

小田原市立芦子小学校いじめ防止基本方針

令和8年 4月 改訂

1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法 平成25年法律第71号より）

2 いじめ防止等に関する学校の基本的な考え方

(1) いじめ対策の基本理念

いじめ問題への対応は学校における最重要課題の一つであるが、学校だけの問題ではなく、社会全体で取り組むべき、大人たち全員の課題であるという認識が必要である。その上で、「いのちを大切にする」「未来を担う子どもたちが地域で見守られながら健やかに成長できる」学校をめざし、いじめを根絶するための理念として、次の5つを掲げる。

- いじめを防止するために、あらゆる機会を通して、大人たちから児童に対して「いのち」はかけがえのない大切なものであることを伝え、自分の「いのち」はもちろん他人の「いのち」も大切にすることを育む教育活動の充実に取り組む。
- いじめは、人間として決して許されない行為であり、すべての児童、保護者、教職員等学校関係者、その他子どもに関わるすべての大人が、いじめに対する正しい理解をもって、いじめの根絶に取り組む。
- いじめは、学校の内外を問わず様々な場所・場面で起こりうるものであり、子どもたちの周りにいる大人たちが、いじめが行われなくなるよう見守るとともに、学校はもとより、家庭や地域住民、関係機関・団体、市、県および国が連携して取り組む。
- いじめは、どの学校でも、どの子どもにも起こり得るものであり、すべての児童が安心して学習、その他の活動に取り組むことができるよう、教育活動全般を通じて、いじめの防止等に取り組む。
- いじめは、子どもたちが所属する集団の構造や人間関係等に起因することから、互いの存在を認め合い、心の通う絆づくりにつながるような学級づくりや集団づくりを進める。

(2) いじめ防止基本方針策定の目的

芦子小学校いじめ防止基本方針は、上記の基本理念のもと、いじめ問題への対策を、学校職員がそれぞれの役割を自覚し、かつ相互に協力しながら、法により規定されたいじめの防止及び解決を図るための基本事項を定めること等により、地域全体で子どもの健全育成を図り、いじめのない学校の実現をめざすことを目的とする。

(3) いじめ防止等に関する基本的な考え方

いじめ問題に取り組むにあたっては、「いじめ問題」にはどのような特徴があるかを十分に認識し、日々「未然防止」と「早期発見」に努めるとともに、いじめを認知した場合は、「早期対応」に適切に取り組むことが必要である。

また、いじめ問題には、学校や家庭の問題としてだけではなく、全ての大人たちの問題として取り組まなければならない。いじめをしない、させない、ゆるさないためにも、地域や家庭、関係機関と一丸となって相互に協力する関係づくりを進めることが大切である。

○いじめの未然防止

- ・いじめの未然防止に向けては、家庭や学校において、子どもの発達段階に応じて、人権を尊重し、道徳心や規範意識を高める教育活動を通じて、「いのちを大切にする心」や「他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力」を育む。
- ・子どもたち一人一人が、好ましい人間関係を築けるように、コミュニケーション能力等の育成に努めるとともに、青少年を取りまく情報環境が急激に変化する中で、情報社会の一員としての自覚をもって、適切に行動する態度を身に付けることができるように、情報モラル教育の一層の充実に取り組む。
- ・いじめの背景にある、子どもたちが抱えている学業や家庭環境、人間関係等に基づいたストレス等の要因に着目し、その改善を図るとともに、ストレスに適切に対処できる力を様々な場面で育む。
- ・子どもたちが、自分の存在が認められていること、大切にされていることを実感できるよう、家庭や地域において、家族や大人たちとのふれあう機会を充実させる。さらに、大人たちは子どもたちの育ちに関心を持ち、支えていく姿勢を示していく。

○いじめの早期発見

- ・いじめの早期発見に向け、学校においては教員が日頃から、子どもたちの表情や態度などのわずかな変化を見逃さず、適切な対応ができるように教員の資質や能力の向上を図る。
- ・けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、子どもの感じる被害性※1に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。
- ・定期的に行うアンケート調査や個人面談等によって、常に子どもたちの状況を把握するとともに、子どもたちが困った時に相談しやすい仕組みや環境、雰囲気づ

くりに努め、子どもからの相談に真摯に対応する。

- ・いじめは、学校に限らず様々な場所・場面で起こることをふまえ、地域、家庭に対していじめに関する啓発を行い、大人たち全員が子どもたちを見守り、育てる意識を持つように働きかける。

※1 いじめられていても、いじめを受けた子どもがいじめを訴えない場合や、いじめを否定する場合があるため、注意深く状況を把握する必要があります。

○いじめの早期対応

- ・いじめには、チームで組織的に対応することが基本である。学校においては管理職・学級担任・児童指導担当職員・養護教諭や教育相談コーディネーター、スクールカウンセラー・心理相談員・**スクールソーシャルワーカー**等の教職員が連携して、特定の個人が情報を抱え込む等の状況を起こさないように、速やかに組織的に、きめ細かい対応をしていく。
- ・暴力を伴ういじめについては、いじめを受けている児童の心身及び財産等の被害を避けるため、また、インターネットを通じて行われるいじめについては、いじめに関する情報が短期間で拡散する特性があることから、特に迅速に対応する。
- ・いじめがあることが確認された場合、あるいはいじめの疑いがある場合は、いじめを受けた児童を最後まで守り通すという認識のもと、すぐにいじめを受けた児童・生徒やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。

○いじめの解消

- ・いじめを行った児童・生徒に対して、いじめは決して許されない行為であることを適切かつ毅然と指導する。また、いじめの行為に至った背景を把握し、当該児童及びその保護者に対して、いじめを繰り返さず、正常な学校生活を営ませるための助言や支援を行う。
- ・学級担任やその他の教職員は、学級その他の教育活動の中でいじめを許容しない雰囲気形成されるように指導する。
- ・いじめは、単に謝罪をもって安易に解消している状態と判断とすることはできない。いじめが解消している状態と判断した場合でも、いじめを受けた子ども及びいじめを行った子どもを日常的に継続的に注意深く観察していく。

○家庭との連携

- ・子どもたち一人一人に発達段階に応じた道德観や規範意識などを身に付けさせ、“いのちを大切にすること”や“他者を思いやる気持ち”を育むためには、学校での教育活動だけでなく、家庭と連携して取り組むことが重要である。
- ・いじめ事案の対応にあたっては、いじめを受けた児童に対し、家庭と連携し、いじめから子どもを守るという強い姿勢を示すとともに子どもに寄り添い、安心して安全な学校生活を送れるよう適切な助言や支援を行う。
- ・いじめを行った児童に対しては、毅然とした姿勢で指導を行うとともに、家庭と連携して、一人一人が抱える要因や背景を的確に把握して、適切な助言や支援を行う。

○関係機関との連携

- ・いじめを受けた児童や、いじめを行った児童が立ち直っていくためには、医療や福祉などの専門機関の協力が必要な場合もあり、また、地域の青少年育成団体等の協力得る。
- ・犯罪につながるおそれのあるいじめについては、警察と連携して対処する。
- ・平素から関係機関の担当者との情報交換や連絡会議の開催など情報共有体制を構築しておく。

○地域との連携

- ・いじめの問題は、学校内の人間関係にとどまらず、学習塾やスポーツクラブ、インターネット等を通じて、学校の外部まで広がりを見せており、学校と地域が連携して対応する。- p v
- ・いじめを未然に防止していく上では、日頃から、子どもたちが様々な機会を通じて多様な価値観を持つ大人たちと接する中で、学校以外の人間関係を形成し、大人たちから存在を認められているという思いを得られるような、地域での体験活動等の推奨をしていく。
- ・PTAや地域の関係団体等と連携して、地域社会全体で子どもたちを見守り、健全やかな成長を促す体制を構築する。

3 いじめ防止等に関する内容

(1) いじめの未然防止のための取り組み

- 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動等の推進により、児童の社会性を育むとともに、他者への思いやりや心の通じ合うコミュニケーション能力を育む。
- 日頃の授業や行事等特別活動の中で、自己決定の場を用意し、誰もが活躍できる機会を設定することで、自己有用感や充実感を感じられる学校生活づくりを推進する。
- 児童がいじめの問題を自分たちの問題として受け止め、当事者だけでなく、観衆や傍観者にもならないために、自分たちにできることを考え話し合い、行動できるように指導・支援に努める。(いのちの授業の充実)
- 児童に対し、いじめの傍観者とならず、いち早く教職員へ報告するなど、いじめを止めさせるための行動を取ることの重要性を理解させるよう努める。
- 特に配慮が必要な児童に係るいじめについては、当該児童への適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。
- スクールボランティアの方々との活動や、地域の中での体験活動、異学年間・異校間の交流の充実を図る。
- 教職員の資質向上のための研修会を設定することにより、子どもが発する小さなサインを見逃さず、いじめの兆候を早期にキャッチし、積極的ないじめの認知に努める。
- 「インターネット上のいじめ」を防止するために、情報を発信する責任や自分

で情報の必要性を判断する力を身に付ける情報モラル教育を、学級活動や情報等の授業や、講演会等さまざまな場面を使って推進するよう努める。

(2) いじめの早期発見のための取り組み

- 「いじめは、どの学校でも、どの子どもにも起こり得る問題である」という認識を持ち、日頃から子どもの日常の行動や生活の様子に目を配るとともに、児童との信頼関係の構築等に努める。
- 定期的なアンケート調査や個別面談を実施するなど、児童がいじめを訴えやすい体制を整える。
- いじめに関するアンケートに、インターネット上のいじめに関する質問項目を設けるなど、インターネットを通じて行われるいじめの早期発見に努める。

(3) いじめに対する取り組み

- 児童がいじめを受けているとの通報を受けたとき、児童がいじめを受けていると思われるときは、「いじめ防止対策委員会」を開催し、速やかに、いじめの事実の有無の確認を行う措置等を講ずるとともに、その結果を設置者である市教育委員会に報告する。
- いじめを受けた児童といじめを行った児童が異なる学校に在籍している場合、双方の学校と学校設置者である市教育委員会の間で情報を共有して対処する。
- いじめがあったことが確認された場合には、いじめを受けた児童を最後まで守り通すことを大切にし、平穏な学校生活を再開できるよう、当該児童及びその保護者に対して必要な支援を行う。
- いじめを行った児童に対しては、いじめは決して許されない行為であり、当該児童の取った行動が相手の心身に及ぼす影響等に気付かせるなど、適切かつ毅然とした指導を行うとともに、当該児童の家庭環境や人間関係のストレスなど、いじめの行為に至った背景を把握し、当該児童及びその保護者に対して、いじめを繰り返さず、正常な学校生活を営ませるための指導・助言や支援を行う。
- これらの対応については、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係する専門機関等との連携の下で取り組む。

(4) 家庭との連携

- 子どもがいじめを受けていると疑われる様子があるときに、スムーズに保護者が学校に相談・通報できるよう、文書を作成したり懇談会や面談の機会に案内したりする等、相談・通報窓口を周知するための措置を講じる。
- いじめを受けた児童といじめを行った児童及び双方の保護者に対し、事実関係を速やかに伝え、適切な対応が行えるよう保護者の協力を求めるとともに、継続的な支援を行う。
- 積極的ないじめの認知につながるよう、家庭での児童・生徒の様子を見つめるために気をつけるポイントを紹介する等、家庭におけるいじめへの対応に関する啓発活動に努める。
- 学校や家庭での児童の様子について情報を共有できるよう、連絡ノートや電話相談、家庭訪問等を通して保護者と密に連絡を取り、いじめの未然防止・早期発見に努める。

(5) 関係機関との連携

- いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認められるときや、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれのあるときは、警察と連携して取り組む。（学校警察連携制度の活用）
- インターネットを通じて行われるいじめを防止し、効果的に対処することができるよう、児童やその保護者に対し、必要な情報提供・啓発活動を行う。
- いじめを受けた児童や、いじめを行った児童の立ち直りを支援するため、医療や福祉等の専門機関や地域の青少年育成団体等と連携を図る。

(6) 地域との連携

- 保護者や地域住民の学校運営についての意見を反映する学校運営協議会等での情報交換など、学校の抱える課題を共有し、地域ぐるみで解決する仕組みづくりを推進する。
- 地域で子供たちを見守る人の輪を広げるため、体験活動や行事等を通して近隣の学校や園、自治会、施設や事業所、等地域の人々とふれあう機会の充実を図る。

4 いじめ防止等のための組織の設置及び具体的な取り組み

(1) いじめ防止対策委員会設置の目的

委員会は、いじめ等を未然に防止し、いじめ等に関する事案に対して、学校組織として、解決を図ることを目的として設置する。

(2) 組織の設置（いじめ防止対策委員会）

常設の「いじめ防止対策委員会」の委員は、以下の構成員を基本とする。
その他必要に応じて、校長が定める教職員および専門的知識を有する関係者をもって構成する。

(3) 組織の構成員

＜校内構成員＞ 校長、教頭、教務主任、教育相談コーディネーター、養護教諭、支援教育担当、児童指導担当、該当学年

＜必要に応じて要請する校外構成員＞

主任児童委員、スクールカウンセラー、教育委員会教育相談員
スクールソーシャルワーカー、心理相談員

(4) 組織の役割

いじめの未然防止や早期発見のための防止等に関する取組の中核的な役割を担う。
主な役割として、次のことを行う。

- ・ 学校いじめ防止基本方針の策定及び見直し
- ・ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の年間計画の作成及び進行管理
- ・ いじめに関する教職員研修等の実施
- ・ いじめに関する児童、保護者及び地域に対する意識啓発
- ・ いじめに関する通報及び相談への対応
- ・ いじめや問題行動等に係る情報の収集
- ・ いじめ事案に対応するための会議の開催
- ・ いじめ事案に係る情報の収集及び事実確認のための調査
- ・ いじめ事案に係る記録と情報の共有
- ・ いじめを受けた児童に対する保護及び支援並びにその保護者との連携
- ・ いじめを行った児童に対する指導及び支援並びにその保護者との連携
- ・ 在校生やその保護者に対する情報提供等

(5) 年間計画 | | |----| | 別表 | |----|

5 重大事態への対応について

(1) 重大事態の定義

いじめが重大事態であるかどうかの判断は、次の考え方により、各学校が判断する。

○ 次のいずれかに該当するときは、いじめの重大事態として対応する。

① いじめを受けていた児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合

- ・ 自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合 等

② いじめを受けていた児童が、そのため相当の期間欠席を余儀なくされている疑いがある場合(年間30日間を目安とする。但し、一定期間連続して欠席している場合は、目安にかかわらず重大事態として対応する。)

○ 児童やその保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものと見なして調査等に当たる。

(2) 重大事態発生の調査・報告

児童が、いじめを受けて重大事態に陥った場合、学校は、市教育委員会に重大事態の発生について報告する。

○事実関係を明確にするための調査

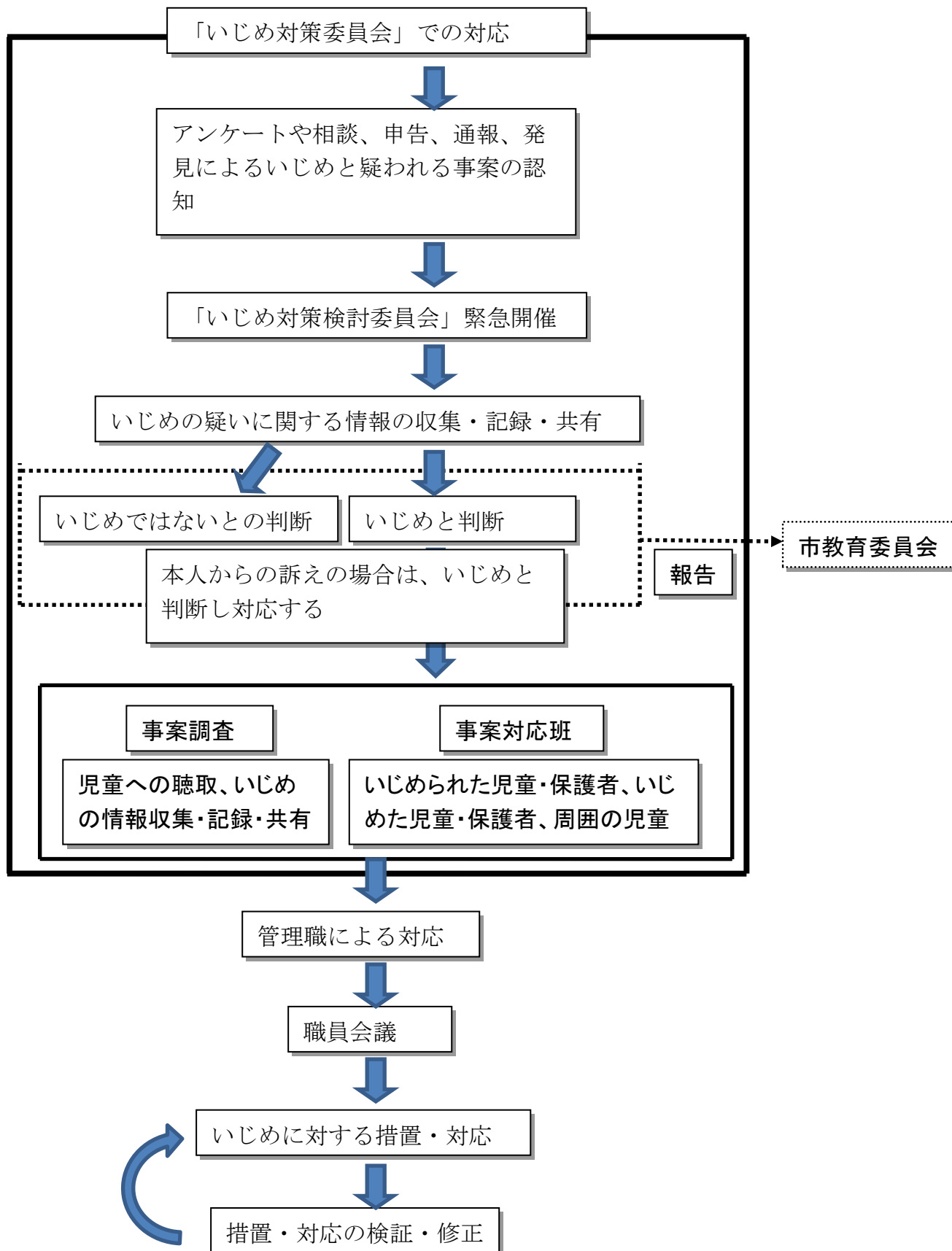
学校は、当該重大事態に対処し、同種の事態の発生の防止に資するため、出来るだけ速やかに事実関係を明確にするための調査を行う。

(3) いじめを受けた児童及びその保護者への情報提供

いじめの事実関係を明確にするための調査を行ったときは、いじめを受けた児童及びその保護者に対し、経過報告を含め、適時・的確に情報提供を行う。

情報提供を行うに当たっては、児童や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、個人のプライバシーへの配慮に留意して行う。

(4) いじめ事案への対応フロー図



※いじめ事案の内容によって学校が必要と認めたときは、警察に相談・通報し連携する。
 小田原警察少年係 32-0110 神奈川県警少年相談・保護センター 32-7358

6 いじめ防止基本方針の点検と見直し

いじめ防止基本方針については、年度ごとに点検し、国の基本方針が改訂された際も含め、必要に応じて見直しを行う。

別表

いじめ防止等年間計画

| | 指導等の内容 | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | 教職員の活動 | 児童の活動 | 保護者への活動 |
| 4月 | <ul style="list-style-type: none"> いじめ防止基本方針について共通理解【年度当初職員会議】 児童に対する情報交換【職員会議】 | <ul style="list-style-type: none"> 学級ルールづくり【学級活動・朝の会・帰りの会】 なかよし班顔合わせ | <ul style="list-style-type: none"> 学級づくりについての説明【学年・学級懇談会】 |
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【支援委員会】 | <ul style="list-style-type: none"> なかよし班タイム 行事を通じた人間関係づくり【遠足・宿泊学習・修学旅行】 | <ul style="list-style-type: none"> 保護者との情報交換【家庭訪問】 |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【職員会議・支援委員会】 朝会講話（人権に関する講話） いじめアンケート及び教育相談実施 | <ul style="list-style-type: none"> なかよしタイム | 第1回（学校評議会・学校運営協議会） |
| 7月 | <ul style="list-style-type: none"> 自己評価の実施 児童に対する情報交換【支援委員会】 | <ul style="list-style-type: none"> なかよしタイム | <ul style="list-style-type: none"> 保護者との情報交換【教育相談】 |
| 8月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童指導に関する研修【職員研修】 人権に関する研修【職員研修】 | | |
| 9月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【支援委員会】 | <ul style="list-style-type: none"> 行事を通じた人間関係づくり | |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【職員会議】 | <ul style="list-style-type: none"> なかよしタイム・ スポーツフェスティバル | <ul style="list-style-type: none"> 保護者との情報交換【学級懇談会】 |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【職員会議】 | <ul style="list-style-type: none"> 行事を通じた人間関係づくり【ふれあいフェスタ】 親子ふれあい清掃 | |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> 自己評価の実施 児童に対する情報交換【職員会議】 いじめアンケート及び教育相談実施 | <ul style="list-style-type: none"> なかよしタイム | <ul style="list-style-type: none"> 保護者との情報交換【教育相談】 |
| 1月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【職員会議】 | <ul style="list-style-type: none"> 授業評価の実施 なかよしタイム | <ul style="list-style-type: none"> 学校評価の実施 |
| 2月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【職員会議】 | <ul style="list-style-type: none"> 行事を通じた人間関係づくり【6年生を送る会・6年生ありがとう週間】 | 第2回（学校評議会・学校運営協議会） |
| 3月 | <ul style="list-style-type: none"> 児童に対する情報交換【職員会議】 | | <ul style="list-style-type: none"> 保護者との情報交換【学級懇談会】 |

参考（芦子小学校いじめ対応マニュアル）

「学校生活上での危機管理」

いじめ

事実発覚

(1) いじめられた児童からの事実確認及び保護者への対応

- ・管理職や関係教職員でこれまでの経過を共通理解し、事実確認を行う際の配慮すべき点を確認する。

[児童]

- ・保護者の了解を得た上で事実確認を行う。
- ・児童の思いや願いをしっかりと受け止めながら、可能な限り詳細に聞く。
- ・児童の心情として、いじめられている事実を正直に言えない場合や、感情が高ぶることがあるので、時間をかけて共感的にじっくりと聞きながら事実確認する。

[保護者]

- ・保護者の思いをしっかりと聞き、これまでの指導で不十分な点があれば謝罪をする。
- ・児童と保護者に、学校で安心して生活できるようにすることを約束するとともに、具体的な対応については、今後、継続して連絡を取り合う中で説明することを伝える。

(2) 対応方針の決定及び役割分担

- ・管理職や関係教職員で、これまでの情報と家庭訪問で得た情報をもとに協議し、課題を明確にするとともに、今後の指導方針及び指導内容、役割分担について決定する。
- ・収集した情報は速やかに児童指導担当や管理職に伝えることができるように、教師の情報連絡体制を整える。

(3) いじめた児童・周囲の児童からの事実の調査・確認

- ・5W1Hに基づき、正確に事実を把握する。聞き取る際には、児童の人権やプライバシーに配慮するとともに、思いこみや憶測が入らないように慎重に行う。そのために、聞き取りは学年で対応するなど、複数の教職員で行う。
- ・いじめた児童から聞き取る際には、心理的な圧迫感を与えないように慎重に行う。
- ・周囲の児童から聞き取る際には、例えば、グループで面接し、「困っている友だちはいないかな」などの問いかけから聞き取りを行うなどの工夫を行う。
- ・事実を聞き取ったことは、時系列のメモをとり、経過文書を作成する。

(4) いじめた児童・保護者への対応

- ・家庭訪問等により、児童と保護者に直接対応する。（電話は避ける。）その際、担任だけでなく学年主任が同席するなど、複数の教師で対応する。
- ・児童に確認した事実に基づき、行った行為及びその行為を受けた児童の心情を伝える。そして、行為の重大性に気づかせ、反省を促すとともに、謝罪の方法等についてともに考えながら指導する。
- ・保護者に、いじめの解決を通して児童のよりよい成長を促したいという教師の願いを伝え、協力を求める。

- ・保護者が孤立感を感じないように配慮し、保護者とともに解決に向けての取組を考えながら家庭での子どもへの接し方等について助言する。

(5) 学級・学年全体への指導

- ・いじめられた者のつらさを理解させるとともに、はやし立てたり傍観したりする行為がいじめを助長させることを理解させ、いじめを許さない態度の育成を図る。
- ・いじめの事実を伝えて指導する場合は、必ず本人と保護者の了解を得て行う。

(6) 指導の継続

- ・担任は、いじめられた児童やいじめた児童の保護者に指導経過を報告したり、その後の家庭での様子について情報交換したりするなど、継続して児童の成長を見守る。
- ・関係した児童の成長についての情報を教師間で定期的に交換し、共有化を図る。また、教師から声をかけ、見守ってくれているという安心感を与えるようにする。

(7) 関係機関との連携

- ・児童に対する継続的なカウンセリングを依頼するなど、スクールカウンセラーや相談機関と連携を図る。また、必要に応じてスクールソーシャルワーカーの活用をする。
- ・暴力や恐喝等を伴ういじめについては、早急に警察との連携を図る。

未然防止のポイント

(1) いじめに関する校内体制の確立

いじめに関する委員会等を設置し、教師の認識を高める取組や、悩み調査を実施する取組、緊密な情報交換等により、いじめの早期発見に向けた取組を充実する。また、いじめは絶対に許さないという教師の姿勢を、日ごろから折に触れ児童に示す。

(2) いじめを許さない学校・学級づくり

児童会活動や学級活動等を通じて、いじめを見かけたら、児童がその場で注意することのできる、いじめを許さない学校・学級づくりを行う。

(3) 教育相談の充実

定期的な教育相談や、教師から積極的に声をかけて気軽に相談できるような場面づくりを心がけ、児童一人ひとりと話し合う機会を多くもつ。また、個人面接や集団面接等、面接方法も工夫する。

(4) 保護者・地域との連携

保護者や地域からの情報が得やすいように、例えば登下校の様子等について、保護者や地域の協力者と定期的に連絡を取り合うなど、連絡体制を確立しておく。