想されてしまします。

パスワードは、他の人が簡単に予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{がくしゅう}遊びにも^{あそ}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- ☐ わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- ☐ わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り方や^{かた}使い方を^{つか}せつ^{かた}明^{めい}することができる



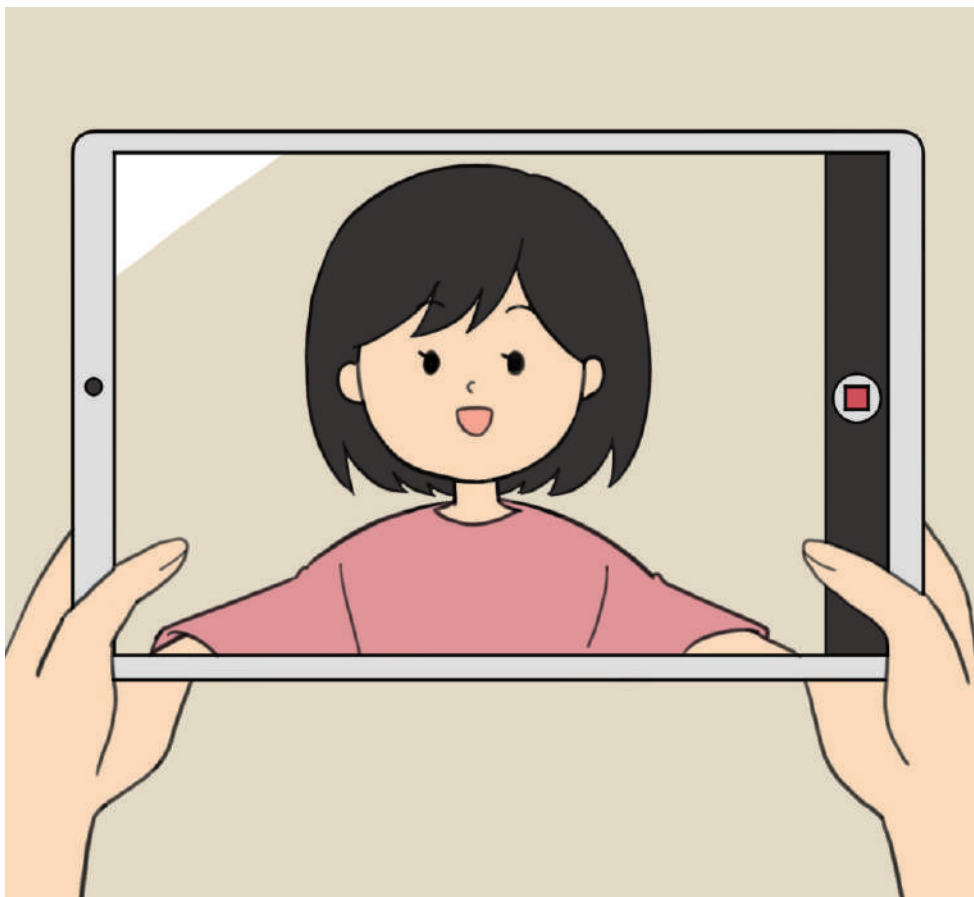
しゃしん 写真をとる

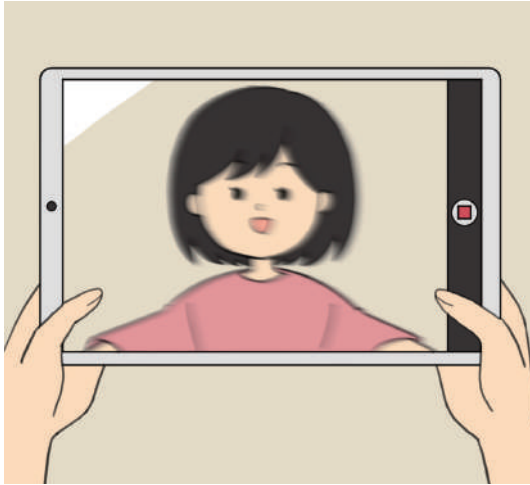
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。
ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

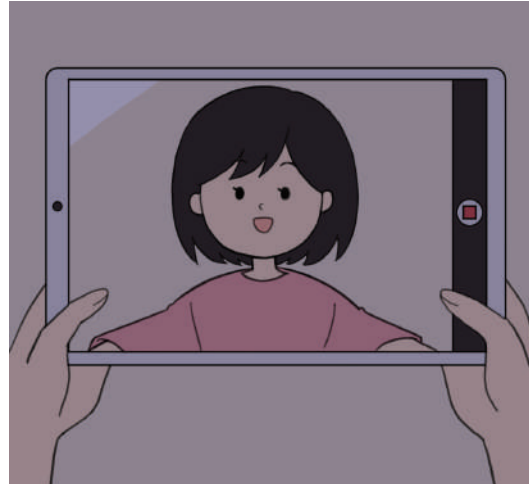
- ☐ わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を知っていると思う^{おも}
- ☐ わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときのマナーを^み身につけていると思う^{おも}
- ☐ わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると思う^{おも}

たんまつのインカメラ^{つか}を使って、自分の写真^{じぶん しゃしん}をとってみよう。
どのようにとると、上手^{じょうず}にとれるでしょうか。

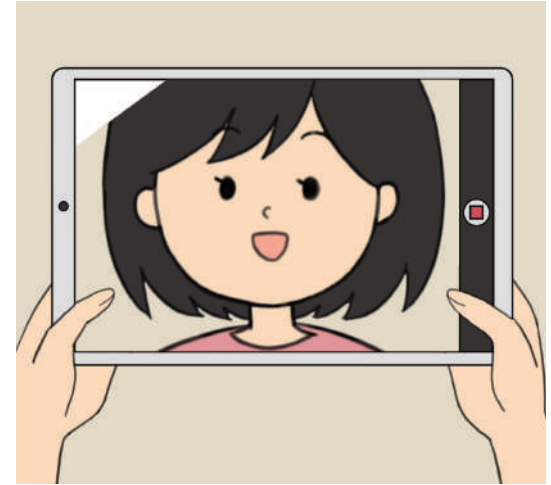




ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

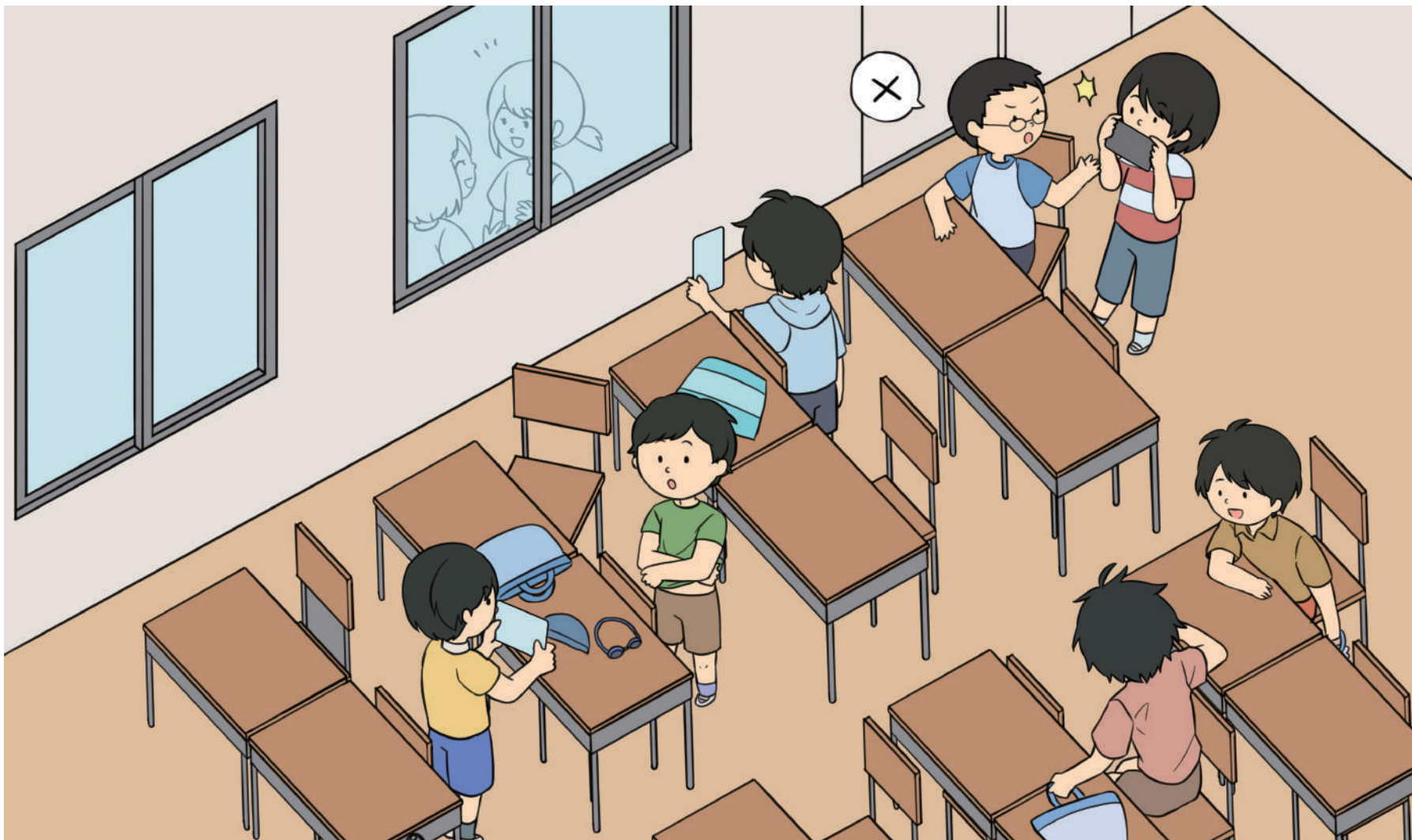
しゃしん
写真を撮るときは、3つのことをいしきしてみましょう。

まずは、「手^てブレ」です。ブレないように、両手^{りょうて}で持^もってとりましょう。

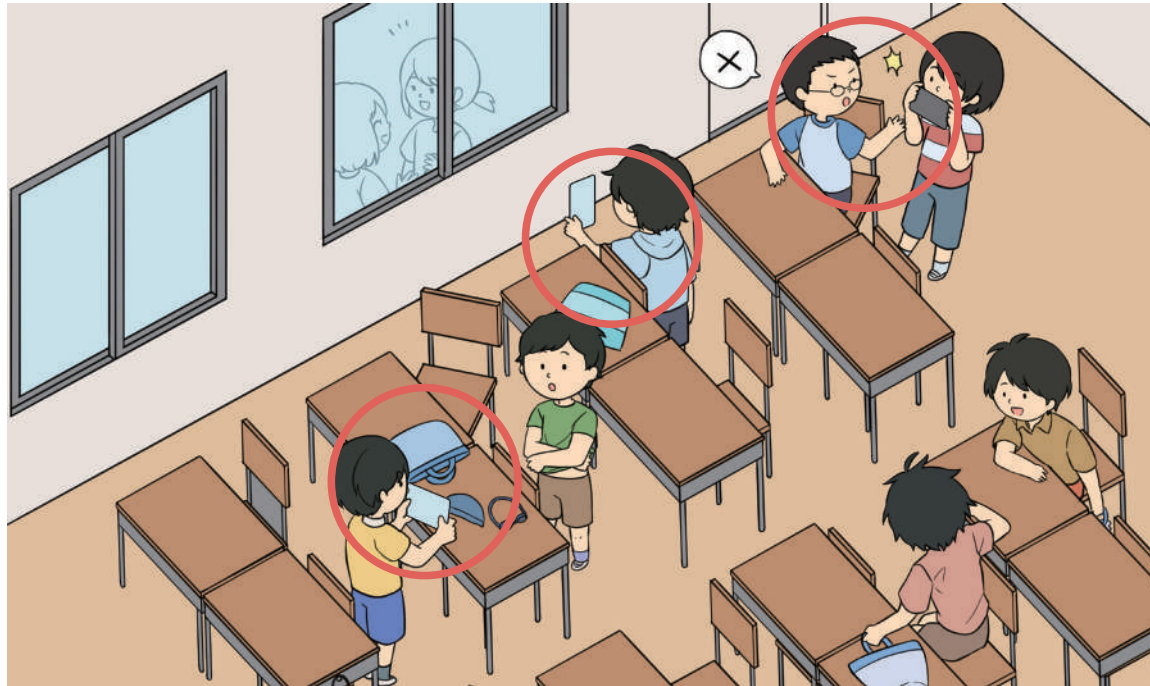
つぎは、「明^{あか}るさ」です。暗^{くら}い場所ではなく明^{あか}るい場所^{ばしょ}でとりましょう。

さい後は、「い^こち」です。近^{ちか}すぎたり、遠^{とお}すぎたりしないようにとりましょう。

つぎ
次のイラストで、たんま^{つか}つの^{かた}使い方^きについて気^きになるところに○をつけましょう。



かいとう 答えい



☆ スキルのポイント

とも しゃしん
友だちの写真をとるときに、かって
勝手にとってもよいのでしょうか？

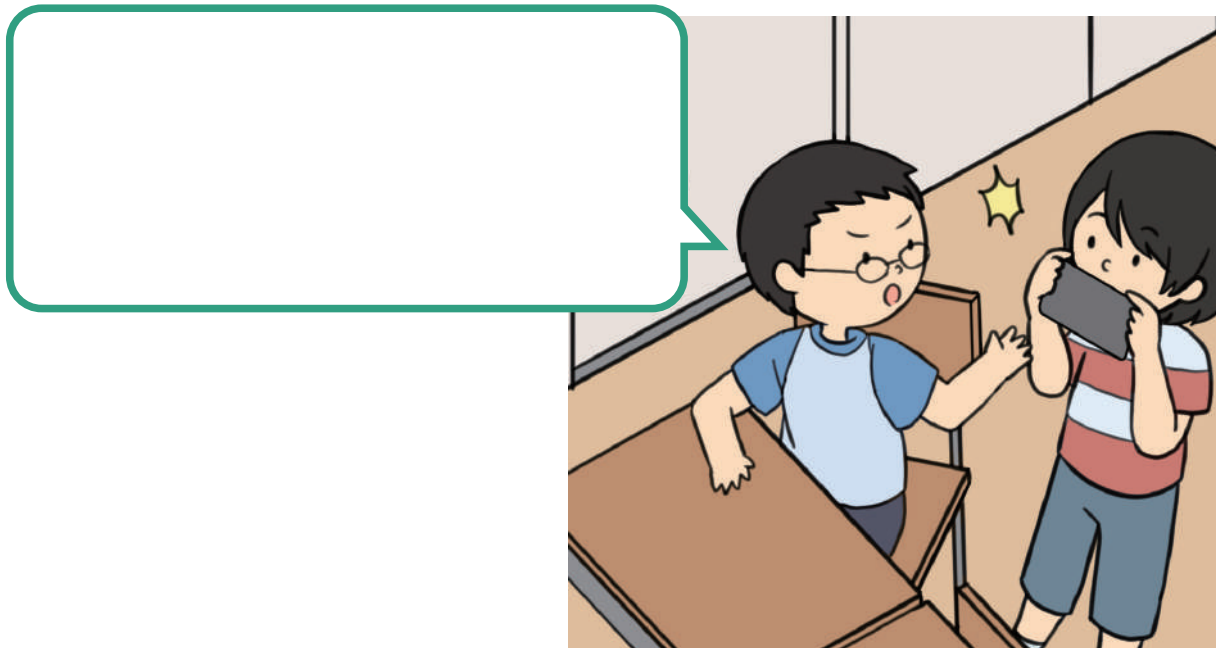
たとえば、みすぎ など ちか しゃしん かって
たえば、水着等のはだかに近い写真は、勝手にってはいけません。

また、とも
友だちのことをこっそりったり、イヤがっているのにはいけません。

とも しゃしん
友だちの写真をとるときは、あいて
相手にきょかをとるようにしましょう。



とも
友だちが、ふざけてあなたの^{しゃしん}写真を^{かって}勝手にとってきました。
あなたは、とてもイヤな^{きも}気持ちになりました。
こんな^{とき}時、^{あいて}相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしん
写真を撮ってきた場合、きちんと「イヤなきもち」をつたえるひつようがあります。

また、しゃしん
写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤなきもちをつたえるだけでなく、とったしゃしん
写真を消してもらいましょう。

もしこうしたことがつづくようならば、せんせい
先生にそうだんしましょう。



しゃしん
写真をとる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが
写真や動画は、その時のじょうほうを^き記録くしたり、だれかにつたえたりするときにとっても^{やくだ}役立ちます。しかし、きよかなくとったり、イヤがる^{しゃしん どうが}写真や動画を^{てん き}とることで、だれかをずっときずつけてしまうことにもなります。^{しゃしん どうが}写真や動画を^{てん き}とるときにはどんな^{はな あ}点に^き気をつければよいのか、^{はな あ}話し合ってみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、^{じょうず}上手に^{しゃしん}写真をとることができる
- ☐ わたしは、^{しゃしん どうが}写真や動画を^{めい}とるときのマナーをせつ明することができる
- ☐ わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、きちんと^{たい}対おうすることができる



ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうをしら調べることができます。
ここでは、ネットを使ってしら調べるときに知っておくべきことやきをつけるべきことについてまな学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、じょうず上手なけんさくほうほうについてし知っているとおも思う
- ☐ わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできるとおも思う
- ☐ わたしは、とつぜんメッセージがひょうじ表示されたときに、きちんとたいおう対応できるとおも思う

つぎ
次の3つの方ほうで画ぞうけんさくをしてみましょう。

どんなちがいがあるでしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	

かい^{とう}答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

☆ スキルのポイント

「くだもの」で^が画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ」で^が画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で^が画ぞうけんさくすると、^{ほしがた}星形の^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

スペースを^い入れて^{しら}調べたいキーワードを^{しら}調べることを「アンドけんさく」と^いいます。



スターフルーツ

やす じ かん
休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら調べていると次のつぎの3つのサイトを見つめました。
「○ 見てもよい」「× 見てはいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを
しているサイト

2

かんじ か
漢字の書きじゅんを教え
てくれるサイト

3

サッカーのしあひけっかが
わかるサイト

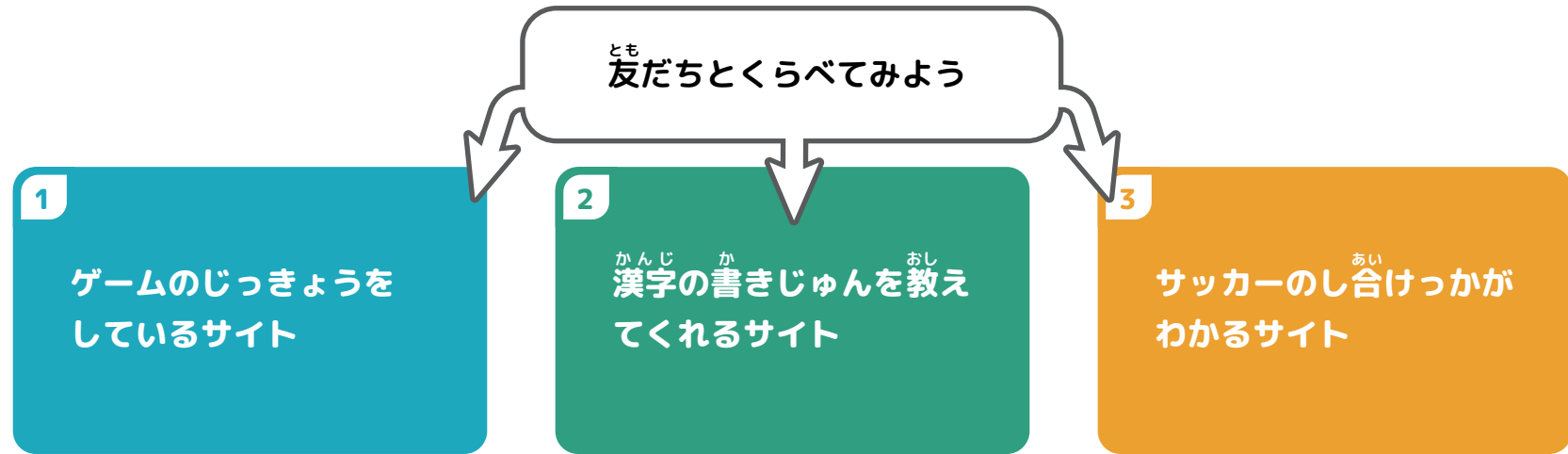
○ 見てもよい

A

B

× 見てはいけない





★ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に、どのような時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよい^{いい}か、どのようなサ
イトを見^みてもよい^{いい}か、友だちや先生^{せんせい}と話し合^{はな}って^あみましょう。



あなたがネットで調べ学習をしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じされました。あなたならどのように対おうしますか？



1
すぐに電話して、まちがいであることをつたえる

2
「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれているかを調べる

3
「こちらをクリック」をおさずに、大人にそうだんする





「こちらをクリック」を
おさず^{おとな}に、大人にそうだ
んする



52



まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトを見てもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、じょうず 上手なけんさく ほう 方でしらべることができる
- ☐ わたしは、たんまつで みて もよい サイト かどうかを はんだん することができる
- ☐ わたしは、とつぜん メッセージ が ひょうじ 表示されたときに、きちんと対おうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし^{つか}点で^{てん}かんが^{かんが}考えたり、調べ^{しら}たことをまとめたりするなど、かんが^{かんが}考えることを助^{たす}けてくれます。ここでは、たんまつを使^{つか}ってかんが^{かんが}考えるときに知^しっておくべきことや気^きをつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、いろいろなデータ^{じょうず}を上手にほぞんできるとおも^{おも}う
- ☐ わたしは、目^めのけんこうを^{まも}守って^{つか}使っているとおも^{おも}う
- ☐ わたしは、まず^{じぶん}自分の^{あたま}頭でかんが^{かんが}考えてからたんまつを使^{つか}って^{しら}調べているとおも^{おも}う

たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ



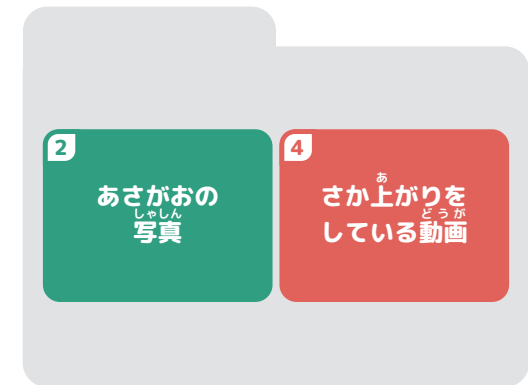
せい 正かい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がそ
画像のフォルダ

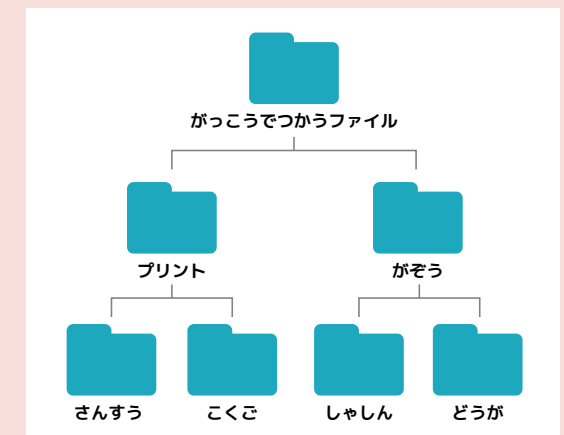


スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

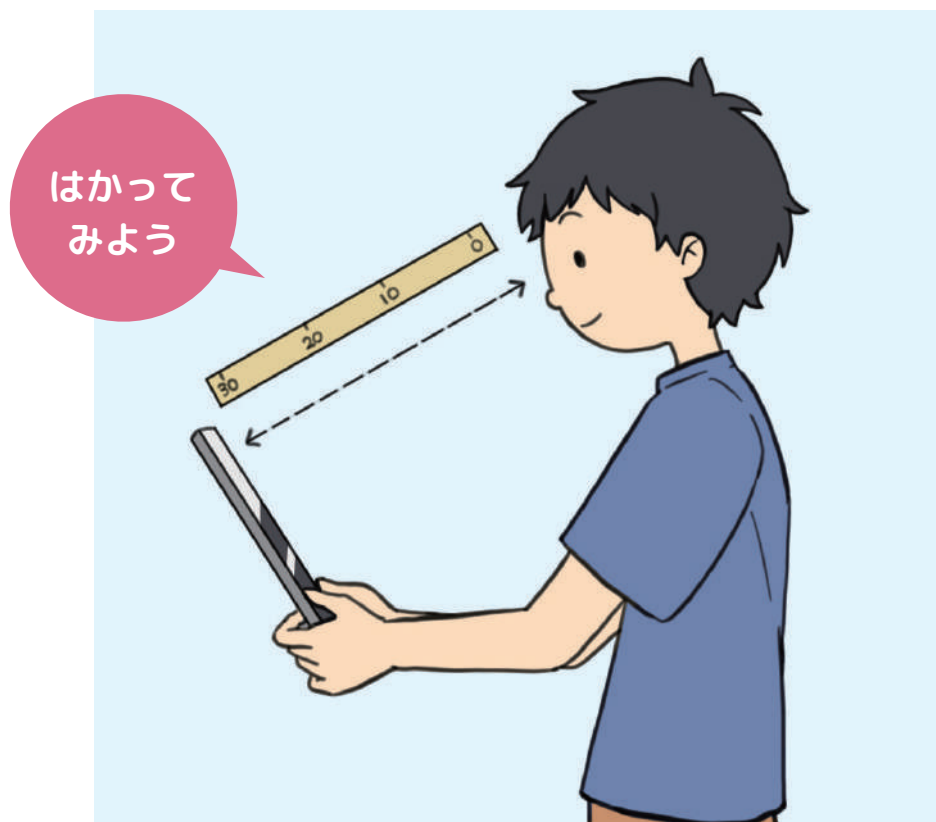
計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくといよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるといよいですね。

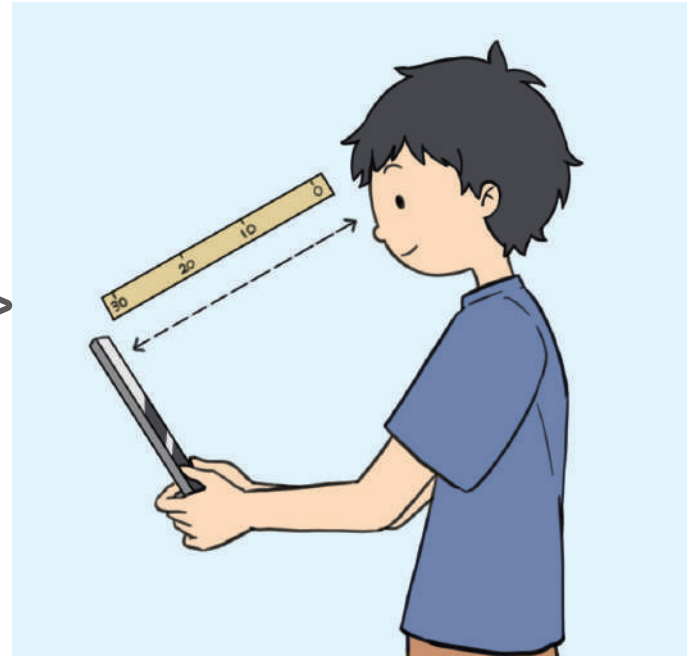


つぎ
次のことをじっさいにやってみましょう。

- ① たんまつ^もを持って、ふだん^{つか}使っているしせいになりましょう。
- ② 目^めからたんまつまでのきょりをはかってみましょう。



とも
友だちとくらべてみよう



スキルのポイント

たんまつを使うときには、^め目のけんこうを^{まも}守ることが^{たいせつ}大切です。

^{しゅうちゅう}集中すると、^め目がたんまつに^{ちか}近づきすぎたり、まばたきをしないで^み見てしまったりすることが^{おお}多くなります。

^め目をたんまつから^{センチメートル}30 c m い上はなしてみるために、^{センチメートル}どのくらいが30 c m なのかはかってみましょう。

また、^{ふん}30分に^{かい}1回はたんまつから^め目をはなして^{びょう}20秒い上^{じょうとお}遠くを^み見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしまし
しょう。



わからないときにどうすればよいかな

あなたは、「キリンの首はなぜ^{くび}長い^{なが}のだろう？」とふしぎに^{おも}思いました。

あなたはこのあとどのように^{こうどう}行動しますか？

つぎ^{つぎ}なか^{なか}次の中から1つえらんでください。

1



すぐにたんまつで^{しら}調べる

2



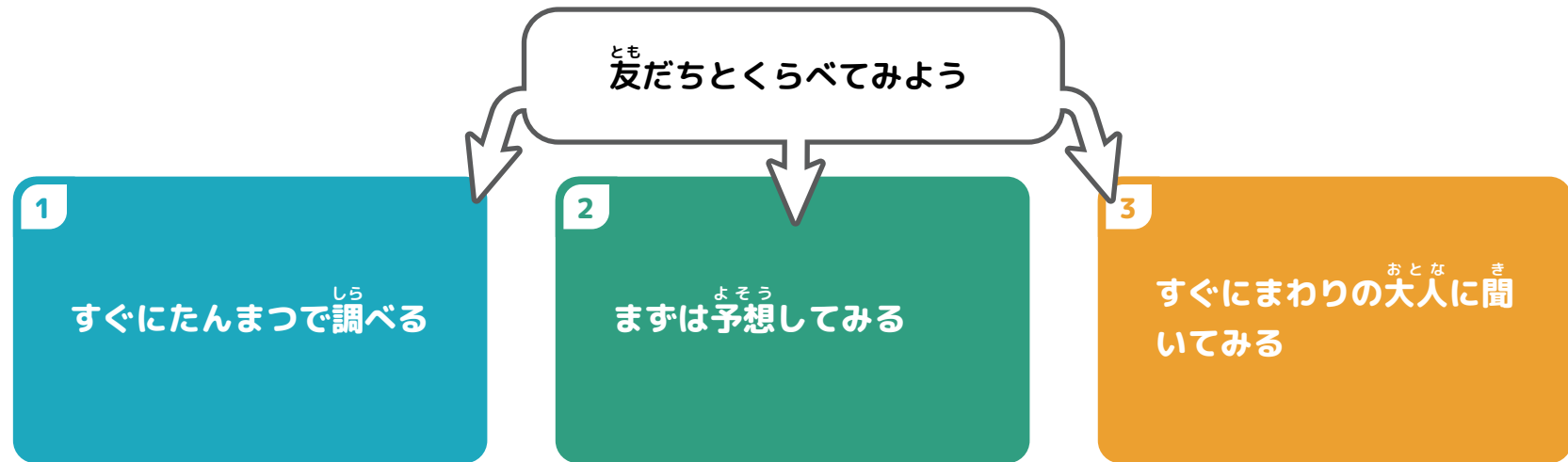
まずは予想^{よそう}してみる

3



すぐにまわりの大人^{おとな}に^き聞いてみる





★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうがしらべられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうなおとなき聞いてみたりして、こたえを見つけることもたいせつです。

しかし、調べたり、聞いてみたりするまえに、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分でかんがえてから、しらべたり、聞いてみたりしてみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんがえる」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとだ取り出せるようにしましょう。

また、目のけんこうをまもりながらつかうことも大切です。特に、とくしゅうちゅうつか集中して使っているときこそ、めをはなしてつか使っているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、いろいろなデータをじょうず上手にほぞんすることができる
- ☐ わたしは、め目のけんこうをまもってつかうことができる
- ☐ わたしは、まずはじぶんあたまかんが自分の頭で考えてからたんまつをつか使ってしらべることができる

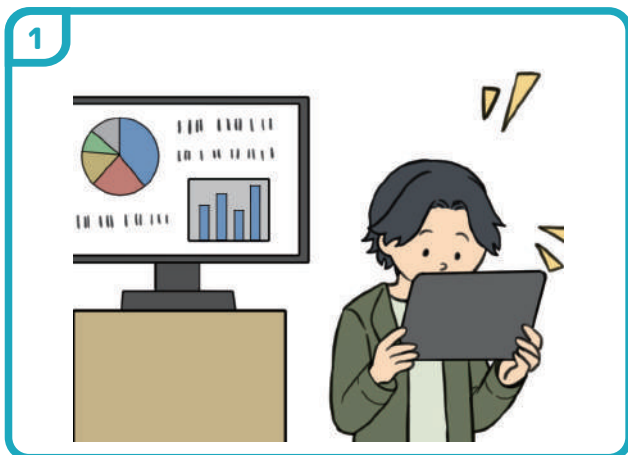


たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

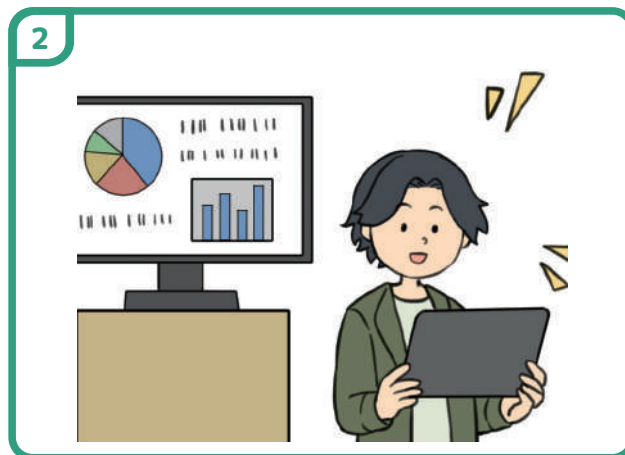
さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- ☐ わたしは、友だちの発表をきちんと聞いている思う
- ☐ わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している



き聞いている人を見て発表している



モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

とも
友だちとくらべてみよう

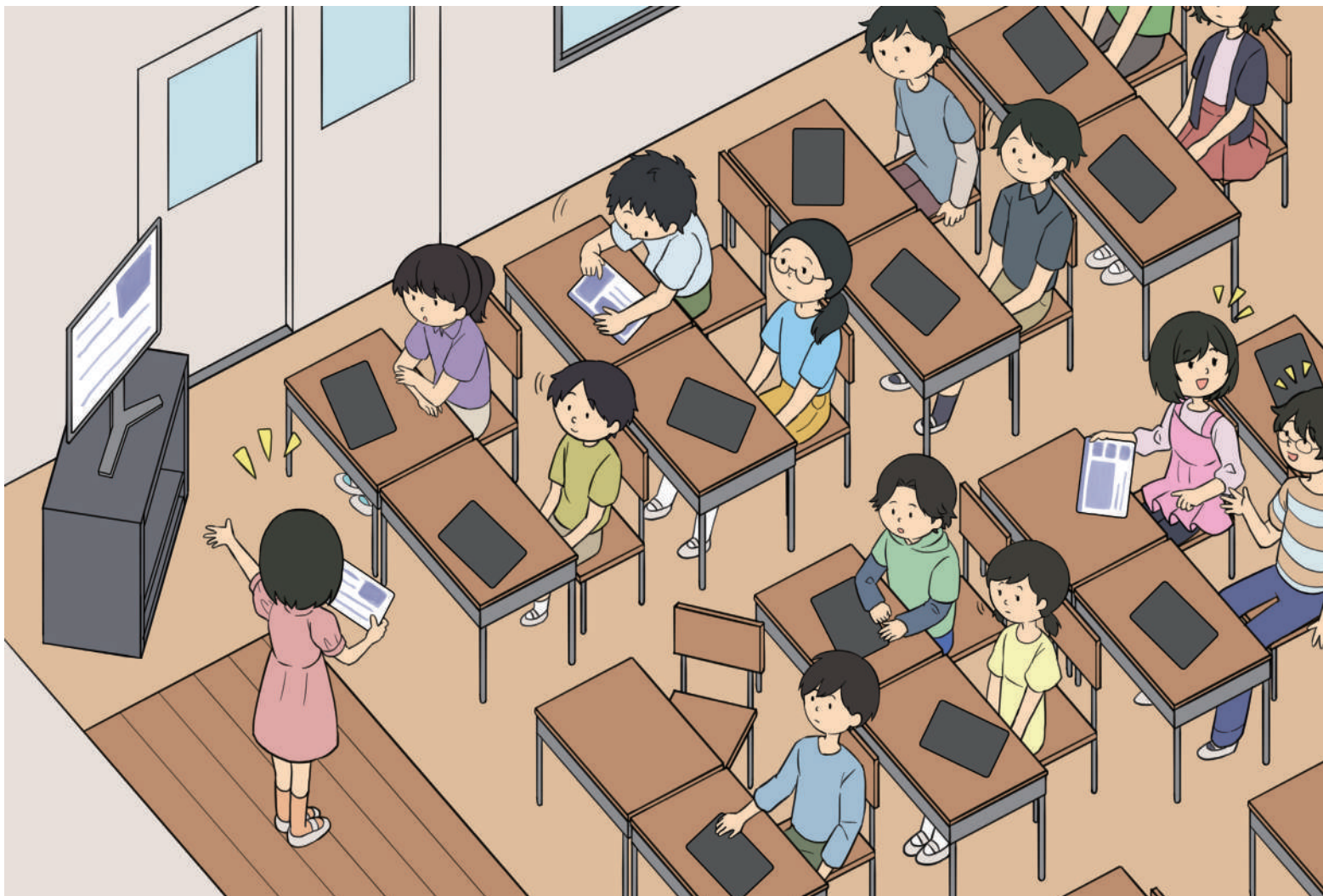


★ スキルのポイント

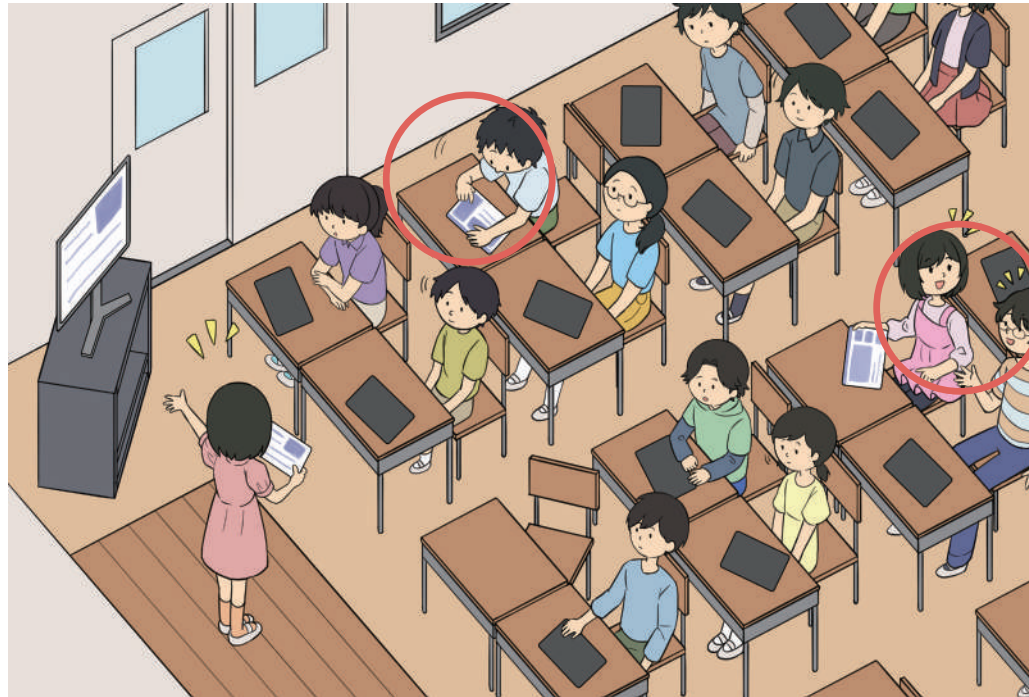
たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている人の方を向いて発表するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の大きさや^{あお}話す速さなどもくふうしてみましょう。どのような^{こえ}声の大きさや^{あお}話す速さだと、^{はな}聞きやすい^{はや}発表になるか、ためしてみましょう。

つぎ
 次のイラストで、発表の聞き方について気になるところに○をつけましょう。



とう かい答れい



★ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができるでしょうか？ とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんま
つをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。

じぶん さいくひん み こうかい さいくひん らくが
 自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいました。

たい
 あなたならどのように対おうしますか。

つぎ こうどう ほう ほう
 次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1

くやしいので
 ほかひとさいくひん
 他の人の作品に
 らくが
 落書きする

2

らくが ようす
 その落書きの様子を
 き
 記しておく

3

らくが
 落書きされたことを
 せんせい
 先生にそうだんする

ほう
 ○ やった方がよい **A**

ほう
B × やらない方がよい



○ やった方がよい A

2

その落書きの様子を
き 記しておく

3

落書きされたことを
せんせい 先生にそうだんする

× やらない方がよい B

1

くやしいので
ほか ひと さくひん
他の人の作品に
らくが 落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記ろくしましょう。

画面の様子を記ろくすることをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつを使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほうを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考え^{かんが}、くふうしてみましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- ☐ わたしは、友だち^{とも}の発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- ☐ わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを^{ひょう}表げんしたり、^{とも}友だちといっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使^{つか}って何^{なに}かをつくる時に知^しっておくべきことや気^きをつけるべきことについて
^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、スライドを^{じょうず}上手にデザインすることができると^{おも}思う
- ☐ わたしは、^{さくひん}作品をつくる時に、どんなことに^き気をつければよいかを知^しっていると^{おも}思う
- ☐ わたしは、たんまつが^{うご}動かなくなったときに、きちんと^{たいおう}対応できると^{おも}思う

クラスメイトに、あさがおのせい^{ちょう ようす}長の様子をしょうかいします。
 どのスライドがつたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

にちご
5日後



か げつご
1ヶ月後



か げつご
2ヶ月後



なん しゃしん
何まいかの写真をのせたスライド

2



しゃしん
写真だけをのせたスライド

3

あさがおが
 たくさんの花を
 さかせました。

も じ せつめい
文字だけで説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい



かいとう
かい答れい

つたわりやすい

1

にちこ
5日後



かげつこ
1ヶ月後



かげつこ
2ヶ月後



2



3

つたわりにくい

あさがおが
たくさんのはな
をさかせました。

★ スキルのポイント

もじ
文字だけでつたえるよりも写真などをつかってスライドをつくるとつたわりやすくなります。

また、写真(しゃしん)を何まいか使って、あさがおのへん化(なん)の様子もわかると、どのようにせい長(ちよう)したのかがつたわりやすくなりますね。

すこう 図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ 次の3つの行動を、「○ 問題はない」「× 問題がある」にわけてみましょう。

1

とも 友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に*せんせい*てい出した

2

ネットで見つけた絵が
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に
てい出した

3

とも 友だちのアドバイスをさ
ん考にして絵をかいて、
先生に*せんせい*てい出した

○ 問題はない **A**

B × 問題がある



○ もんだい
 問題はない A

 3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 こう
 ん考にして絵をかい
 え
 て、先生に
 せんせい
 てい出した
 しゅつ

 B × もんだい
 問題がある

 1
 とも
 友だちの絵が上手だ
 え
 ったので、すべてマ
 じょうず
 ネしてか
 い
 て、先生に
 せんせい
 てい出した
 しゅつ

 2
 ネットで見つけた絵
 み
 が
 上手だ
 え
 ったので、すべて
 じょうず
 マネしてか
 い
 て、先生に
 せんせい
 てい出した
 しゅつ

☆ スキルのポイント

じょうず ひと
 上手な人のマネをすることは、うまくなる近道ともいわれますので、マネをすることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵やネットで見つけた絵を勝手にマネして、自分の絵としててい出してはいけません。

せんせい
 先生や友だちのアドバイスをさん考にしながら、自分ならではの絵をかいてみましょう。



たんまつが動かなくなったときは

あなたがたんまつを使^{つか}って発表^{はっぴょう}しりょうを作^{つく}っていると、とつぜんたんまつが動か^{うご}なくなっていました。
つぎ 次^{つぎ}の行^{こうどう}動^なの中^{なか}から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動か^{うご}くまで、何^{なんど}度も強^{つよ}く
タッ^たプ^ぷしてみる

2

動か^{うご}くまで少し待^{すこ}って^まみて
動か^{うご}かなければさい起^き動^{どう}を
する

3

「動か^{うご}かない！」と
い^いって大^{おお}さわぎ^ぎする

※「さい起^き動^{どう}」とは一度^{いちど}電^{でん}げん
を切^きってもう一度^{いちど}電^{でん}げんを
入^いれ直^{なお}すことです。



正しい

2

動かすまで少し待ってみて
動かなければさいきどう
をする

☆ スキルのポイント

たんまつをつかっていると、とつぜん動かなくなることがあります。そんなとき、つい
なんどつよ強くタップしたり、「動かない！」とおおさわぎしたりしてしまいたくなりますが、
動かすまで少し待ってみるということも大切です。

少し待って動かなければ、先生にそうだんしてからたんまつをさいきどうしてみましょ
う。





つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- ☐ わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- ☐ わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる



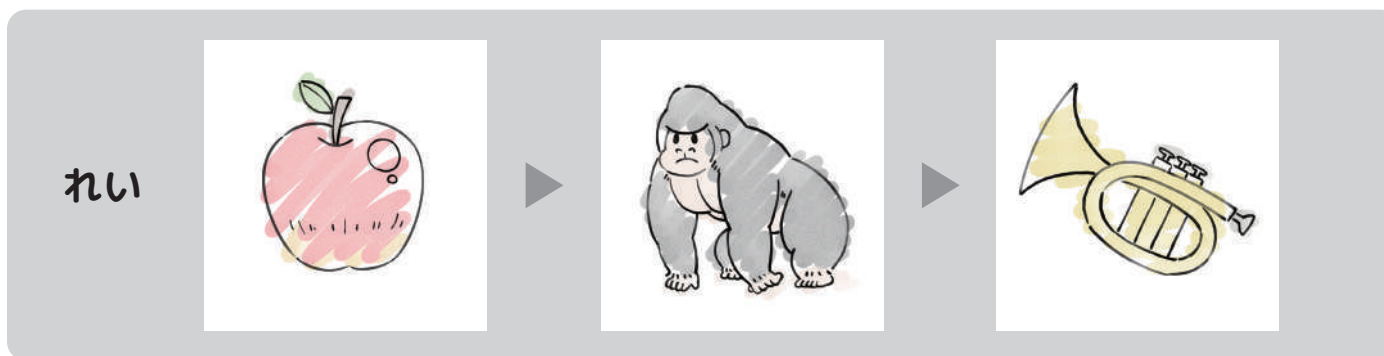
たんまつ^{つか}を使うと、クラスや学校内^{がっこうない}だけでなく、世界中^{せかいじゅう}の人^{ひと}とやり取り^としたり、交流^{こうりゅう}したりすることができます。

ここでは、たんまつ^{つか}を使って交流^{こうりゅう}するときに知^しっておくべきこと^きや気^きをつけるべきこと^きについて学^{まな}びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、話^{はな}す以外^{いがい}の方^{ほう}で友^{とも}だちと上^{じょう}手^ずに交流^{こうりゅう}することができると思^{おも}う
- ☐ わたしは、メッセージをおくるときに、どんなこと^きに気^きをつければよいかを知^しっていると
思^{おも}う
- ☐ わたしは、グループのチャットで返^{へん}事^じがないときに、きちん^きと対^{たい}応^{おう}できると思^{おも}う

とも ことば つか え こうりゅう
 友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで**交流**できるでしょうか？
 え
絵でしりとりをしてみよう。



いちばんめ ひと ことば え
 一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の**絵**をかこう

どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい



スキルのポイント

「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

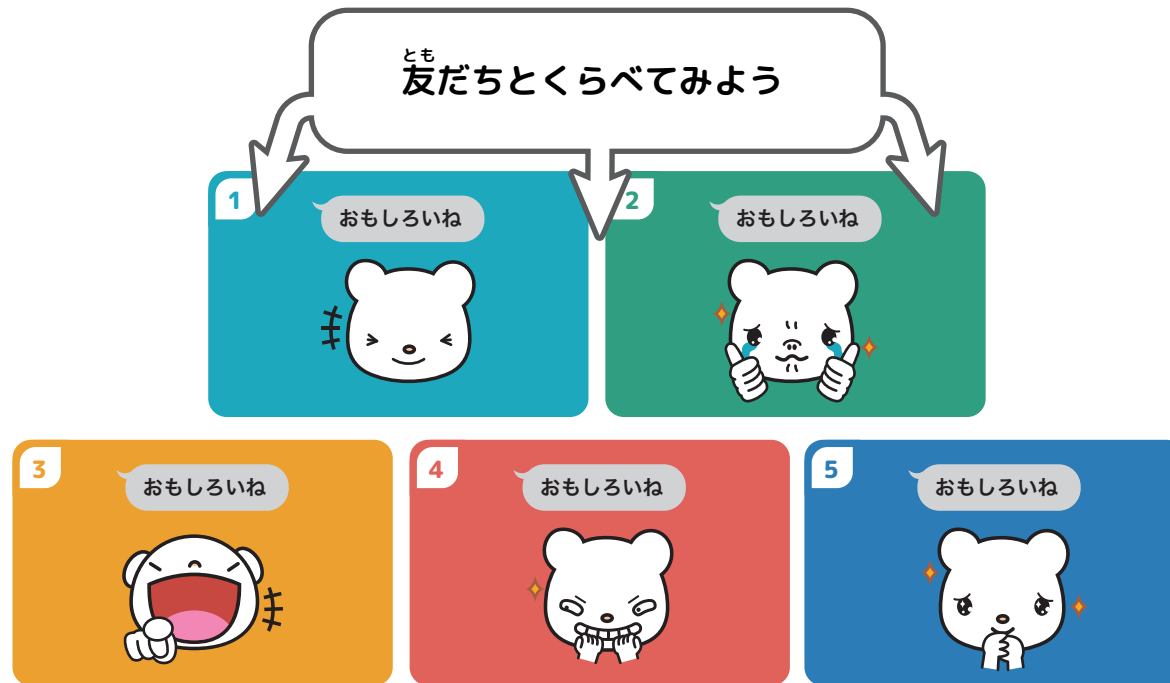
もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

とも つぎ
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。
 つぎ おく とも きも
 次の4つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて
 みましょう。



おもしろかった気持ち
 A

いじわるな気持ち
 B



☆ スキルのポイント

おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによってかんじ方がちがうこともあります。

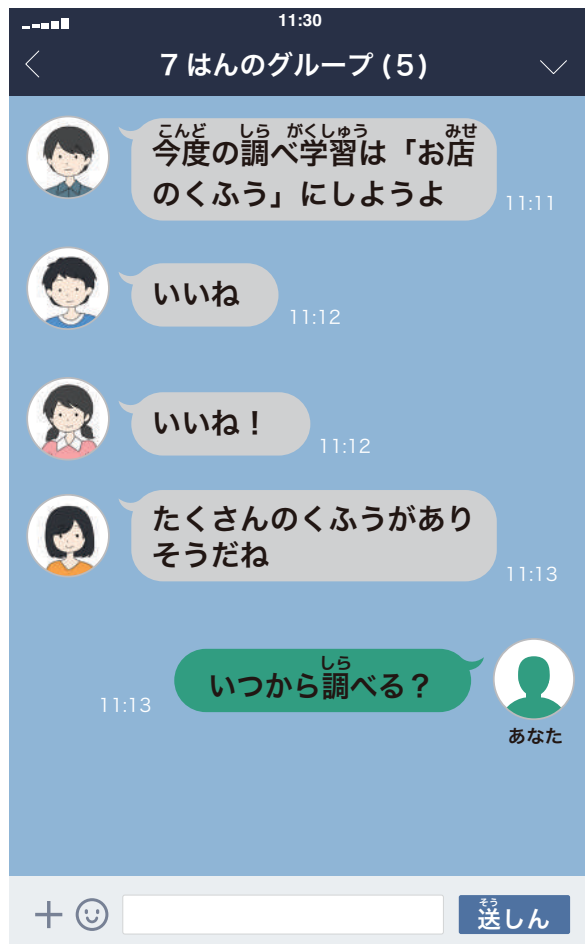
チャットでは、あいて相手の顔が見えないので、じぶん自分が「おもしろい」というきもちをつたえようとしたスタンプが、あいて相手は「いじわる」というきもちで受け取ってしまうこともあります。

あいて相手にごかいされないかな？とかんがえながら、スタンプや絵文字をおく送るようにしましょう。



あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。

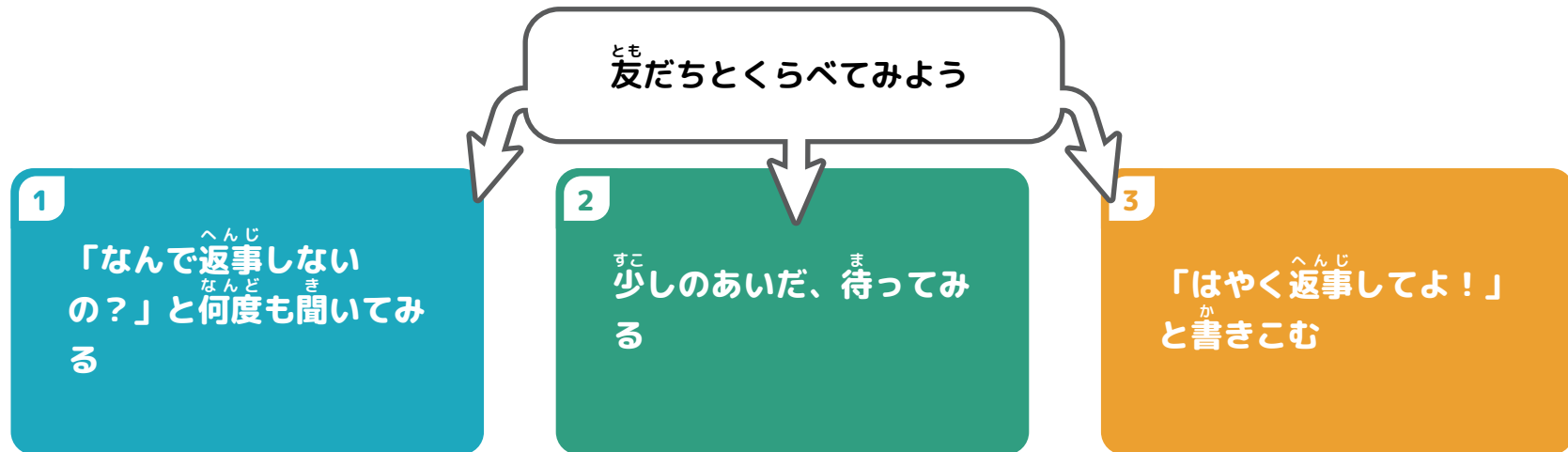
あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。



1
 「なんでへんじ返事しないの？」と何度も聞いてみる

2
 すこ 少しのあいだ、ま 待ってみる

3
 「はやくへんじ返事してよ！」と書きこむ



スキルのポイント

グループのチャットでこうりゅう 交流する場合、すぐにへんじ 返事がないときもあります。

もしかしたら、とも 友だちはあなたのメッセージをまだよ 読んでいないのかもしれない、よ 読んだけどなやんでいてへんじ 返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいをそう 想ぞうするとともに、へんじ 返事がなければ、つぎ ひ ちよく きの 次の日直せつ 聞いてみましょう。



まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使うと、いろいろな人^{ひと}と交流^{こうりゅう}することができます。しかし、顔^{かお}が見えない相手^{あいて}と交流^{こうりゅう}するときは、自分の気持ち^{じぶん きも}が上手^{じょうず}につたわらないこともあります。
相手^{あいて}のことを想^{そう}ぞうしながら、交流^{こうりゅう}するようにしましょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、話^{はな}すい外^{がい}の方^{ほう}で友だち^{とも}と上手^{じょうず}に交流^{こうりゅう}することができる
- ☐ わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気^きをつければよいかを知^しっている
- ☐ わたしは、グループのチャットで返事^{へんじ}がないときに、きちんと対^{たい}応^{おう}できる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。
^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちといっしょに^{だい}か題のつづきをしたりと、^{いえ}家でたんまつを^{つか}使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。
ここでは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^しときに^き知っておくべきことや^{まな}気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合っ^きてルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って^{おも}使うことができていると思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、「^{がくしゅう もく}学習の目^{つか}てき」で^{おも}使うことができていると思う
- ☐ わたしは、たんまつを^{いえ}家で^{つか}使う^{とき}時には、^おトラブルが起きないように^{つか}使うことができていると^{おも}思う

おうちの人と話し合っ^{ひと はな あ}て、家^{いえ}にたんまつ^{も かえ}を持ち帰ったときの「家庭^{かてい}のルール」と「くふう^{かんが}」を考えましょう。

かてい
家庭のルール

①たんまつ ^{つか} を使っ ^{じかん} てもよい時間は、	じ 時 ぶん 分 ~ じ 時 ぶん 分
②たんまつ ^{つか} を使っ ^{ばしょ} てもよい場所は、	

ひと かんが
おうちの人と考えたルール

①	③
②	④

くふう

①たんまつをじゅう ^{でん} 電しわすれないためのくふう	
②たんまつを ^{いえ} 家におきわすれないためのくふう	



かてい 家庭のルール	
①たんまつをつかってもよい時間は、	じ 時 ぶん 分 ~ じ 時 ぶん 分
②たんまつをつかってもよい場所は、	

ひと かんが おうちの人と考えたルール	
①	とも 友だちとくらべてみよう
②	

くふう	
①たんまつをじゅうでんしわすれないためのくふう	
②たんまつをいえにおきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつをいえでつかうときは、つかってもよいじかんやばしょについて、おうちの人と話し合っ^あて決めるようにしましょう。

また、すくなくとも、ねる1時間前にはたんまつを使わないようにしましょう。

そして、へやが^{あか}めんの明るさ、め^め目からたんまつまでのきより、30分^{ぶん}に1回^{かい}はたんまつから目^めをはなすなど、目^めを守^{まも}る行動^{こうどう}をするようにしましょう。

「学習の目てき」と言えるのかな

つぎ
次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？

「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと言えない」にわけてみましょう。

1
せいかつ
生活・そう合のじゅ業で
べんきょう
勉強したちか
近くのかわ
川につい
て、たんまつをつか
を使ってしら
調べた

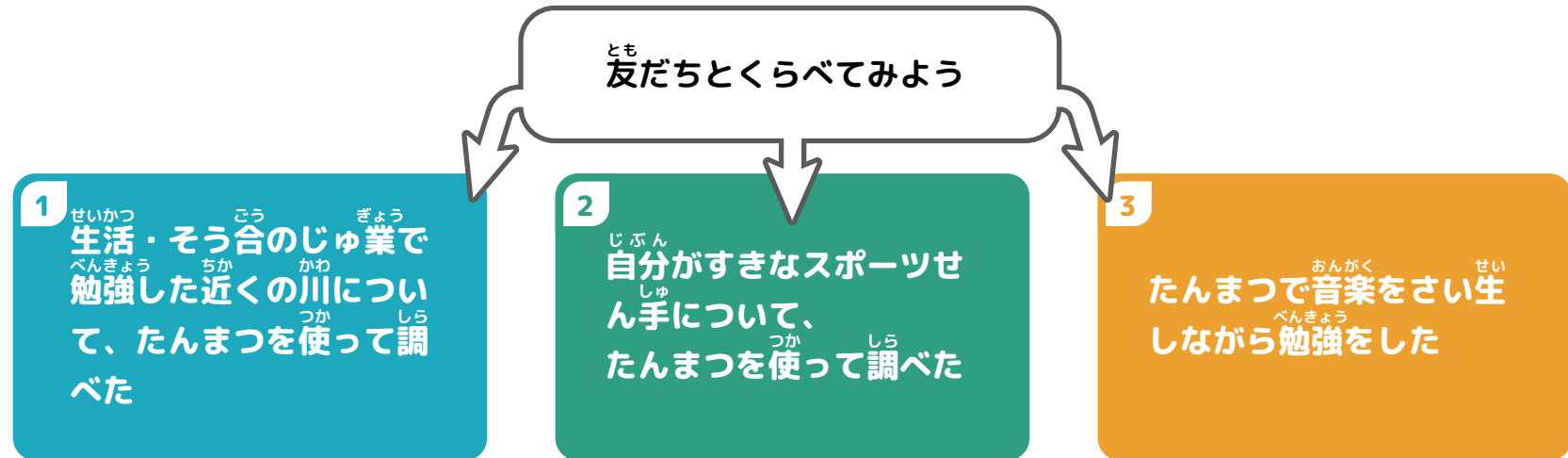
2
じぶん
自分がすきなスポーツせ
んしゅ
手について、
たんまつをつか
を使ってしら
調べた

3
たんまつで
音楽をせい
生
しながらべんきょう
勉強をした

○ 学習の目てきと言える A

× 学習の目てきとは言えない B





★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう もく つかう ために がっこう から か し だ されています。

いえ がっこう の ルール を おも だ しながら、「これは がくしゅう もく い かんが つかう よう に しまし ょう 。

もし、「これは がくしゅう もく い かな？ どう な の かな？」と まよ った と き は、おうち の 人 や 先生 に そう だ ん し て み ま し ょ う 。



じぶん 自分もやってしまいそうなトラブルは

つぎ
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1

ジュースを^の飲んでいて、
たんまつに
こぼしてしまう

2

^も持ち帰るときに、
たんまつを
ぶつけてしまう

3

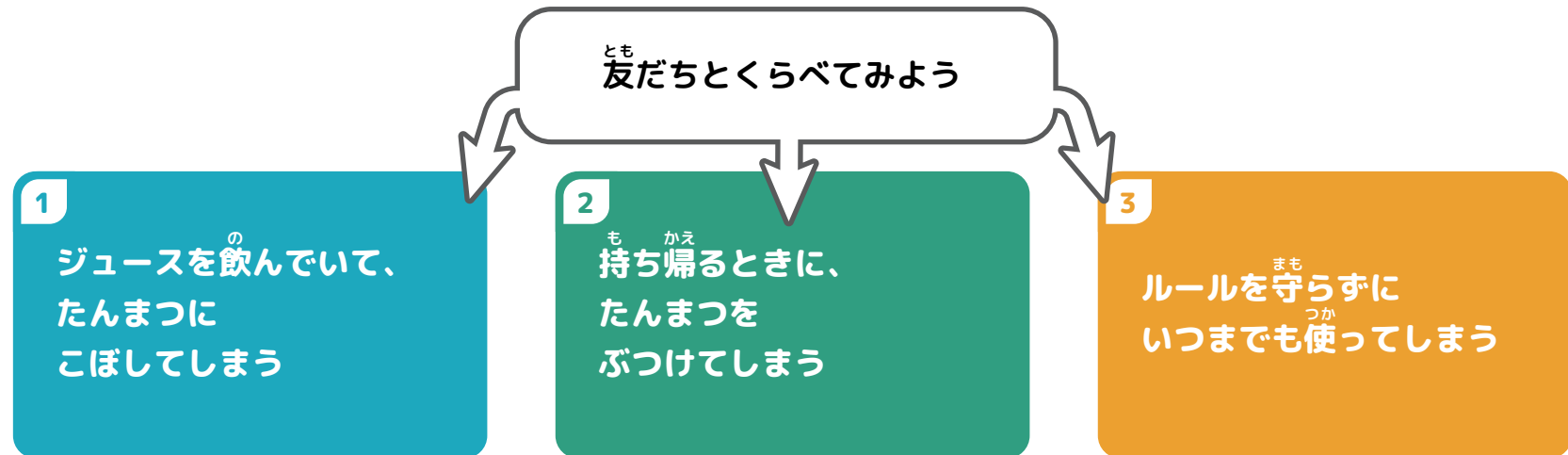
ルールを守らずに
いつまでも^{つか}使ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう





★ スキルのポイント

いえ 家でたんまつを使う場合には、も かえ 持ち帰るときはもちろん、つか 使うときにもき 気をつけなければならないことがあります。

たんまつのしまい方やかた 家でたんまつを使う場所、たんまつをつか 使う時間などをもういちどみなお してみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが大切となります。たんまつを学習の目てきとして使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- ☐ わたしは、たんまつを家で使う時には、おうちの人と話し合ってルールを決め、ルールを守って使うことができる
- ☐ わたしは、たんまつを家で使う時には、「学習の目てき」で使うことができる
- ☐ わたしは、たんまつを家で使う時には、トラブルを起こさないように使うことができる

活用型情報モラル教材



おだゆら



保護者の方へ

このGIGA ワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力（情報モラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

☒ 主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

☒ 主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

☒ 主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

☒ 主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

☒ 主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

☒ 主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

☒ 主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

☒ 主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう P96～98へ
- B** フィルタリングやアプリの設定 P99～100へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性 P101へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「 」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声をかけますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

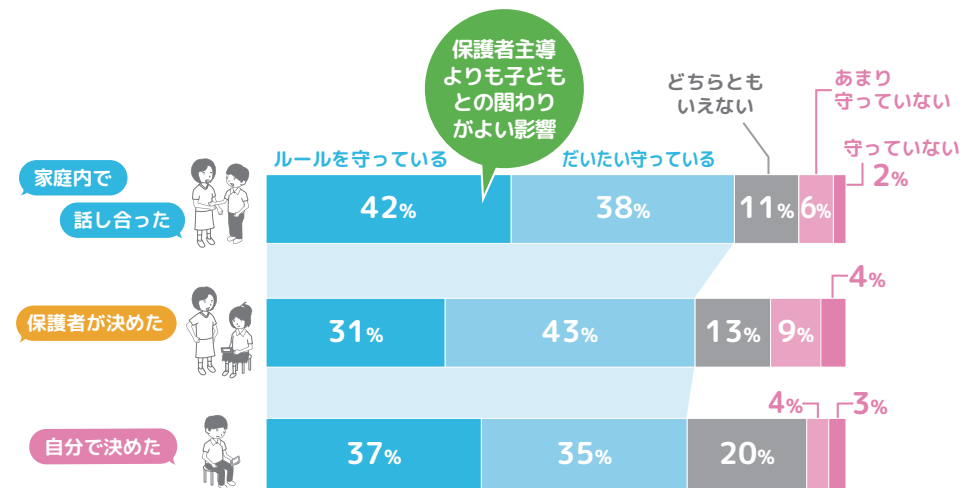
Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。

「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくながちです。

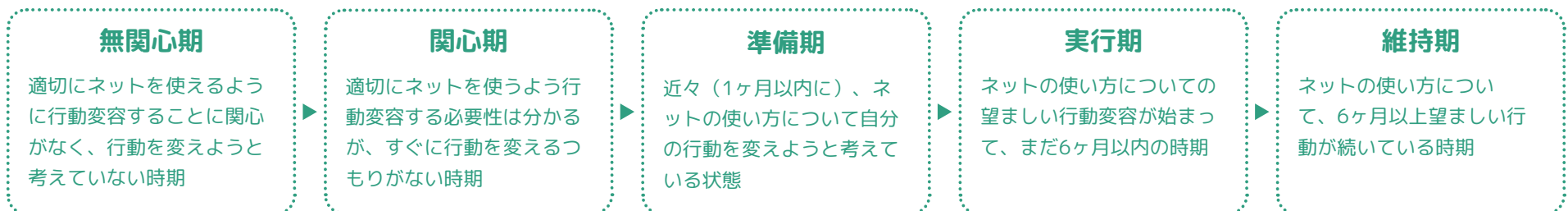


「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ☒ ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ☒ ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ☒ ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ☒ ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ☒ ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ☒ ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ☒ ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ☒ ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。

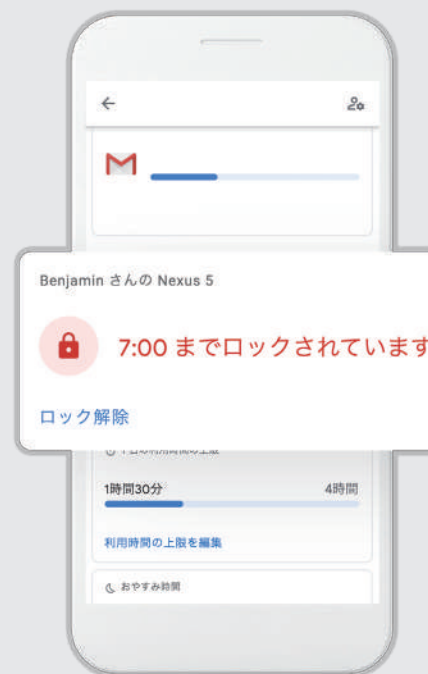


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids

Android・iPhone/iPad向け



YouTube Kids
は、13歳未満
の子どもがより
簡単に楽しく
YouTubeを視聴

できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing

Android向け



毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)



平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

8 悪口・いじり

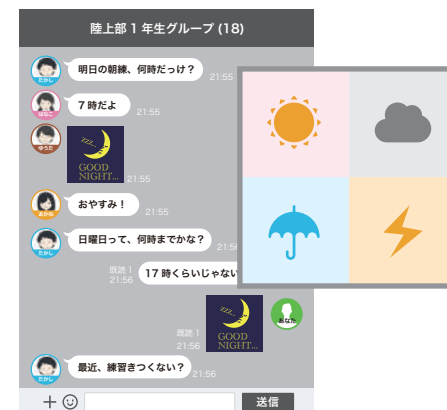


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしよう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

活用型情報モラル教材
GIGAワークブック おだわら
ビギナー

ver.1.0

発 行 日 2023年3月31日

制 作 小田原市教育委員会
一般財団法人LINEみらい財団
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
アラサキデザインスタジオ

LINE みらい財団

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。