

## 第3学年 国語科 年間計画・評価計画

### 主観的評価

月	単元名	つけたい力		主観的に学習に取り組む力
		知識・技能	思考・判断・表現	
4	世界はうつくしいと いど	詩に用いられている語句や表現に着目して考へている。		進んで語感を磨き、友達の考え方や今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。
深まる学びへ 握手	時間・場所など、「現在」と「回想」の部分を読み分けて、物語の展開について考へている。 自分のボイントとつなげて、登場人物の心地や、登場人物像を表す言葉、比喩や人物像などを比較しながら考へている。	「現在」と「回想」の部分を読み分けて、物語の展開について考へている。 文章の内容に沿って登場人物の生き方や価値観や経験と比較しながら考へている。	人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見をもち、今までの学習を生かして朗読したり意見を伝えたりしている。 遙かで文章の種類をも章に残った出題材を選び、その写真を撮り、出典を明らかにして記事の中活用していく。 修学旅行で心に残った出来事から題材を選んで、その種類がさまざまな種類の文書についてが効果的に伝わる文書の構成や表現を工夫している。	粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを合つたりしりしている。
5	学びて時に之を 習ふ 文章の種類を 選んで書こう	教材文を参考に歴史的書背景下し文や訓読文を読みこなすことを通じて、「論語」の世界に親しんでいる。 隨筆、物語、報道文など、さまざまな種類の文書してあることを理解している。	人間の生き方に生き方を、自分の生きて考へている。 孔子や生活と関連する孔関方や生き方で文章の見通しを文編集していく。	進んで文章の見通しを文編集していく。
	単元テスト 定期テスト・ ワークシート		單元テスト 定期テスト・ ワークシート・作文	振り返りシート
	視野を広げて 作られた「物語」 を超えて	ゴリラの事例と人間社会の話に着目して、具体と抽象などの関係を理解している。	論説の特性を踏まえ、原因と結果、意見と根拠、具体と抽象などの関係に着目して、論理の展開のしきたを図式化するなどして捉えている。	進んで文章の構成や論理の展開のしきたにつけて評価し、情報と情報の関係について深めたの関係を生かして、文章にまとめるようとしている。

		6	説得力のある文章構成を考えよう	実用的な文章を読もう	情報の発信者・出典、調査方法、情報の教などが適切か確認して、必要な情報を集めている。	興味を引く導入や明確な主張、聞き手が納得できることを工夫し、今までの学習経験の順序などを考えて、説明の構成している。	相手をより強く強いて話を工夫し、今までの学習経験の順序などを工夫し、今までの考え方を生かして自分を話そうとしている。	う開成論で話の構成習得で論理の展開するようなことを工夫し、今までの考え方を生かして自分を話そうとしている。
7	言葉とともに伴句の可能性		定期テスト・單元テストワークシート・ビーチス	定期テスト・單元テスト・ワークシート・ビーチス	定期テスト・單元テスト・ワークシート・ビーチス	定期テスト・單元テスト・ワークシート・ビーチス	振り返りシート・スピーチ	振り返りシート・スピーチ
9	状況の中で挨拶		單元テスト・ワークシート	單元テスト・ワークシート	詩に用いられている比喩や象徴的な表現について自分の考えをまとめている。	詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題について、読み深めた詩について、		

	<p>現代社会の状況と重ね合わせながら詩を読み深め、わせながらの思いや考えをまとめて自らの考へをしています。</p> <p>故郷</p> <p>文学作品を読むことが、自分の人生や社会につけていきたいと考えることに気づいています。</p> <p>自分の人生や社会につけていき深くなる。</p>	<p>「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについてどう考えるか、根拠に基づいて自分の意見を述べています。</p> <p>自分の知識や経験と比べ立てる場でみたりして、作品の読んだ特性や価値を探っています。</p>	<p>10 自らの考へと未来人工知能</p> <p>定期テスト・単元テストワークシート</p> <p>定期テスト・単元テスト・单元テストワークシート</p> <p>振り返りシート</p>	<p>粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評します。</p> <p>「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについてどう考えるか、根拠に基づいて自分の意見を述べています。</p> <p>二つの文章を比較して表にまとめて分析している。</p> <p>二つの文章を比較して表にまとめて分析している。</p> <p>具体的な題材を基に、その価値についている。</p>	<p>粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習課題を沿って自分によく文章にまとめています。</p> <p>二つの文章を比較して表にまとめて分析している。</p> <p>観點を書き出し、表にまとめて分析している。</p> <p>自分の意見を書き出すなどして構成している。</p> <p>複数の発言の共通点を結び付けて、一つの提案にまとめている。</p>	<p>粘り強く表現の仕方を適切に引用したりし、学習の見通書にまとめています。</p> <p>粘り強く表現の仕方を適切に引用したりし、学習の見通書をもつて批評文を書いています。</p> <p>粘り強く表現の仕方を適切に引用したりし、学習の見通書をもつて話し合おうとしている。</p> <p>粘り強く表現の仕方を適切に引用したりし、学習の見通書をもつて話し合おうとしている。</p> <p>粘り強く表現の仕方を適切に引用したりし、学習の見通書をもつて話し合おうとしている。</p>	<p>11 意形成に向けて話しあう</p> <p>定期テスト・単元テスト・单元テストワークシート・話し合い</p> <p>定期テスト・単元テスト・单元テストワークシート・作文・話し合い</p> <p>定期テスト・単元テスト・单元テストワークシート・作文・話し合い</p> <p>定期テスト・単元テスト・单元テストワークシート・作文・話し合い</p> <p>振り返りシート・作文・話し合い</p> <p>振り返りシート</p>	<p>感じたことや考えたことを伝え合っている。</p> <p>自分の知識や経験と比べ立てる場でみたりして、作品の読んだ特性や価値を探っています。</p> <p>自分の意見を支える根拠となる事実を引用する書いている。</p> <p>自分の意見を書き出すなどして構成している。</p> <p>複数の発言の共通点を結び付けて、一つの提案にまとめている。</p> <p>自分の意見を書き出し、表にまとめて分析している。</p> <p>複数の発言の共通点を結び付けて、一つの提案にまとめている。</p> <p>自分の意見を書き出し、表にまとめて分析している。</p> <p>自分の意見を書き出し、表にまとめて分析している。</p> <p>自分の意見を書き出し、表にまとめて分析している。</p>	<p>進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通書をもつて鑑賞文を通じて話している。</p> <p>進んで和歌の表現のしかたについて自分の考え方をもつている。</p> <p>進んで和歌の表現のしかたについて自分の考え方をもつている。</p> <p>進んで和歌の表現のしかたについて自分の考え方をもつている。</p> <p>進んで和歌の表現のしかたについて自分の考え方をもつている。</p>
			<p>10</p>						

	夏草	用している。作者や作品について興味をもち、俳句と地の関係に注意している。古文書の言葉を引用している。	人間の「旅」についての考え方を読み取り、現代の「旅」がもつ意味と比較している。芭蕉が見たものや感じた自分の思いを表現する種類を選び、相手の状況を踏まえ構成を工夫してメモセージを書いている。	人間、社会、自然などについて進んでもち、今までの学習を見生かして発表したりしようとしている。
12	価値を生み出す誰かの代わりに情報を取りこころて文章を書こう	定期テスト・ワークシート	定期テスト・單元テスト・ワークシート	振り返りシート
1	未来へ向かって温かいスープ	定期テスト・ワークシート	定期テスト・單元テスト・作文	振り返りシート・作文
		定期テスト・ワークシート	定期テスト・單元テスト・作文	振り返りシート

# 令和6(2024)年度 3年生 社会科 年間計画・評価計画

指導者 千代中学校 佐々木 彰

時期 月	単元名	知識・技能	思考・判断・表現	つけたい力
前期 4~ 7月	歴史的分野 第5章 近代(後半) 二度の世界大戦と日本 第6章 現代の日本と世界	2つの大戦期や現代の社会の様子について、写真などの資料から読み取る技能を身につけて、さらに資料から歴史についての情報を効果的に調べてまとめている。	生活の変化、世界の動きと日本との関連などに着目して、事象を関連付けるなどして、近代や現代の社会の変化やの様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	写真などの資料の読み取りを通して、大戦期や現代の学習の見通しを立て、よりよい社会の実現を視野に、この単元における課題をすんで追究しようとしている。
7月 ~ 9月	公民的分野 第1部 現代社会 第1章 現代社会と文化 第2章 現代社会をとらえる 枠組み	現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られるることについて理解している。現代社会における文化の意義や影響について理解している。	位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について、また、文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	私たちが生きる現代社会と文化の特色について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
9月 ~11 月	公民的分野 第2部 政治 第1章 日本国憲法 第2章 民主政治	人間尊重についての考え方を、基本的人権を中心深め、法の意義を理解している。日本国憲法が基本的人権の尊重、国民民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解している。	対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	人間の尊重についての考え方や日本国憲法の基本的原則、それを実現するための民主政治などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
				基本的人権を守る政治を実現するための民主政治について理解している。
				小テスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート

11月 ～ 1月	公民的分野 第3部 経済 第1章 市場経済 第2章 財政	市場経済の基本的な考え方について理解している。その際、市場における価格の決まり方や資源の配分について理解している。財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。	対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任、財政及び租税の役割について多面的に考察し、表現している。	市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題や国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
1～2月	公民的分野 第4部 国際 第1章 国際社会	世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解している。	対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
2月	第2章 課題の探究	持続可能な社会を形成するところに向けて、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を探求する活動を通して、次の資質・能力を身に付けていく。	社会的な見方・考え方を働かせ、私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、自分の考えを説明、論述している。	私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。
		小テスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート、新聞	小テスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート、新聞	ワークシート、單元テスト、新聞 (レポート)

# 令和6年度 3年生 数学科 年間計画・評価計画

月	単元名	つけたい力		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む力
4	1章 式の計算 1節 多項式の計算	○単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。	○既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開をする方法を考察し表現することができます。	○式の展開について考えようとしている。 ○式の展開について学んだことを生きている。
	2節 因数分解	○因数、因数分解の意味を理解している。 ○公式を用いる簡単な因数分解をすることができる。	○既に学習した計算の方法と関連付けて、因数分解をすることができる。	○式の展開や因数分解について学んだことを生きている。
	3節 式の利用	(評価計画)	○文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	○式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。
5				
6	2章 平方根 1節 平方根	○数の平方根を表すことができる。 ○有理数と無理数について理解している。	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート
	2節 根号をふくむ 式の計算	○数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができ る。 ○具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。	○既に学習した計算の方法と関連付けて、數の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができ る。 ○數の平方根を具体的な場面で活用することができ る。	○数の平方根について学ん だことを生きている。 ○数の平方根を活用した問 題解決の過程を振り返って 評価・改善しようとしている。
	(評価計画)			定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート
7				
8	3章 2次方程式 1節 2次方程式の解き方	○2次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。 ○因数分解したり平方の形に変形したりして2次方程式を解くことができる。	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート
	2節 利用	○解の公式を知り、それを用いて2次方程式を解くことができる	○2次方程式を具体的な場面で活用することができ る。	○2次方程式を活用した問題 解決の過程を振り返って評 価・改善しようとしている。
	(評価計画)			定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート
9				
10	4章 関数 $y=2x^2$ 1節 関数 $y=2x^2$	○関数 $y=2x^2$ の意味を理解している。 ○関数 $y=2x^2$ の変化や対応の特徴を理解している。 ○事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート	○関数 $y=2x^2$ について考 えようとしている。 ○関数 $y=2x^2$ について学ん だことを生きている。 ○関数 $y=2x^2$ を活用した問 題解決の過程を振り返って 評価・改善しようとしている。
	2節 いろいろな関数	○いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート	定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート
	(評価計画)			定期テスト(ワーク) 単元テスト レポート

1.1	5章 1節 相似な図形 相似な図形	<p>○基本的な立体の相似の意味を理解している。</p> <p>○三角形の相似条件について理解している。</p> <p>○見いだした相似な图形を記号のを用いて表すことができる。</p>	<p>○三角形の相似条件などを基にして图形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。</p> <p>○相似な图形の性質を具体的な場面で活用することができる。</p>	<p>○平面图形の相似の意味及び三三角形の相似条件について考えようとしている。</p> <p>○图形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p>
				<p>○图形の相似を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p> <p>○图形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p>
1.2	2節 平行線と相似	<p>○平行線と線分の比についての性質を見いだし、それらを確かめることができる。</p>	<p>○平行線と線分の比についての性質を見いだし、それらを確かめることができる。</p>	<p>○图形の相似を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p>
				<p>○图形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p>
3節 相似と計量	<p>○基本的な立体の相似の意味及び相似な图形の相似比と面積比や体積比との関係について理解している。</p>	<p>○円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</p> <p>○円周角の定理の逆について理解している。</p>	<p>○円周角と中心角の関係を見い出すことができる。</p>	<p>○円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができます。</p>
				<p>○円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができます。</p>
6章 1節 円周角と中心角	<p>○円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</p> <p>○円周角の定理の逆について理解している。</p>	<p>○円周角と中心角の関係を見い出すことができる。</p>	<p>○円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができます。</p>	<p>○円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>○円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p>
				<p>○円周角と中心角の関係について考えようとしている。</p>
2節 円周角の定理の利用	<p>○三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</p>	<p>○三平方の定理を具体的な場面で活用することができます。</p>	<p>○三平方の定理を見いだすことができる。</p>	<p>○三平方の定理について考えようとしている。</p>
				<p>○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>○三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p>
1	7章 1節 三平方の定理の利用	<p>○三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</p>	<p>○三平方の定理を具体的な場面で活用することができます。</p>	<p>○三平方の定理について考えようとしている。</p>
				<p>○三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>○三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p>
8章 1節 標本調査	<p>○全数調査の意味、及び標本調査の必要性と意味を理解している。</p> <p>○コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為にすることができる。</p>	<p>○全数調査の意味、及び標本調査の必要性と意味を理解している。</p> <p>○コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為にすることができる。</p>	<p>○標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。</p> <p>○簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができます。</p>	<p>○標本調査の必要性と意味を考えようとしている。</p> <p>○標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>○標本調査を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p>
				<p>○標本調査の必要性と意味を考えようとしている。</p> <p>○標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>○標本調査を活用した問題解決の過程を振り返つて評価・改善しようとしている。</p>
2	<p>(評価計画)</p>	<p>定期テスト (ワーク) 単元テスト</p>	<p>定期テスト (ワーク) 単元テスト レポート</p>	<p>定期テスト (ワーク) 単元テスト レポート</p>
				<p>定期テスト (ワーク) 単元テスト レポート</p>

# 第3学年 理科A 年間計画・評価計画

月	単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	【1章】運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・力の合成 ・力の分解	・力のつり合いと合成・分解を日常生活と関連付ながら、力の合成・分解についての基本的な法則を理解している。  ・科学的に探究するためには必要な観察・実験に関する技能を身につけている。	・力のつり合いと合成・分解について結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解の規則性を理解して表現している。	・力のつり合いと合成・分解についてする事物・現象に進んで関わり、日常生活と関連づけてどちらえようとしている。
5	【2章】水中の物体に加わる力 ・浮力 ・水圧	・水中の物体に働く力を日常生活と関連付けながら、浮力や水圧についての原理や法則を理解している。  ・科学的に探究するためには必要な観察・実験に関する技能を身につけている。	・浮力を調べる実験からその結果を分析し、浮力の規則性を見いだして表現している。	・浮力に関する現象を、科学的に探求しようとしている。
6	【3章】物体の運動 ・運動の表し方 ・力と運動 ・作用と反作用 【4章】仕事とエネルギー ・仕事 ・エネルギー ・力学的エネルギーの保存 ・エネルギーの保存 ・熱エネルギーの利用	・運動の規則性を日常生活と関連付けながら、運動の速さと向き、力と運動についての法則を理解している。  ・運動の規則性を日常生活と関連付けながら、運動の速さと向き、力と運動についての法則を理解している。	・記録タイマーを用いて物体の運動を記録する実験を行い、その打点の間隔と運動の速さの関係性を見いだして表現している。  ・記録タイマーを用いて物体の運動を記録する実験を行い、その打点の間隔と運動の速さの関係性を見いだして表現している。	・物体の運動の表し方に関する現象を科学的に探求しようとしている。  ・物体の運動の表し方に関する現象を科学的に探求しようとしている。
7	【1章】生物の成長とふえ方 ・生物の成長と細胞 ・生物の子孫の残し方 【2章】遺伝の規則性と遺伝子 ・遺伝の規則性 ・遺伝子 【3章】生物の種類の多様性と進化 ・生物の連續性 ・進化の証拠 ・生物の進化と環境	・生物の成長とふえ方に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物の増え方について理解している。  ・科学的に探求するために必要な記録などの基本的な技能を身につけている。  ・遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な法則を理解している。	ワークシート、パフォーマンステスト、小テスト、単元テスト	・生物の成長とふえ方にについて、その特徴や関係性を見いだして表現している。  ・遺伝の規則性と遺伝子についての実験を通して、その結果から特徴や規則性を見いだして表現している。
9			ワークシート、パフォーマンステスト、小テスト、单元テスト	・生物の種類の多様性と進化に関する実験を通して、その結果から徳陽や規則性を見いだして表現している。

	単元3 自然界のつながり		
【1章】 生物どうしのつながり ・生物の食べる、食べられるの関係 ・生物どうしのつり合い	・日常生活と社会を関連付けながら、生物どうしのつり合いについて理解している。	・身近な自然界などを調べる観察・実験を行い、自然界的につり合いでつながりについて、科学的に考察して判断している。	・自然と人間に関わる現象に進んで関わり、見通しきもつたり、振り返ったりするなど、科学的に探しようとしている。
【2章】 自然界を循環する物質 ・微生物による物質の分解 ・物質の循環	・生産者や消費者、分解者の特徴を理解し、自然界で起こる食 物連鎖について説明することができる。	・自然界での生物量の変化のよ うすについて、変化に至る原因や 变化的規則性を考え、表現して いる。	・日常生活と学習内容を関連付 け、身のまわりの現象から例を見つけようとしている。
9	ワークシート、パフォーマンステス ト、小テスト、単元テスト、定期テ 斯ト	ワークシート、小テスト、單元テス ト、定期テスト	ワークシート
	単元4 化学変化とイオン		
【1章】 水溶液とイオン ・電流が流れれる水溶液 ・原子とイオン	・イオンのモデルと関連付けながら化学反応式で表し、化学変化のようすを理解している。	・化学変化について見通しきもつて観察・実験を行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈している。	・化学変化とイオンに關わる現象に進んで関わり、見通しきもつたり、振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。
10	【2章】 化学変化と電池 ・イオンへのなりやすさ ・電池とイオン 【3章】 酸・アルカリとイオン ・酸性とアルカリ性 ・中和と塩	・水溶液に電圧を加えて電流を 流す実験方法を習得し、その結果の記録や整理のしかたを身につけている。 ・酸性やアルカリ性の水溶液につ いて、指示薬の特徴をもとに水溶 液の性質を見極める方法を身に つけている。	・電池のしくみについて、電流が 流れる条件をイオンと関連付けて 考察し、表現している。
	ワークシート、パフォーマンステス ト、小テスト、単元テス ト、定期テ 斯ト	ワークシート、小テスト、單元テ斯 ト、定期テスト	ワークシート
	単元5 地球と宇宙		
11	【1章】天体の動き ・太陽の1日の動きと四季 の星座 ・星の1日の動き 2章 月と惑星の運動 3章 宇宙の中の地球 ・太陽のすがた ・生命の星 地球 銀河系と宇宙の広がり	・透明半球を使って春の太陽の 1日の動きを調べ、適切に記録し ている。 ・天体シミュレーターによる星の 1年の動きを観察し、理解でき る。 ・天体望遠鏡を安全に操作して 太陽黒点の観察を行い、結果を 記録することができる。	・透明半球上の記録から、太陽 の動きの特徴を考え、表現する。 ・地球の自転・公転による見か けの運動の規則性を見いたす。 ・太陽黒点の観察記録を分析し て、太陽の特徴を見いだす。 ・惑星について調べる。
12	【1章】天体の動き ・太陽の1日の動きと四季 の星座 ・星の1日の動き 2章 月と惑星の運動 3章 宇宙の中の地球 ・太陽のすがた ・生命の星 地球 銀河系と宇宙の広がり	・太陽のすがた ・生命の星 地球 銀河系と宇宙の広がり	・太陽系について興味を持ち、 惑星について調べる。
13	ワークシート、章テスト、定期テ 斯ト、実験レポート	ワークシート、章テスト、定期テ 斯ト、実験レポート	振り返りシート、星座ワーカーシー ト、ワーク(章テスト)
	単元6 地球の明るい未来のために		
2	【1章】 ・自然環境と人間 【2章】 ・科学技術と人間	・日常生活で大量のエネルギー を使っていることを理解している ・発電の方法とそれぞれのメリッ プ・デメリットについて理解してい る	・電気エネルギーのつくり方につ いての課題を見出し、科学的に 探究している。
	ワークシート、パフォーマンステス ト、單元テス ト、	ワークシート、小テスト、單元テス ト、	ワークシート

第3学年 英語科 年間計画・評価計画

月	単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Unit 1 School Life Around the World	・受け身の文、let/help+人、もとの+動詞の原形、tell+人+that+文の構文について正確に理解する。 Daily Life 1 ディスカッション	・日本の学校との違いを知るために、学校紹介の記事から、その国の学校生活の様子を読み取り、適切に理解する。	・積極的に自分の意見を伝えたり、友達の意見を聞いたりしようとする。	
5	Unit 2 Our School Trip	・受け身の文や I think ~, would like to ~などの言い方を正確に理解する。 Daily Life 2 留守番電話	・現在完了形の「完了」や「経験」の用法について正確に理解する。 ・電話での特有な表現、や現在完了形、let+人+動詞の原形などについて正確に理解する。	・ワークシート、練習ノート Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 1) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 1) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 2) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 2) Talk and Talk Last Sentence Dictation 定期試験 ワークシート、ノート Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 3) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 3) Talk and Talk Last Sentence Dictation You Can Do It! 1 「現在」と「過去」の相違点を挙げよう	・積極的に出すめの場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるよう質問しようとする。
6	Unit 3 Lessons from Hiroshima	・現在完了形の「継続」、現在完了進行形、It is ~ (for A)+to+動詞の原形の構文について正確に理解する。	・自分の経験からよいと思うものを友達にすすめるために、おすすめの場所やそこでしたことなどを適切な表現を使って伝え合う。	・積極的に出すめの場所やそこでしたことなどを伝えるとともに、友達から詳しい情報が得られるよう質問しようとする。	
7	Let's Read 1 From the Diary of Kawamoto Itsuyoshi World Tour! Living With Animals	・日記を読んで内容を理解したりする。 ・現在完了形や数の言い方などについて正確に理解する。	・自分の考えや感想を友達に伝えるために、考え方や感想を整理して、その理由といっしょに適切に発表する。	・友達の発表のよいところを積極的に見つけようとする。	
	Let's Read 2 Robots Makes Come True	・説明文を読み取り、適切に理解する。	定期試験 ワークシート、ノート Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 1) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 2) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 3) Talk and Talk Last Sentence Dictation 単元テスト(Unit 4) Talk and Talk Last Sentence Dictation 作文	・友達が話したことが何かを知るために、町の歴史についての説明から情報を聞き取り、友達と話し合おうとする。	
	Daily Life 3 ポスター	・説明文を読み取り、適切に理解する。	・日記を読んで感じたことを積極的に友達と伝えおうとする。	・投稿文からそれがの意見の要点を読み取ろうとする。	
9	Unit 5 Plastic Waste Daily Life 4 ニュース	・関係代名詞 which, who, that が主語となる構文について正確に理解する。 Let's Read 2 Robots Makes Come True	・町博士が話したことを伝えるかどうか確かめるために、絶滅危惧種の現状やその原因についての情報を聞き取り、適切に理解する。 ・関係代名詞 which, who, that が主語となる構文について正確に理解する。 ・説明文を読み取り、適切に理解する。	・絶滅の危機にある動物を守るために、どんなごとができるか考えて、友達と話し合おうとする。	
	Daily Life 5 ポスター	・関係代名詞 thatが主語となる文を正確に理解する。	・日記を読んで感じたことを積極的に友達と伝えおうとする。	・投稿文からそれがの意見の要点を読み取ろうとする。	
	Daily Life 6 ニュース	・関係代名詞 which, that が目的語となる文や後置修飾について理解する。 ・関係代名詞 that, which や現在完了形、現在完了進行形、It	・町博士が話したことを伝えるかどうか確かめるために、絶滅危惧種の現状やその原因についての情報を聞き取り、適切に理解する。	・自分の感想や考えを積極的に友達に伝えようとする。	

		is ~ + to + 動詞の原形の構文などについて正確に理解する。	ワークシート、練習ノート Talk and Talk Last Sentence Dictation
9	Unit 6 The Chorus Contest	単元テスト(Unit 5) Talk and Talk Last Sentence Dictation	単元テスト(Unit 5) Talk and Talk Last Sentence Dictation
10	You Can Do It! 2 学校に必要なものを考えて意見を伝えよう	・動詞の-ing 形や過去分詞による後置修飾や間接疑問文について正確に理解する。	・どの絵のことを説明しているかを知るために、絵の説明を聞いて適切に内容を理解する。  ・提案に対する賛否を決めるために、2人の生徒の提案とその理由を読み取り、適切に理解する。
11	Unit 7 Tina's Speech	単元テスト(Unit 6) Talk and Talk Last Sentence Dictation	単元テスト(Unit 6) Talk and Talk Last Sentence Dictation
12	Let's Read 3 Changing the World	定期試験 Talk and Talk Last Sentence Dictation パフォーマンステスト(スピーチ) ・疑問詞 + to + 動詞の原形や If…の仮定法の構文について正確に理解する。	定期試験 Talk and Talk Last Sentence Dictation パフォーマンステスト(スピーチ) ・「今の自分」を伝えるために、テーマと話す内容を整理して、適切な表現を使ってスピーチする。
1	You Can Do It! 9 3年間を締めくくる言葉を考えよう	World Tour 2 How Do We Live?	定期試験 Talk and Talk Last Sentence Dictation パフォーマンステスト(スピーチ) ・If…の仮定法や間接疑問文の構文などを正確に理解する。
2	Let's Read more 1 The Runner Wearing Number 67 (入試対策)	Let's Read more 2 Visas for 6,000 Lives (入試対策)	定期試験 Talk and Talk Last Sentence Dictation パフォーマンステスト(スピーチ) ・スピーチの構文や間接疑問文について正確に理解する。
2	Let's Read more 3 The Adventure of Tom Sawyer (入試対策)	Let's Read more 1 1964年の東京オリンピックのエビソードを読んで、内容を理解したり音読したりする。 ・伝記を読んで内容を理解したり、音読したりする。	定期試験 Talk and Talk Last Sentence Dictation パフォーマンステスト(スピーチ) ・カルナナンダ選手の思いを知るために、エビソードを読んで内容を適切に理解する。 ・杉原千畝の行動とそのときの思いを知るために、伝記を読んで適切に内容を理解する。
		Let's Read more 1 Visas for 6,000 Lives (入試対策)	定期試験 Talk and Talk Last Sentence Dictation パフォーマンステスト(スピーチ) ・トムが発見した人間行動の法則について、積極的に話し合う。

英語 A では教科書の Unit を中心に、英語 B は Let's read や Daily Life を扱います。

# 第3学年 音楽科 年間計画・評価計画

## つけたい力

月	単元名	知識・技能	つけたい力
4	【歌唱】 「花」	・歌詞の内容や情景と曲想とのかかわりを感じ取ることができること。 ・曲に合った発声方法で歌うことができる。	思考・判断・表現 曲に合った発声の仕方や曲想について考え、創意工夫することができる。 ・強弱などの歌唱表現について考える。 ・我が国で長く歌われ親しまれている歌曲の良さを味わっている。
5	【鑑賞】 「フルタバ」	・曲が作られた背景について理解している。 ・曲の構成や演奏形態について理解している。	思考・判断・表現 音楽を形づくっている要素に着目し、情景がどのように表現されているのか自分なりに感じ取ることができる。
6	【器楽】 アルトリコー <sup>ダ</sup> ー	・リコーダーの歴史や構造、種類などについて知る。 ・曲種に応じた奏法を理解し、実践することができる。	思考・判断・表現 曲想や全体の響きを感じ取つて、表現を工夫し演奏することができる。
7	【歌唱】 文化活動発表会 クラス自由曲	・歌詞の内容や構造を理解することができる。 ・音色や響き、言葉の特性、曲種に応じた发声ができる。 ・響きや声を聴いて合わせることができます。	思考・判断・表現 歌詞の意味や曲想と音楽の構造との関わりに考え方、言葉にしたり、表現を工夫したりすることができる。
9	【鑑賞】 新版歌祭文 「野崎村の段」	・声や楽器の音色、節回しなど、音楽を形づくっている要素や構造について理解している。 ・音楽の特徴を背景となる文化や歴史、他の芸術と関連付け理解している。	思考・判断・表現 歌詞の内容と曲想とのかかわりについて自分なりに考え、言葉にしたり、表現を工夫したりすることができる。
10		授業中の見取り	授業中の見取り
11	【創作】 編曲	・拍や拍子、様々なリズムなどの音楽を形づくっている要素を理解している。 ・課題や条件に沿った音の選択や組み合わせの技術を身につける。	思考・判断・表現 自分のイメージと音楽を形づくっている要素とを結び付け、創作表現を創意工夫することができます。
12		授業中の見取り	授業中の見取り

【歌唱】  
卒業式の歌

12	・歌詞の内容や構造を理解することができる。 ・音色や響き、言葉の特性、曲種に応じた発声ができる。 ・響きや声を聴いて合わせることができます。	歌詞の内容と曲想とのかかわりについて自分なりに考え、言葉にしたり、表現を工夫したりすることができる。	歌詞の意味や曲想と音楽の構造との関わりに 관심を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的に協動的に歌唱の学習に取り組んでいる。
1 2 3	授業中の見取りり	授業中の見取りり	授業中の見取りり

## 2024年度 第3学年美術科 年間指導計画および評価計画

### つけたい力

月	題材名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む力
4	【行事を飾る旗】	・アクリル絵の具の特性と 空中に飾られる旗という状況を考え、美しく彩色する。	・配色を確認、再考しながら自分のイメージがよくなり伝わるように工夫する。 ・運動会当日に会場に飾られた旗を見て、パブリックアートとしての作品の良さを味わう。	・行事を盛り上げるという目的や自分が表現したいイメージに近づけるよう取り組む。
5				
6	【篆刻】	・印の歴史を知る ・篆刻刀の使い方を理解し丁寧に文字を彫る。	・自分の名前の文字を自分らしい書体でデザインする。	○作品 ○単元テスト ○ワークシート
7				
夏期休業	【鑑賞レポート】 美術展やTV番組等で作品を鑑賞し、自分でなりの考え方や感想をレポートにまとめる。	・抽象彫刻とはどのようなものかを理解する。 ・用具を適切に使い、形を彫り進める。 ・表面のキズを段階的に消し、なめらかに整える。	・「やさしい形」をテーマに、抽象的な彫刻を考える。 ・表面のキズを段階的に消し、なめらかに整える。	○レポート ○ワークシート
9				
10				○単元テスト ○作品 ○ワークシート ○授業中の見取り ○作品

月	題材名	つけたい力		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む力
11	[カラフルライトスクラッチ]	・ニードルの使い方を理解し丁寧に制作を進める。 ・ニードルのタッチや重ねなどを考えて、スクランチの線を有効に使い表現する。	・自分の表現したいイメージと素材の特性を活かすことを考えて構成する。 ・制作後に相互鑑賞し合い、それぞれの良い点を見いだし、ワークシートに記入する。	・自分の表現したい作品のイメージを考え、資料を用意する等の準備をする。 ・細かな作業に集中して取り組む。
12	1 2 3	○作品	○作品 ○ワークシート	○ワークシート ○授業中の見取り

# 令和6年度 3年生 保健体育科 年間計画・評価計画

月	単元名	つけたい力		主体的に学習に取り組む之力
		知識・技能	思考・判断・表現	
4 ・ 月	単元1 ・ かす運動の計画)	○知識 ・運動を計画して行う際は、どのようにならないをもつて運動か、偏りがないか、自分に合っているかなどの運動の原則があることについて、学習した具体例をあげている。 ・実生活で運動を継続するには、行いやすこと、無理のない計画であることなどが大切であることにについて、学習した具体例をあげている。	・ねらいや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。 ・健康や安全を確保するため、体力や体調に応じた運動の計画等について振り返っている。	・体つくり運動の学習に自らに取り組もうとしている。 ・仲間に課題を伝え合うなど、互いに助け合い教え合おうとしている。 ・一人一人に応じた動きなどの違いを大切にしようとしている。
5 ・ 月	選択 個人 ・ 陸上競技 (短距離走・ ハードル走)	○知識 ・陸上競技の各種目で用いられる技術の名称があり、それぞれの技術には、記録の向上につながる重要な動きのポイントがあることについて言つたり書き出したりしている。  ○技能 (走り高跳び) ・スタートダッシュでは地面を力強くキックして、徐々に上体を起こしていき加速することができます。 ・後半でスピードが著しく低下しないよう、力みのないリズミカルな動きで走ることができます。  ○ハードル技能 ・スタートダッシュから1台目のハードルを勢いよく走り越すことができる。 ・遠くから踏み切り、振り上げ脚をまっすぐに振り上げ、ハードルを低く走り越すことができます。 ・インターバルでは、3又は5歩のリズムを最後のハードルまで維持して走ることができます。	・選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。  ・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。 ・選択した運動に必要な準備運動や自分が取り組む補助運動を選んでいる。  ・健康・安全を確保している。	・陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 ・仲間と互いに合意した役割について自己の責任を果たそうとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。
5 ・ 月	選択 個人 ・ 器械運動	○知識 ・リズミカルな助走から真上に伸び上がるようになみ切り、はさみ跳びや背面跳びなどの空間動作で跳ぶことができる。 ・技の行い方は技の課題を解決するための合理的組合せ方にについて、合理的	・選択した技の行い方や技の組合せ方にについて、合理的	・器械運動の学習に自主的に取り組もうとしている。

6 月	(マット運動) (跳び箱運動)	<p>な動き方のポイントがあり、同じ系統の技には共通性があることについて言つたり書き出したりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己的動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察と他者観察などの方法があることについて言つたり書き出したりしている。</li> </ul> <p>○マット運動技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体をマットに順々接触させ回転するための動き方、回転力を高めるための動き方で、基本的な技の一連の動きを滑らかに安定させて回ることができる。</li> <li>・全身を支えたり、突き放したりするための着手の仕方、回転力を高めるための動き方、起き上がりやすくするための動き方で、基本的な技の一連の動きを滑らかに安定させて回転することができる。</li> </ul> <p>○跳び箱運動技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・踏み切りから上体を前方に振り込みながら着手する動き方で、突き放しによって直立体勢に戻して着地するための動き方で、基本的な技の一連の動きを滑らかに安定させて跳び越すことができる。</li> <li>・着手位置、姿勢などの条件を変えて跳び越すことができる。</li> </ul> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した基本的な技を発展させて、一連の動きで跳び越すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の状況にかかわらず、互いを讀え合おうとしている。</li> <li>・仲間に課題を伝え合つたり補助し合つたりして、互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>・一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。</li> <li>・健康・安全を確保している。</li> </ul>
7 ～ 9 月	(剣道)	<p>選択 武道</p> <p>「剣道」</p> <p>○基本動作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体さばきでは、相手の動きの変化に応じて体の移動を行うことができる。</li> </ul> <p>○しがけ技</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・武道の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとしている。</li> </ul> <p>・武道の学習に自主的に取り組む。</p> <p>・相手を尊重するなどの伝統的な行動をする場面で、よりよい所作について、自己や仲間の活動を振り返ることができる。</p>

			<p>＜弓き技＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手と接近した状態にあるとき、隙ができた面を打つことができる。(弓き面)</li> </ul> <p>＜払い技＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の竹刀を払ったとき、隙ができた面を打つことができる。(払い面)</li> </ul>	
7 ～ 2	選択 球技 (ネット型) (バースボール型)	○知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身につけるためのポイントがあることにについて、学習した具体例をあげている。</li> <li>・戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>○ネット型技能 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを相手側のコートの空いた場所に打ち返すことができる。</li> <li>・攻撃につなげるための次のプレイをしやすい高さと位置にボールを上げることができる。</li> <li>・ポジションの役割に応じて、捨つたりついだり打ち返したりすることができる。</li> </ul> </li> <li>○ベースボール型技能 <ul style="list-style-type: none"> <li>・狙つた方向にボールを打ち返すことができる。</li> <li>・打球や走者の位置に応じて、中継プレイに備える動きをすることができる。</li> </ul> </li> <li>○ゴール型技能 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴールの枠内にシュートをコントロールすることができます。</li> <li>・味方が操作しやすいパスを送ることができる。</li> <li>・ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れることができる。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・選択した運動について合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</li> <li>・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。</li> <li>・お互いに練習相手になつたり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>・健康・安全に留意している。</li> </ul>
	月	○知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義について理解している。</li> <li>(ア)現代生活におけるスポーツの文化的意義 <ul style="list-style-type: none"> <li>(イ)国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割</li> <li>(ウ)人々を結びつけるスポーツの文化的動き</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。</li> </ul>

保健 (健康な生活と疾病の予防)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。</li> <li>・健康の保持増進や疾病の予防のために個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な生活と疾病的予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な生活と疾病的予防について、課題を発見し、その解決について、取り組もうとしている。</li> </ul>
	<p>○知識 (健康と環境)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすことがある。また、快適で能率のよい生活を送るために温度、湿度や明るさには一定の範囲があることを理解している。</li> <li>・飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあること。また、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることを理解している。</li> <li>・人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>

☆評価計画

定期テスト	ワークシート 観察	ワークシート 観察	ワークシート 課題
実技テスト(観察)			

# 第3学年 技術科 年間計画・評価計画

## 年間計画・評価計画

月	単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	4編 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み	情報のデジタル化や処理の自動化、システム化、情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みを理解する。	情報の技術に込められた工夫を読み取ることができる。 情報の技術の見方・考え方には気づくことができる。	安全に利用するための情報セキュリティを理解し、進んで情報の技術と関わり、主体的に技能を身に付けようとする。
5		ワークシートの記述	ワークシートの記述	ワークシートの記述
6	4編 3章 計測・制御のプログラミングによる問題解決	安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。	情報の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして課題を設定し解決できる。	自分なりの新しい考え方や提え方によって、解決策を構想しようとする。
7	(アーテックロボ)			自らの問題解決とその過程を振り返り、より良いものとなるように改善・修正しようとする。
8		ワークシートの記述	ワークシートの記述	ワークシートの記述
9		単元テスト、定期テスト	ワークシートの記述	ワークシートの記述
10	4編 1章 コンピュータと情報通信ネットワーク②(著作権やネットワークの安全)	情報のデジタル化や処理の自動化、システム化、情報セキュリティなどに関わる基礎的な技術の仕組みを理解する。	情報の技術に込められた工夫を読み取ることができ る。 情報の技術の見方・考え方には気づくことができる。	進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し技能を身に付けようとする。
11		ワークシートの記述	ワークシートの記述	ワークシートの記述
12	4編 4章 社会の発展と情報の技術	生活や社会に果たす役割や影響に基づいた情報の技術の概念を理解している。	より良い生活や持続可能な社会の構築に向けて情報を評価し、適切に選択、管理・運用したり、新たな発想に基づいて改良、応用したりすることができる。	より良い生活や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し想像していくとする。
1		ワークシートの記述	ワークシートの記述	ワークシートの記述
2	4編 2章 情報通信ネットワークの構成と、情報を利用するための基本的な仕組みを理解している。	情報の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして課題を設定し解決できる。	自らの問題解決とその過程を振り返り、より良いものとなるように改善・修正しようとする。	
3	ログラミングによる問題解決	ワークシートの記述	ワークシートの記述	ワークシートの記述

### 第3学年 家庭科 年間計画・評価計画

### 第3学年 家庭科 年間計画・評価計画

月	単元名	つけたい力		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	幼児の生活と家族 ～幼児の心身の発達について学ぶ～ ＜生活の課題と実践＞ ～保育実習に向けた実習：名前ワッペン～ 幼児のおやつづくり	・幼児の心身の発達や生活習慣の形成について理解している。 ・安全に使用できる名前ワッペンづくりのための、基礎的・基本的な知識・技能を身につけていく。 ・幼児の発達を促す食事やおやつに対する配慮を理解している。		
5月		・幼児の生活習慣や成長にかかる食事を設定し、実践した結果の考査を通して課題解決する力を身につけていく。		・幼児の発達を支えるために課題に対してよりよいものを目指し改善しようとしている。
6月	評価方法	・単元テスト ・作品技能	・単元テスト ・ワークシート記述 ・夏休みレポート	・ワークシート記述 ・夏休みレポート
7月				
9月	幼児の遊びと発達 ～なぜ幼児は遊ぶのか学ぶ～ ＜保育園訪問＞	・幼児にとっての遊びの意義や、幼児が遊びを通じて得られる経験について理解している。 ・幼児の成長を促すおもちゃについて理解している。	・幼児にとっての遊びの意義について考える中で、幼児とのかかわり方にについて問題を見いだしして課題を設定し、解決策を構想、改善する力を身につける。	・幼児にとっての遊びの意義について、自身が子どものように幼児とかかわっていか思考、実践しようととしている。
10月	評価方法	・単元テスト	・単元テスト ・ワークシート記述	・ワークシート記述
11月				
12月	評価方法	・単元テスト	・単元テスト ・ワークシート記述	・ワークシート記述
1月	保育園実習振り返り	・幼児の心身の発達や生活習慣の形成にかかわる保護者や地域の役割について理解している。	これまでの学習を生かし、幼児とのふれあい体験を通して問題を見いだして課題を設定し、実践した結果の考査を通して課題解決する力を身につけていく。	これまでの学習を生かし、幼児とのふれあい体験を通して問題を見いだして課題を設定し、実践した結果の考査を通して課題解決する力を身につけていく。
2月				
3月	評価方法	・単元テスト	・単元テスト ・ワークシート記述	・ワークシート記述